

# Arbeitsplan 2020

Stand August 2019

Erstellt unter Mitwirkung von:

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. (Berlin)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (Berlin)

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Potsdam)

Freie Universität Berlin

**Der Arbeitsplan wurde von der Mitgliederversammlung am 23. August 2019 genehmigt.**

## Aufgaben des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg

Das Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. (ISQ) ist ein Serviceinstitut für die Schulen, die Schulverwaltungen und die Bildungspolitik beider Länder<sup>1</sup>. Es verfolgt das Ziel, die Schulqualität der gemeinsamen Bildungsregion Berlin-Brandenburg wissenschaftlich fundiert zu sichern und zu verbessern. Es unterstützt die Lehrkräfte und die Schulleitungen *aller* (insgesamt über 1600) allgemeinbildenden Schulen und die Schulverwaltungen beider Länder mit Werkzeugen zur datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung. Das ISQ stellt hierfür wissenschaftlich fundiertes Wissen zur Verfügung, das für die Steuerung eines modernen Schulwesens erforderlich ist, und zwar auf der Ebene der einzelnen Schule, der Regionen und des jeweiligen Landes. So sollen empirisch abgesicherte Empfehlungen zur Qualitätssicherung in den Schulen entwickelt werden.

Das ISQ untersucht Kontext-, Input- und Prozessmerkmale von Schulen sowie deren Bildungsergebnisse und -erträge. Es ist dabei den methodischen Standards der empirischen Bildungsforschung verpflichtet. Die zentralen, satzungsmäßigen Aufgaben des ISQ sind:

- Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten,
- Unterstützung der internen und externen Evaluation von Schulen,
- Koordination der Durchführung internationaler, nationaler und regionaler Schulleistungs-untersuchungen,
- Bildungsberichterstattung,
- Forschung und weitere Entwicklung.

Die Aufgaben des ISQ werden jedes Jahr durch Projekte konkretisiert, die der vorliegende Arbeitsplan beschreibt. Der Arbeitsplan gliedert sich in vier Abschnitte:

- *A. Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten:* Jedes Jahr analysiert das ISQ Leistungs- und Prüfungsergebnisse von über 130.000 Schülerinnen und Schülern in Berlin und Brandenburg.
- *B. IT- Infrastruktur und Projektmanagement:* Das ISQ stellt Unterlagen, wie z.B. zentrale Prüfungsarbeiten, zum Online-Abruf zur Verfügung, unterstützt die Schulinspektion/-visitation durch genaue IT-Infrastruktur, trägt durch Pilotierungsstudien zur Qualitätssicherung der Vergleichs- und Prüfungsarbeiten bei und koordiniert die Durchführung von repräsentativen überregionalen Schülerleistungsstudien.
- *C. Evaluation und Bildungsmonitoring:* Das ISQ entwickelt Online-Portale, die Lehrkräfte und Schulleitungen zur Evaluation ihres Unterrichts und ihres Schulmanagements nutzen können. Weiterhin evaluiert das ISQ institutionelle Merkmale des Bildungswesens und erstellt in dreijährigen Zyklen den ISQ-Bericht zur Schulqualität für Berlin und Brandenburg. Zudem führt das ISQ den IQB-Bildungstrend in Berliner und Brandenburger Schulen durch.
- *D. Forschung, Entwicklung und Transfer:* Zur Beförderung einer zunehmenden datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung in Schule und Schulverwaltung entwickelt das ISQ seine Angebote kontinuierlich weiter. Hierzu gehören u.a. die Weiterentwicklung der Rückmeldungen, das Angebot des Aufgabenbrowsers sowie Veranstaltungen zu diagnostischen Instrumenten sowie übergreifende Angebote zur datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung für verschiedene Zielgruppen.

Einige Projekte des ISQ sind zeitlich auf ein oder mehrere Jahre befristet. Die meisten Projekte jedoch stellen Daueraufgaben dar, von denen die Mehrzahl jährlich durchgeführt wird. Nachfolgend werden die Ziele und Inhalte aller Projekte skizziert.

---

<sup>1</sup> Die Satzung des ISQ ist unter folgender Internetadresse verfügbar:  
<https://www.isq-bb.de/wordpress/wp-content/uploads/2016/05/ISQ-Satzung.pdf>

## ARBEITSPLAN 2020 – ÜBERBLICK

<b>A Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten</b>		
A-1	DA	VERA 3: Durchführung, Auswertung und Bericht
A-2	DA	VERA 8: Durchführung, Auswertung und Bericht
A-3	DA	Berlin. Berufsbildungsreife: Erfassung, Auswertung und Bericht
A-4	DA	Prüfungen Ende 10: Pilotierung von Aufgaben für eBBR/MSA/P10
A-5	DA	Berlin. Prüfungen Ende 10: Erfassung, Auswertung und Bericht
A-6	DA	Brandenburg. P10: Auswertung und Bericht
A-7	DA	Berlin. Zentralabitur: Auswertung und Bericht
<b>B IT- Infrastruktur und Projektmanagement</b>		
B-1	DA	Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 (LAL7): Downloadportal
B-2	DA	Berlin. Prüfungen zum Erwerb der Fachhochschulreife, fachgebundenen und allgemeinen Hochschulreife: Downloadportal und Auswertung
B-3	DA	Berlin. Zentralabitur: Downloadportal
B-4	DA	Berlin. IT-Unterstützung der Schulinspektion
B-5	DA	Brandenburg. IT-Unterstützung der Schulvisitation
B-6	DA	IQB-Bildungstrend zur Überprüfung der Bildungsstandards
B-7	DA	VERA 8. Prüfung von Testitems für den Durchgang 2019
B-8	DA	Weiterentwicklung der IT-Struktur und des Datenmanagements
B-9	DA	Lernausgangslage Berlin (LauBe): Download- und Eingabeportal
B-10	DA	VERA 3. Prüfung von Testitems für den Durchgang 2019
B-11	DA	Berlin. Zentrale Abschlussprüfungen für Erzieher/-innen: Downloadportal
<b>C Evaluation und Bildungsmonitoring</b>		
C-1	DA	Selbstevaluationsportal SEP-KLASSIK
C-2	DA	Selbstevaluationsportal SEP-SCHULE
C-3	DA	Kooperationsprojekt TOOLBOX
C-4	DA	Brandenburg. Wissenschaftliche Begleitung der Schulvisitation
C-5	DA	ISQ-Bericht zur Schulqualität
<b>D Forschung, Entwicklung und Transfer</b>		
D-1	DA	Datengestützte UE: Rückmeldungen, Aufgabendatenbank und Kompetenzbrowser
D-2	DA	Wissenstransfer in die pädagogische Praxis, Schulverwaltung und Lehrerbildung

Anmerkung. DA = Daueraufgabe; ZB = zeitlich befristete ein- oder mehrjährige Projekte.

## A Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten

---

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In jedem Schuljahr werden in Berlin und Brandenburg auf den Bildungsstandards beruhende flächen-deckende Vergleichsarbeiten (VERA) zur Überprüfung der Leistungsfähigkeit aller Klassen und Schulen in der Jahrgangsstufe 3 von circa 45.000 Schüler/-innen bearbeitet. Ziel des Projekts ist es, die zentralen Ergebnisse in Form mehrerer adressatengerechter Rückmeldungen an Eltern, Lehrkräfte, Schulleitungen und die Bildungsadministration zur Information und als Arbeitsmaterial zu übermitteln.

Im Schuljahr 2019/2020 werden die Tests in Mathematik (Zahlen und Operationen; Raum und Form), in Deutsch – Lesen und in Deutsch – Zuhören durchgeführt. In Berlin ist die Teilnahme für Schülerinnen und Schüler, die an öffentlichen Schulen nach dem Rahmenlehrplan unterrichtet werden, an allen drei Tests verpflichtend. Für Brandenburg wurden die Verpflichtungsgrade noch nicht festgelegt.

In diesem Durchgang werden erstmals modularisierte Testheftkomponenten des IQB eingesetzt, wie sie im Rahmen der Weiterentwicklung der Vergleichsarbeiten von der KMK beschlossen und beauftragt wurden. In Berlin können Schulen in Mathematik und Deutsch-Lesen zwischen zwei unterschiedlich schwierigen Testheftvarianten wählen. In Brandenburg wird in allen Schulen die vom MBSJ ausgewählte Testheftvariante eingesetzt.

### Meilensteine

#### 1. Information

- Durchführung von vier Informationsveranstaltungen (zwei je Land) für die Schulen sowie deren Evaluation
- Gemeinsame Durchführung von drei Ganztagesfortbildungen mit dem LISUM sowie deren Evaluation
- Überarbeitung der Elternflyer (in den Sprachen Deutsch, Türkisch, Englisch); Druck und Versand (nur Deutsch)
- Pflege der ISQ-Webseite inklusive des Elternbereichs zu VERA
- Erstellung bzw. Adaption von weiterem Informations- und Begleitmaterial (z.B. Zeitpläne, Infoblätter, Lehrerhefte, Durchführungshinweise, Handreichungen, Auswertungsbögen)

#### 2. Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

- Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der SenBJF und dem MBSJ
- Abfrage der Oktoberstatistik aus den Ländern
- Anlegen des aktuellen Projekts (teilnehmende Schulen, zu erfassende Merkmale, Einpflegen der Itemkennwerte des IQB, Erstellung der Eingabemasken für Schülerstammdaten und Ergebnisse, Programmierung der Rückmeldungen, Einrichtung und Pflege des Downloadbereichs)
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen
- Schulung und Begleitung der ISQ-Hotlinerinnen und Hotliner (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets)
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende (via E-Mail) sowie verstrichene (via Telefon) Fristenden

### 3. Testbereitstellung

- Vervielfältigung der Audio-CD
- Adaption der Testmaterialien für Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (voraussichtlich: „Sehen“, „Hören“, „Körperliche und motorische Entwicklung“), teilweise in Zusammenarbeit mit anderen Ländern
- Druck, Konfektionierung und Versand der Papierversionen (inklusive Adaptionen): Zustellung am 4. Mai 2020
- Druck, Konfektionierung und Versand der Papierversionen: Zustellung am 4. Mai 2020
- Nachversand von Test- und Begleitmaterial bei Packfehlern oder fehlerhaften Angaben der Schulen
- Einstellen der Test- und Begleitmaterialien im Downloadportal

### 4. Aufgabenbrowser

- Einpflegen der aktuellen Aufgaben in den Aufgabenbrowser; Freischaltung für Lehrkräfte ab dem jeweiligen Testtag
- Entwicklung von Aufgabenvariationen in Mathematik
- Verknüpfung der Sofortrückmeldung mit dem Aufgabenbrowser (deep link)

### 3. Testtermine

- Mathematik: 07. Mai 2020
- Deutsch – Lesen: 09. Mai 2020
- Deutsch – Zuhören: 14. Mai 2020

### 4. Datenerfassung

### 5. Statistische Auswertung und Skalierung

### 6. Rückmeldung für Ministerien, Schulleitungen, Fachkonferenzen, Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler

- Fachspezifisches Sofortrückmeldungsmodul: steht am jeweiligen Testtag zur Verfügung
- Individualrückmeldung
- Klassenrückmeldung
- Schulrückmeldung
- Schnellauswertung an SenBJF und MBS
- Schulspezifische Daten für ZENSOS (BB) bzw. Indikatorensystem (BE)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.

### Projektbeschreibung und Anmerkungen (Stand: 10.5.2019, 12:03 Uhr)

Wie bei VERA 3 werden auch in der 8. Jahrgangsstufe in jedem Schuljahr in Berlin und Brandenburg flächendeckende Vergleichsarbeiten durchgeführt, die auf den Bildungsstandards beruhen. Diese Vergleichsarbeiten werden in allen Klassen und Schulen von über 45.000 Schülerinnen und Schüler bearbeitet. Ziel des Projekts ist es, die zentralen Ergebnisse von VERA 8 in Form mehrerer adressatengerechter Berichte für Eltern, Lehrkräfte, Schulleitungen und die Bildungsadministration zur Information und als Arbeitsmaterial zur Schul- und Unterrichtsentwicklung bekannt zu geben.

Im Schuljahr 2019/20 werden die Tests in Deutsch (Lesen, Orthografie), der ersten Fremdsprache (Lese- und Hörverstehen) und Mathematik (alle Leitideen) durchgeführt. In Berlin ist die Teilnahme für Schülerinnen und Schüler, die an öffentlichen Schulen nach dem Rahmenlehrplan unterrichtet werden, in allen drei Fächern verpflichtend. In Brandenburg steht die Festlegung der Teilnahmeverbindlichkeiten noch aus.

In diesem Durchgang werden erstmals modularisierte Testheftkomponenten des IQB eingesetzt, wie sie im Rahmen der Weiterentwicklung der Vergleichsarbeiten von der KMK beschlossen und beauftragt wurden. In Berlin können Schulen zwischen zwei unterschiedlich schwierigen Testheftvarianten wählen. In Brandenburg werden den Schulen schulformspezifisch Testheftversionen wie in den vergangenen Jahren auch vorab zugewiesen.

### Meilensteine

#### 1. Information und Anpassung von Materialien

VERA 8 2020

- Überarbeitung, Druck und Versand der Elternflyer
- Pflege der ISQ-Webseite inklusive des Elternbereichs zu VERA
- Erstellung von weiterem Informations- und Begleitmaterial (z.B. Lehrerhefte, Durchführungshinweise, Handreichungen)

VERA 8 2021 (Vorbereitung)

- Durchführung von Informationsveranstaltungen für die Schulen in Berlin/Brandenburg
- Pflege der ISQ-Webseite inklusive des Elternbereichs zu VERA
- Erstellung von weiterem Informations- und Begleitmaterial (z.B. Lehrerhefte, Durchführungshinweise, Handreichungen)

#### 2. Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

VERA 8 2020

- Anlegen des aktuellen Projekts (Überprüfung der Portalfunktionalität, Einrichtung und Pflege des Downloadbereichs)
- Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende (via E-Mail) sowie verstrichene (via Telefon) Fristen

VERA 8 2021 (Vorbereitung)

- Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der SenBJF und dem MBSJ
- Abfrage der Oktoberstatistik aus den Ländern
- Anlegen des aktuellen Projekts (teilnehmende Schulen, zu erfassende Merkmale, Einpflegen der Itemkennwerte des IQB, Erstellung der Eingabemasken für Schülerstammdaten und Ergebnisse, Programmierung der Rückmeldungen)
- Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen

- Schulung und Begleitung der ISQ-Hotlinerinnen und Hotliner (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets)
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende (via E-Mail) sowie verstrichene (via Telefon) Fristen

### 3. Testbereitstellung

#### VERA 8 2020

- Adaption der Testmaterialien für Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (voraussichtlich: „Sehen“, „Hören“, „Körperliche und motorische Entwicklung“), teilweise in Zusammenarbeit mit anderen Ländern
- Vervielfältigung Audio-CD
- Druck Lehrerhefte, Didaktischen Handreichungen (inkl. Adaptionen)
- Konfektionierung Testpakete
- Versand der Testpakete
- Nachversand von Test- und Begleitmaterial bei Packfehlern oder fehlerhaften Angaben der Schulen (inkl. Adaptionen)
- Einstellen der Test- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen

#### VERA 8 2021 (Vorbereitung)

- Druck Testhefte

### 4. Aufgabenbrowser

#### VERA 8 2020

- Einpflegen der aktuellen Aufgaben in den Aufgabenbrowser; Freischaltung für Lehrkräfte
- Verknüpfung der klassenbezogenen Rückmeldungen mit dem Aufgabenbrowser (deep link)

#### VERA 8 2021 (Vorbereitung)

- Einpflegen der aktuellen Aufgaben in den Aufgabenbrowser

### 5. Testtermine

- Deutsch: 2. März 2020
- Erste Fremdsprache: 4. März 2020
- Mathematik: 6. März 2020

### 6. Datenerfassung

#### VERA 8 2020

- Anlegen der Klassen & Kurse (Anmeldung) der Schulen über ISQ-Portal
- Anlegen der Schülerstammdaten und Ergebnisseingaben

#### VERA 8 2021 (Vorbereitung)

- Start ISQ-Portal zum Anlegen der Schulen und Klassen (Anmeldung)

### 7. Statistische Auswertung und Skalierung (VERA 8 2020)

### 8. Rückmeldung für Ministerien, Schulleitungen, Fachkonferenzen, Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler (VERA 8 2020)

- Klassenbezogene Rückmeldungen ohne Vergleichswerte (Sofortrückmeldung)
- Individualrückmeldung
- Klassen- und Schulrückmeldung mit Vergleichswerten
- Schnellauswertung an SenBJF und MBS
- Schulspezifische Daten für ZENSOS (BB) bzw. Indikatorensystem (BE)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Seit dem Schuljahr 2012/13 können die Schülerinnen und Schüler an Integrierten Sekundarschulen und Gemeinschaftsschulen in der Jahrgangsstufe 9 die Berufsbildungsreife erwerben. Im Rahmen des Projekts werden wichtige Ergebnisse zur Berufsbildungsreife erfasst, ausgewertet und berichtet. Ein wesentlicher Prüfungsbestandteil sind die *Vergleichenden Arbeiten* in Deutsch und in Mathematik, deren Einsatz an den Sekundarschulen verbindlich ist. Zusammen mit der schulischen Bewertung der Jahrgangsstufe dienen die *Vergleichenden Arbeiten* dazu, festzustellen, ob an den Sekundarschulen (in Jahrgangsstufe 9) der Schulabschluss *Berufsbildungsreife* bzw. an den Förderschulen (Jahrgangsstufe 10) die *Berufsbildungsreife* oder der *Berufsorientierende Abschluss* erworben wurde. Das Projekt erfasst die Ergebnisse der Sekundarschulen in der Jahrgangsstufe 9 und wertet diese aus.

Zur Durchführung des Projekts entwickelte das ISQ ein Eingabe- und Downloadportal, mit dem zum einen den Schulen Unterlagen und Informationen für die Abschlussprüfungen zur Verfügung gestellt werden. Zum anderen erfolgen darüber die Datenerfassung sowie die Auswertung und Berichtslegung.

Perspektivisch wird die Datenerfassung von der neuen Schulverwaltungssoftware „Berliner Lehrkräfte-Unterrichts-Schul-Datenbank (LUSD)“ übernommen. Daher wird es im Durchgang 2020 ein Pilotprojekt in Zusammenarbeit mit dem Referat eGovernment der Senatsverwaltung geben: Maximal 5 Schulen werden die Ergebnisse in die Berliner LUSD einpflegen und nicht in das Jg9-Portal. Diese Daten (Stammdaten, Fächerergebnisse und Gesamtergebnis) werden zum Ende des Schuljahres (parallel zum Portalschluss) dem ISQ zur Verfügung gestellt, sodass für die Berichtslegung eine komplette Datenbasis gesichert ist.

## Meilensteine

1. **Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
2. **Öffnung des Onlineportals & Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal**
  - Abfrage der Oktoberstatistik
  - Sichtung des gesammelten Überarbeitungsbedarfs der Benutzeroberfläche aufgrund von Rückmeldungen aus den Schulen und Prüfung auf Umsetzbarkeit
  - Überarbeitung des Portals durch die IT und interne Testung
  - Bereitstellung von Schnittstellen für die verschiedenen Eingabemasken, Aktualisierung der jeweiligen Anleitungen und Importvorlagen
  - Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
  - Organisation sowie Schulung und Begleitung der ISQ-Hotlinerinnen und Hotliner (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets)
  - Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen
  - Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline)
  - Erinnerung der Schulen an bevorstehende Fristen (via E-Mail und Telefon)
3. **Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand), ISQ (Downloadportal)
  - Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung inklusive Abgleich der Prüfungsversionen für Sehgeschädigte mit der originalen Prüfung
  - Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen
4. **Testtermine**
  - Deutsch: 21. April 2020 (Nachschreibtermin: 13. Mai 2020)
  - Mathematik: 29. April 2020 (Nachschreibtermin: 25. Mai 2020)
5. **Datenerfassung** (Eingabeende: 1. Juli 2020; nach Absprache mit der SenBJF kann sich der Termin ggf. noch verändern) & Erhalt der Daten für die LUSD-Schulen zum jeweiligen Portalschluss
6. **Datenaufbereitung und -auswertung**
7. **Ergebnisrückmeldung für SenBJF, Schulen und Öffentlichkeit**
  - Bericht an SenBJF
  - Bezirkstabellen an die SenBJF
  - Klassen- und Schulrückmeldung mit Vergleichswerten an die Schulen inklusive einer Korrekturschleife
  - Schulaufsichtstabellen für die Schulaufsicht

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ
<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Zur Qualitätssicherung werden die Prüfungsaufgaben für die eBBR/den MSA (Berlin) und die P10 (Brandenburg) im Rahmen sogenannter Pilotierungsstudien empirisch erprobt. Die Pilotierung erfolgt in anderen Bundesländern. Die Ergebnisse der Pilotierungsstudie werden den Aufgabenentwicklerteams am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) zurückgemeldet, die diese Informationen zur Zusammenstellung und Weiterentwicklung der Prüfungsaufgaben verwenden.

### Meilensteine

- 1. Aufgabenentwicklung:** SenBJF/LISUM
- 2. Organisation von Schulen sowie Testleiterinnen und Testleitern**
  - Akquirieren von Schulen sowie Testleiterinnen und Testleitern
  - Zuordnung von Testleiterinnen und Testleitern zu Schulen
- 3. Testbereitstellung**
  - Eingang der zu pilotierenden Aufgaben am ISQ
  - Zusammenstellen und Formatieren der Testmaterialien
  - Druck und Versand der Testmaterialien
- 4. Datenerhebung**
  - Betreuung der Schulen sowie Testleiterinnen und Testleiter während des Testzeitraums
  - Kontrolle des Rücklaufs der Testmaterialien
  - Erarbeitung, Druck und Konfektionierung der Korrekturbögen
- 5. Korrektur der Testaufgaben (LISUM)**
- 6. Statistische Auswertung**
  - Erfassung der Korrekturbögen
  - Datenaufbereitung
  - Psychometrische Analysen der Prüfungsaufgaben
- 7. Ergebnismeldung an die Aufgabenentwicklerteams am LISUM**
- 8. Ergebnismeldung an die Pilotierungsschulen**

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	Gemäß Arbeitsteilung. Korrektur der Aufgaben: SenBJF

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Am Ende der Sekundarstufe I (in der 10. Jahrgangsstufe), nehmen alle Schülerinnen und Schüler Berlins an zentralen Abschlussprüfungen teil. Die möglichen Abschlüsse sind: der Mittlere Schulabschluss (MSA), der eine Voraussetzung für den Eintritt in die gymnasiale Oberstufe nach der Jahrgangsstufe 10 ist, und die erweiterte Berufsbildungsreife (eBBR). Die Berufsbildungsreife (BBR) kann schon am Ende der Jahrgangsstufe 9 (s. Projekt A3), aber auch noch nach der Jahrgangsstufe 10 erlangt werden. An den Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt kann in der Jahrgangsstufe 10 ein der *Berufsbildungsreife gleichwertiger Abschluss* oder der *Berufsorientierende Abschluss* erworben werden. Der Schulabschluss, der am Ende der 10. Jahrgangsstufe erreicht wird, ist also für viele Schülerinnen und Schüler ein Zwischenerfolg auf ihrem Weg zum Abitur, für andere eine Qualifikation für den Einstieg in die Berufsausbildung. Im Rahmen des Projekts werden wichtige Ergebnisse aus den zentralen Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 erfasst, ausgewertet und berichtet. Da die Schülerinnen und Schüler an Sekundarschulen auch in der Jahrgangsstufe 10 die BBR noch erwerben können, ist eine Vielzahl an Prüfungsverläufen möglich, die im Online-Portal abgebildet und für die Aufbereitung und Auswertung der Ergebnisse berücksichtigt werden müssen. Insbesondere werden bei der Auswertung der Abschlussergebnisse zwei Projektstränge realisiert: (a) Für alle Sekundarschulen und Gymnasien werden über die Online-Erhebung die Prüfungsergebnisse sowie die Stammdaten und Abschlüsse der Schülerinnen und Schüler erfragt (Berufliche Schulen geben nur die Daten der [freiwillig] an der MSA-Prüfung teilnehmenden Schülerinnen und Schüler ein, von den Sonderschulen werden keine Prüfungsergebnisse erfasst). (b) Für eine Stichprobe von Schülerinnen und Schüler an den Sekundarschulen und Gymnasien werden darüber hinaus die Ergebnisse für alle einzelnen Prüfungsaufgaben erfasst. Diese dienen als Rückmeldung für die Aufgabenentwicklerinnen und -entwickler.

Perspektivisch wird die Datenerfassung von der neuen Schulverwaltungssoftware „Berliner Lehrkräfte-Unterrichts-Schul-Datenbank (LUSD)“ übernommen. Daher wird es im Durchgang 2020 ein Pilotprojekt in Zusammenarbeit mit dem Referat eGovernment der Senatsverwaltung geben: Maximal 5 Schulen werden die Ergebnisse in die Berliner LUSD einpflegen und nicht in das Jg10-Portal. Diese Daten (Stammdaten, Fächerergebnisse, Gesamt- und Nachprüfungsergebnis sowie Abschlüsse mit und ohne Nachprüfung) werden zum Ende des Schuljahres (parallel zu dem jeweiligen Portalschluss) dem ISQ zur Verfügung gestellt, sodass für die Berichtslegung eine komplette Datenbasis gesichert ist.

### Meilensteine

**1. Testentwicklung:** SenBJF/LISUM

**2. Öffnung des Onlineportals & Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal**

- Abfrage der Oktoberstatistik
- Sichtung des gesammelten Überarbeitungsbedarfs der Benutzeroberfläche aufgrund von Rückmeldungen aus den Schulen und Prüfung auf Umsetzbarkeit
- Überarbeitung des Portals durch die IT und interne Testung
- Bereitstellung von Schnittstellen für die verschiedenen Eingabemasken, Aktualisierung der jeweiligen Anleitungen und Importvorlagen
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
- Organisation sowie Schulung und Begleitung der ISQ-Hotlinerinnen und Hotliner (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets)
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende Fristen (via E-Mail und Telefon)

Für das Unterprojekt „Stichprobenerhebung“

- Ziehung der Stichprobe
- Information der gezogenen Schulen per Brief und E-Mail
- Bereitstellung der elektronischen Korrekturtabellen inklusive Bedienung der Schnittstelle im Portal
- Erinnerung der Schulen an die Abgabefrist (per Mail und telefonisch)
- Überprüfung der ausgefüllten Korrekturtabellen und Abgleich der Ergebnisse mit den im Portal eingetragenen

**3. Testbereitstellung: LISUM (Druck und Versand), ISQ (Downloadportal)**

- Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung inklusive Abgleich der Prüfungsversionen für Sehgeschädigte mit der originalen Prüfung
- Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen

**4. Testtermine**

- Präsentationsprüfung: ab 18. März 2020
- Erste Fremdsprache/Überprüfung der Sprachfertigkeit: ab 16. März 2020
- Deutsch: 21. April 2020 (Nachschreibtermin: 13. Mai 2020)
- Mathematik: 29. April 2020 (Nachschreibtermin: 25. Mai 2020)
- Erste Fremdsprache/schriftliche Prüfung: 5. Mai 2020 (Nachschreibtermin: 27. Mai 2020)

**5. Datenerfassung** (Eingabeende: 1. Juli 2020; Eingabeende Nachprüfung: 19. August 2020; nach Absprache mit der SenBJF kann sich der Termin ggf. noch verändern) & Erhalt der Daten für die LUSD-Schulen zum jeweiligen Portalschluss

**6. Datenaufbereitung und -auswertung**

**7. Ergebnismeldung für SenBJF, Schulen und Öffentlichkeit**

- Bericht an SenBJF
- Bezirkstabellen an die SenBJF
- Klassen- und Schulrückmeldung mit Vergleichswerten an die Schulen inklusive einer Korrekturschleife
- Bereitstellung des externen Schulergebnisblatts der öffentlichen Schulen für das Schulportrait der SenBJF
- Schulaufsichtstabellen für die Schulaufsicht
- Stichprobenberichte an die SenBJF und an die Aufgabenentwicklergruppen
- Schulspezifische Daten für das Indikatorensystem

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	Gemäß Arbeitsteilung; siehe Meilensteine

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Mit den Prüfungen P10 an Brandenburger Schulen wird festgestellt, inwieweit die Schülerinnen und Schüler am Ende der Jahrgangsstufe 10 die Bildungsziele in wesentlichen Kernbereichen erreicht haben. Die Prüfungen dienen damit der Feststellung des Leistungsstandes in der Sekundarstufe I unter einheitlichen Bedingungen. Des Weiteren sollen die Prüfungen jeweils so konzipiert werden, dass sie eine standardsichernde Wirkung auf den hinführenden Unterricht haben.

Ziel dieses Projekts ist es, die zentralen Ergebnisse der Prüfungen P10 für das Schuljahr 2019/20 auszuwerten und zu berichten. Die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler werden hinsichtlich unterschiedlicher Schwerpunkte ausgewertet. Hierzu gehören: die fachspezifischen Leistungen in den zentralen Prüfungsfächern, regionalspezifische Analysen, Analysen für verschiedene Schulformen sowie ein Vergleich der Ergebnisse zum Vorjahr.

### Meilensteine

1. **Testentwicklung:** LISUM
2. **Testbereitstellung:** LISUM
3. **Testtermine**
  - **Deutsch:** 21. April 2020
  - **Mathematik:** 05. Mai 2020
  - **Englisch:** 29. April 2020
4. **Datenerfassung:** MBS über ZENSOS
5. **Berichterstellung**

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	Gemäß Arbeitsteilung; siehe Meilensteine. ISQ: Auswertung und Bericht

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Ein Bestandteil zur Feststellung der Hochschulreife in Berlin stellen zentrale Abiturprüfungen dar.

Die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler im Zentralabitur des Schuljahres 2019/20 werden hinsichtlich unterschiedlicher Schwerpunkte ausgewertet und in einem Bericht zusammengefasst. Hierzu gehören: die fachspezifischen Leistungen in den Leistungs- und Grundkursen, Analysen auf Bezirksebene, Analysen für verschiedene Schularten sowie ein Vergleich der Ergebnisse über die Zeit. Zudem erstellt das ISQ ein Schulergebnisblatt, das im Rahmen des Schulportraits auf der Homepage der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie veröffentlicht wird.

### Meilensteine

1. **Testentwicklung:** LISUM/SenBJF
2. **Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand)
3. **Prüfungszeitraum:** März bis Juni 2020
4. **Datenerfassung:** SenBJF
5. **Datenaufbereitung, Plausibilitätsprüfung und Auswertung:** ISQ
6. **Berichterstellung**
  - Schnellauswertung an SenBJF
  - Bereitstellung des externen Schulergebnisblattes der öffentlichen Schulen für das Schulportrait der SenBJF
  - Bericht an SenBJF und Folgeberatungsgespräch

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

## B IT- Infrastruktur und Projektmanagement

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

In den ersten Monaten nach dem Übertritt aus der Grundschule sind die Lehrkräfte in den weiterführenden Schulen verpflichtet, die Lernausgangslage ihrer Schülerinnen und Schüler zu bestimmen. Die *Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7* (LAL) ist das am häufigsten eingesetzte Instrument. Das LISUM hat es entwickelt und erstellt jährlich neue Versionen. LAL 7 ist ein diagnostisches Instrument, das Hinweise auf Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler liefern soll, um eine gezielte Förderung zu ermöglichen. Den Lehrkräften werden Arbeitshefte für die Fächer Deutsch und Mathematik sowie für Englisch und Französisch als erste Fremdsprache zur Verfügung gestellt.

Aufgabe des ISQ ist es, den Schulen in Berlin die Materialien in einem passwortgeschützten Onlineportal zur Verfügung zu stellen. Eine Dateneingabe oder Auswertung der Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler durch das ISQ ist nicht vorgesehen. Die Brandenburger Schulen erhalten die Materialien über das LISUM.

**Meilensteine**

1. **Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
2. **Testbereitstellung:** Sommer 2020 (LISUM: Druck und Versand; ISQ: Downloadportal Berlin)
3. **Testtermine:** Zu Beginn des Schuljahres 2020/2021

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	LISUM: Aufgabenentwicklung; ISQ: Downloadportal

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Zur Qualitätssicherung werden in beruflichen Schulen in Berlin in der 2. Schuljahreshälfte zentrale Prüfungen zur Feststellung der Fachhochschulreife durchgeführt.

Aufgabe des ISQ ist es, den Schulen die Prüfungsarbeiten in einem passwortgeschützten Onlineportal zur Verfügung zu stellen. Seit dem Schuljahr 2017/18 erstellt das ISQ ebenfalls eine Auswertung der Ergebnisse.

**Meilensteine**

- 1. Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
- 2. Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand), ISQ (Downloadportal)
- 3. Testtermine**
  - Deutsch: 30. April 2020 (Nachschreibtermin: 13. Mai 2020)
  - Englisch: 24. April 2020 (Nachschreibtermin: 15. Mai 2020)
  - Mathematik: 27. April 2020 (Nachschreibtermin: 18. Mai 2020)
  - Viertes Fach: 22. April 2020 (Nachschreibtermin: 20. Mai 2020)
- 4. Datenerfassung**
- 5. Auswertung**

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	LISUM: Aufgabenentwicklung; ISQ: Downloadportal

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Im Rahmen des Berliner Zentralabiturs werden allen Schülerinnen und Schülern in zahlreichen Fächern dieselben Aufgaben für die schriftliche Abiturprüfung gestellt.

Im Rahmen dieses Projekts ist es die Aufgabe des ISQ, den Schulen die Aufgaben und die Lösungshefte zu den jeweiligen Prüfungs- und Nachprüfungsterminen (zusätzlich zum Druck und Versand für die Haupttermine durch das LISUM) über das ISQ-Downloadportal zur Verfügung zu stellen. Die Erfassung der Prüfungsergebnisse wird nicht vom ISQ organisiert, aber die Auswertung und Berichtslegung der Ergebnisse.

### Meilensteine

1. **Testentwicklung:** LISUM/SenBJF
2. **Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand); ISQ (Downloadportal)
  - Anlegen des Projektes im ISQ-Portal
  - Pflege der ISQ-Webseite inklusive der aktuellen Testtermine
  - Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
  - Schulung und Begleitung der ISQ-Hotlinerinnen und -Hotliner (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
  - Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen (fortlaufend)
  - Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
  - Zeitliche und prozessbezogene Abstimmung mit LISUM und SenBJF
3. **Bereitstellung der Prüfungsdokumente im Zeitraum:** März bis Juni 2020
  - Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung
  - Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen mit unterschiedlichen Zeiten für Schulleitungen und Lehrkräfte
  - Kurzfristiges Einstellen von Korrekturmeldungen und korrigierten Prüfungs- und Begleitmaterialien bei Bedarf

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Die Schulinspektion in Berlin trägt wesentlich zur schulischen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung bei, indem schulische Prozesse und Lernergebnisse betrachtet und bewertet werden. Für diese Bewertung werden verschiedene Datenquellen herangezogen. Das ISQ unterstützt hierbei die Schulinspektion, indem es ein Online-Portal zur Befragung von Schülerinnen und Schülern, Eltern und Lehrkräften zur Verfügung stellt. Des Weiteren hat das ISQ Routinen entwickelt, mit dem die Daten automatisiert ausgewertet und Ergebnisaufstellungen erstellt werden. Diese Auswertungen stehen sowohl den Inspektorinnen und Inspektoren als auch den inspizierten Schulen zur Verfügung. Weiterhin werden eine kontinuierliche Verbesserung des Internetportals bzw. die Anpassung an Veränderungen in der Konzeption der Befragung vorgenommen.

### Meilensteine

- 1. Datenerfassung:** Schulinspektion Berlin und ISQ
  - Bereitstellen und Pflege des Projektes im ISQ-Portal
  - Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der Schulinspektion
  - Anlegen des aktuellen Projektes im ISQ-Portals
  - Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
  - Organisation des First-Level-Supports via Telefon und Tickets (fortlaufend)
- 2. Automatisierte Datenauswertung:** ISQ (kontinuierlich im laufenden Arbeitsjahr)
- 3. Berichterstellung:** ISQ (kontinuierlich im laufenden Arbeitsjahr)
  - Bereitstellen der Auswertungen in elektronischer Form für die Schulinspektion durch das ISQ
  - Bereitstellen der Ergebnisaufstellungen in elektronischer Form für die Schulinspektion und die inspizierten Schulen

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ (Online-Befragung und elektronische Datenerfassung)

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Die Schulvisitation untersucht Schulen anhand vorgegebener Qualitätskriterien, um ihnen Impulse für qualitätsorientierte Schulentwicklungsprozesse zu geben. Hierzu nutzt die Schulvisitation standardisierte und strukturierte Methoden. Das ISQ unterstützt die Schulvisitation im Rahmen dieses Projektes durch:

- kontinuierliche Befragungen von Lehrkräften, Eltern, Schülerinnen und Schülern sowie Kooperationspartnern der beruflichen Bildung im Vorfeld der Schulvisitation
- Bereitstellung des Internetportals zur Online-Eingabe und automatisierter Ergebnis-Rückmeldung der Befragungsergebnisse
- kontinuierliche Verbesserung des Internetportals bzw. Anpassung an Veränderungen in der Konzeption der Vorabbefragung

### Meilensteine

#### 1. Datenerfassung: Schulvisitation und ISQ

- Bereitstellen und Pflege des Projektes im ISQ-Portal
- Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der Schulvisitation
- Anlegen des aktuellen Projektes im ISQ-Portals
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
- Organisation des First-Level-Supports via Telefon und Tickets (fortlaufend)
- Scan der Elternfragebögen
- Datenaufbereitung und -transfer der Daten aus den Elternfragebögen

#### 2. Automatisierte Datenauswertung: ISQ (kontinuierlich im laufenden Arbeitsjahr)

#### 3. Berichterstellung: ISQ (kontinuierlich im laufenden Arbeitsjahr)

- Bereitstellen der Auswertungen in elektronischer Form für die Schulvisitation durch das ISQ
- Bereitstellen der Ergebnisaufstellungen in elektronischer Form für die Schulvisitation durch das ISQ
- Realisierung zusätzlicher Akzeptanzbefragungen im Nachgang einer Visitation

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In der Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring der Kultusministerkonferenz ist eine zentrale Säule die regelmäßige Durchführung von Ländervergleichen. Federführend für die Ländervergleiche ist das Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Die sogenannten IQB-Bildungstrendstudien untersuchen, inwieweit Schülerinnen und Schüler die nationalen Bildungsstandards erreichen und wie sich die Leistungen der Schülerinnen und Schüler seit der letzten Testung verändert haben.

In der Primarstufe wird 2020 der nächste Ländervergleich durchgeführt, um das Erreichen der Bildungsstandards in der vierten Jahrgangsstufe zu überprüfen. Hauptaufgabe dieses Projektes ist es, die Testungen im Rahmen des IQB-Bildungstrends durchzuführen. Hierzu übernimmt das ISQ die komplette Vorbereitung, Organisation und Kommunikation mit den Schulen, unterstützt die Schulen bei der Handhabung von Online-Tools im Vorfeld der Testdurchführung, rekrutiert die Testleiterinnen und Testleiter und plant deren Einsatz, überwacht den ordnungsgemäßen Ablauf der Erhebungen (inkl. Erhalt und Rückversand von Testmaterialien) und fasst evtl. fehlende Informationen bzw. Materialien nach. Die Stichprobenumfänge sind zum gegenwärtigen Zeitpunkt noch nicht bekannt, werden aber in der Größenordnung vergangener Ländervergleiche liegen (ca. 130 Schulen in Berlin und ca. 80 in Brandenburg). Erste Vorbereitungen des IQB-Bildungstrends 2020 beginnen ab Herbst 2019 mit dem Anschreiben an die gezogenen Schulen und dem Rekrutieren neuer Testleiterinnen und Testleiter.

### Meilensteine

- 1. Testentwicklung:** IQB
- 2. Ziehung der Stichprobe und Vorbereitung der Testungen:** ab Herbst 2019
- 3. Information:** ab Herbst/Winter 2019
  - 1. Schulanschreiben zur Klassenlistung (Dezember 2019)
  - 2. Schulanschreiben zur SuS- und Terminlistung (Januar 2020)
  - Durchführung Informationsveranstaltung für die Schulen (Februar 2020)
- 4. Organisation von Schulen und Testleiter/-innen:** ab Dezember 2019
  - Akquirieren von Testleiter/-innen (Dezember 2019/Frühjahr 2020)
  - Zuordnung Schulen - Testleiter/-innen (Frühjahr 2020)
  - Schulung von Testleiter/-innen (Frühjahr 2020)
- 5. Testbereitstellung:** ab März 2020
  - 3. Schulanschreiben zur Testvorbereitung (März/April 2020)
  - Druck und Versand der Testmaterialien durch IQB (Frühjahr 2020)
  - Nachversand von Test- und Begleitmaterialien (April/Mai 2020)
- 6. Datenerhebung:** ab April 2020
  - Betreuung der Schulen und Testleiter/-innen während des Testzeitraums (April/Mai/Juni 2020)
  - Rücklauf der Testmaterialien und begleitenden Fragebögen kontrollieren und ggf. nachfassen (Juni/Juli/August 2020)
- 7. Vertragsabwicklung:** ISQ
- 8. Datenauswertung:** IQB
- 9. Berichtslegung:** IQB (Herbst 2021)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe (3-jähriger Turnus für Ländervergleiche in der Sekundarstufe; 4-5-jähriger Turnus in der Primarstufe)
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Personalkosten für Projektkoordination und laufende Projektkosten für Testleitereinsatz inkl. Schulung, Honorare und Fahrtkosten.

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Ein zentrales Element zur Qualitätssicherung der Vergleichsarbeiten (VERA) ist die Erprobung der Testitems im Rahmen sogenannter Pilotierungsstudien. Die Items werden vom IQB entwickelt.

Aufgabe des ISQ ist es, (a) die Aufgaben zu begutachten sowie (b) die Pilotierungsstudien in Berlin und Brandenburg durchzuführen. Hierzu übernimmt das ISQ die komplette Vorbereitung, Organisation und Kommunikation mit den Schulen, rekrutiert die Testleiterinnen und Testleiter und plant deren Einsatz, überwacht den ordnungsgemäßen Ablauf der Erhebungen (inkl. des vollständigen Erhalts und Rückversands von Testmaterialien).

Das Fach Französisch wird jedes Jahr in Berlin pilotiert. Für die anderen Fächer gilt, dass aufgrund des derzeit angewandten Rotationsprinzips die Aufgaben nur alle zwei Jahre in Berlin und Brandenburg pilotiert werden, während deren Begutachtung jährlich erfolgt.

Der Umfang der Pilotierungsstichprobe wird am IQB zurzeit erarbeitet. Die detaillierten Stichprobenpläne werden den Ländern im November 2019 mitgeteilt.

### Meilensteine

- 1. Testentwicklung:** IQB
  - Bereitstellung der Pilotierungsaufgaben
  - Rückmeldung der Länder ans IQB
  - Fachspezifische Diskussionsveranstaltungen zu den Pilotierungsaufgaben am IQB
- 2. Testbereitstellung:** IQB
- 3. Koordination und Durchführung der Pilotierungsstudien:** ISQ
  - Akquise der Testleitungen
  - Schulung der Testleitungen
  - Einsatzplanung
  - Testzeitraum: voraussichtlich Mai 2020
- 4. Vertragsabwicklung:** ISQ
- 4. Datenauswertung:** IQB
- 5. Berichtlegung:** IQB

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	offen (siehe Projektbeschreibung und Anmerkungen)
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

## ISQ-Portal

- ständige Portalanpassung an aktuelle Anforderungen (Modularisierung, Anpassung Berechnung, Layout Rückmeldungen)

## Server-Struktur

- Umstellung der Serverstruktur, Stufe 1: bestehende Server auf neues BS umstellen, Funktion-suser einrichten und im Live-Betrieb testen
- Umstellung der Serverstruktur, Stufe 2: Umstellung auf V-Server (nach Verfügbarkeit durch die ZEDAT)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In den ersten Wochen nach der Einschulung sind die Lehrkräfte an den Berliner Grundschulen verpflichtet, die Lernausgangslage ihrer Schülerinnen und Schüler zu bestimmen. Durch Nutzung des diagnostischen Instruments „Lernausgangslage Berlin (LauBe) erhalten Lehrkräfte erste Informationen darüber, welche Fähigkeiten die Kinder in den Fächern Mathematik und Deutsch bereits in die Schule mitbringen und in welchen Bereichen sie noch gezielte, individuelle Unterstützung brauchen.

Ziel dieses Projektes ist es, die Lehrkräfte in der Anwendung der LauBe-Materialien durch ein Online-Portal zu unterstützen. Das Portal dient zum einen zur Datenerfassung und der Erstellung automatisierter, ansprechend aufbereiteter Ergebnisberichte über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler sowie der jeweiligen Lerngruppe. Zum anderen werden den Lehrkräften im Portal Durchführungsmaterialien zur Verfügung gestellt.

### Meilensteine

1. **Pflege des Portals** (Änderungen, Neueinstellung von Materialien zum Download)
2. **Unterstützung der Lehrkräfte**
  - Telefon- und Mailsupport
  - Bereitstellung von Lehrkräfteheften für Sprache und Mathematik sowie Durchführungshinweise
  - Durchführung einer Informationsveranstaltung für Lehrkräfte
3. **Datenerfassung: ISQ**
4. **Automatisierte Rückmeldung für Lehrkräfte: ISQ**
  - Rückmeldung zum Grundmodul Sprache und Mathematik für jedes Kind
    1. Ergebnisüberblick des Kindes
    2. Profil des Kindes
    3. Förderhinweise
  - Rückmeldung zum Grundmodul Sprache und Mathematik für die Klasse/Lerngruppe
    1. Ergebnisse nach Aufgaben sortiert
    2. Ergebnisse nach Teilkompetenzen sortiert
    3. Leistungsverteilung der Teilkompetenzen

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ: LauBe-Portale

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Ein zentrales Element zur Qualitätssicherung der Vergleichsarbeiten VERA ist die Erprobung aller Testitems im Rahmen sogenannter Pilotierungsstudien. Die Items werden vom IQB entwickelt.

Aufgabe des ISQ ist es, (a) die Aufgaben zu begutachten sowie (b) die Pilotierungsstudien in Berlin und Brandenburg durchzuführen. Hierzu übernimmt das ISQ die komplette Vorbereitung, Organisation und Kommunikation mit den Schulen, rekrutiert die Testleiterinnen und Testleiter und plant deren Einsatz, überwacht den ordnungsgemäßen Ablauf der Erhebungen (inkl. des vollständigen Erhalts und Rückversands von Testmaterialien).

Der Umfang der Pilotierungsstichprobe wird am IQB zurzeit erarbeitet, nach einer Vorabschätzung ist mit ca. 45-55 Testungen zu rechnen. Die detaillierten Stichprobenpläne werden den Ländern im Dezember 2019 mitgeteilt.

### Meilensteine

- 1. Testentwicklung:** IQB
  - Bereitstellung der Pilotierungsaufgaben
  - Rückmeldung der Länder ans IQB
  - Fachspezifische Diskussionsveranstaltungen zu den Pilotierungsaufgaben am IQB
- 2. Testbereitstellung:** IQB
- 3. Koordination und Durchführung der Pilotierungsstudien:** ISQ
  - Akquise der Testleitungen
  - Schulung der Testleitungen
  - Einsatzplanung
  - Testzeitraum: voraussichtlich Mai 2020
- 4. Vertragsabwicklung:** ISQ
- 4. Datenauswertung:** IQB
- 5. Berichtlegung:** IQB

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	rotierend
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Im Rahmen der Abschlussprüfung von Erzieherinnen und Erziehern werden in Berlin zur Qualitätssicherung zentrale Prüfungen durchgeführt. Die Prüfungen finden zwei Mal im Jahr zum Ende des Semesters statt.

Aufgabe des ISQ ist es, den beteiligten beruflichen Schulen für Sozialpädagogik in öffentlicher und privater Trägerschaft, die Prüfungsarbeiten in einem passwortgeschützten Onlineportal zur Verfügung zu stellen. Eine Dateneingabe oder Auswertung der Ergebnisse der Studierenden durch das ISQ ist nicht vorgesehen.

**Meilensteine**

1. **Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
2. **Testbereitstellung:** ISQ im Downloadportal (Frühjahr und Winter 2020)
3. **Testtermine**

**Frühjahr**

- Lernfeld 4: 4. Mai 2020 (Nachschreibtermin: 15. Mai 2020)
- Lernfeld 2, 3, 5: 7. Mai 2020 (Nachschreibtermin: 18. Mai 2020)

Die Herbsttermine wurden noch nicht bekannt gegeben, da sie zum Schuljahr 2020/2021 gehören.

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	LISUM: Aufgabenentwicklung; ISQ: Downloadportal

## C Evaluation und Bildungsmonitoring

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Schulen bei ihrer Selbstevaluation zu unterstützen, ist eine der satzungsmäßigen Aufgaben des ISQ. Zu diesem Zweck bietet das ISQ Akteuren des Schulsystems (Lehrkräften, Schulleitungen, Schulaufsicht, Seminarleitungen) auf dem Selbstevaluationsportal SEP-Klassik die Möglichkeit, Instrumente zur Selbstevaluation des eigenen beruflichen Handels zu nutzen, indem sie online und anonym Befragungen erstellen und durchführen können. Die online-gestützte Erfassung der Daten erlaubt eine schnelle und unkomplizierte Rückmeldung, welche die Selbst- und Fremdwahrnehmung bzgl. des eigenen beruflichen Handels miteinander vergleicht. Es steht eine Vielzahl von Befragungsmodulen zur Verfügung, die nach eigenen Bedürfnissen ausgewählt und zusammengestellt werden können.

Ziel des Projektes ist es, die bestehenden Instrumente weiterzuentwickeln sowie neue Module bereitzustellen.

### Meilensteine

#### 1. Neu- und Weiterentwicklung bzw. Adaptation bewährter Instrumente: ISQ

- Wissenschaftliche und praxisorientierte Recherche
- Erarbeitung erster Entwürfe
- Organisation, Koordination und Protokollierung von Expertentreffen zur Ausarbeitung
- Erstellung der Endversion
- Pilotierung
- technische Umsetzung in SEP-Klassik

#### 2. Datenerfassung: ISQ (erfolgt automatisiert)

#### 3. Auswertung: ISQ (erfolgt automatisiert)

#### 4. Rückmeldung: ISQ (erfolgt automatisiert an die jeweiligen Nutzerinnen und Nutzer)

#### 5. Berichterstellung: ISQ

- monatliche Nutzungsstatistiken
- differenzierte Auswertung der Nutzungsstatistiken (jährlich)

#### 6. Schulungen und Präsentationen: ISQ

- regelmäßiges Angebot an Schulungen für verschiedene Akteursgruppen
- Konzeption adressaten- und themenorientierter Workshops
- Organisation von Workshopangeboten zu unterschiedlichen bedarfs- und zielgruppenorientierten Terminen
- Durchführung der Workshops inklusive Vor- und Nachbereitung (Erstellung und Druck von Workshopmaterial etc.)
- Anpassung der Workshops nach Bedarf und Feedback
- Präsentationen für Stakeholder und die interessierte Öffentlichkeit je nach Anfrage

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Für eine nachhaltige Qualitätssicherung und Schulentwicklung ist es wichtig, dass sich Schulen mit ihrer eigenen Arbeit selbstkritisch auseinandersetzen. Wichtige Impulse erhalten sie hierfür durch interne Evaluationen, bei denen Schulen die Wirksamkeit ihres Handelns bewerten und die Ergebnisse in die Gestaltung weiterer Entwicklungsprozesse einbringen. Je nach inhaltlicher Zielrichtung sind für solche internen Evaluationen die Sichtweisen der Schülerinnen und Schüler, der Lehrkräfte, der Eltern oder außerschulischer Partner zu berücksichtigen.

Ziel des Projektes ist es, das Selbstevaluationsportal SEP-SCHULE so auszubauen, dass Schulen eine Online-Plattform zur Verfügung steht, die sie für die Durchführung und Auswertung solcher komplexer, interner Evaluationsvorhaben nutzen können.

Nach Abschluss der ersten inhaltlichen Erweiterung von SEP-SCHULE um die Inhaltsbereiche *Inklusion* und *Gesundheit* werden in 2020 die Arbeiten zur inhaltlichen Weiterentwicklung der Module zu den *übergreifenden Themen* des neuen Rahmenlehrplans (Sprach- und Medienbildung) fortgesetzt.

Darüber hinaus wird die breitflächige Bekanntmachung des Portals in 2020 weitergeführt. Hierzu gehören die Vorstellung des neuen Angebotes auf unterschiedlichen Veranstaltungen sowie die Erstellung und Durchführung von Workshops und Präsentationen zur Nutzung des neuen Angebotes, um interessierte Schulen bei der Durchführung einer Befragung und der anschließenden Analyse der Ergebnisse zu unterstützen.

### Meilensteine

#### 1. Neu- und Weiterentwicklung bzw. Adaptation bewährter Instrumente: ISQ

- Wissenschaftliche und praxisorientierte Recherche
- Erarbeitung erster Entwürfe
- Organisation, Koordination und Protokollierung von Expertentreffen zur Ausarbeitung
- Pilotierung
- Erstellung der Endversion
- technische Umsetzung

#### 2. Datenerfassung: ISQ (erfolgt automatisiert)

#### 3. Auswertung: ISQ (erfolgt automatisiert)

#### 4. Rückmeldung: ISQ (erfolgt automatisiert an die jeweiligen Nutzerinnen und Nutzer)

#### 5. Berichterstellung: ISQ

#### 6. Schulungen und Präsentationen: ISQ

- regelmäßiges Angebot an Schulungen für die verschiedenen Akteursgruppen
- Konzeption adressaten- und themenorientierter Workshops
- Organisation von Workshopangeboten zu unterschiedlichen bedarfs- und zielgruppenorientierten Terminen
- Durchführung der Workshops inklusive Vor- und Nachbereitung (Erstellung und Druck von Workshopmaterial etc.)
- Anpassung der Workshops nach Bedarf und Feedback
- Präsentationen für Stakeholder und die interessierte Öffentlichkeit je nach Anfrage

**Beginn/Ende**

Daueraufgabe

**Beteiligte Länder**

Berlin, Brandenburg

**Finanzierung**

ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Bei der TOOLBOX handelt es sich um eine Sammlung von Evaluationsinstrumenten, die inhaltlich bzw. formal über die Evaluationsangebote in SEP-KLASSIK bzw. SEP-SCHULE hinausgehen. Ausgangspunkt zur Realisierung der TOOLBOX war, Lehramtsstudierenden innerhalb ihres Praxissemesters zu unterstützen. Innerhalb des Praxissemesters haben Studierende die Aufgabe, kleine Evaluationsprojekte zur Unterrichtsentwicklung durchzuführen. Die TOOLBOX umfasst Evaluationsinstrumente, die für diesen Zweck genutzt werden können. Da die TOOLBOX auf der Internetpräsenz des ISQ integriert ist, ist sie gleichzeitig allen Schulen in Berlin und Brandenburg zugänglich. So können auch Schulen auf diese Instrumente zugreifen, wenn sie im Rahmen der internen Evaluation passende Fragestellungen bearbeiten.

In 2020 wird die TOOLBOX für die Studierenden sowie die Schulen in Berlin und Brandenburg zugänglich sein. Bislang bereitgestellte Instrumente beziehen sich auf folgende Kategorien:

- Erfassung der Unterrichtsqualität
- Erfassung von lernrelevanten Schülermerkmalen
- Erfassung von Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Die inhaltlichen Vorarbeiten (Auswahl und Beschreibung der Instrumente, Zugänglichkeit, Klärung Nutzungsrechte) übernehmen die beteiligten Universitäten.

### Meilensteine

1. Bereitstellung der TOOLBOX auf der Internetpräsenz des ISQ
2. Kontinuierlicher Ausbau

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	Beteiligte Universitäten, ISQ

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Die Schulvisitation untersucht Schulen anhand vorgegebener Qualitätskriterien, um ihnen Impulse für qualitätsorientierte Schulentwicklungsprozesse zu geben. Hierzu nutzt die Schulvisitation standardisierte und strukturierte Methoden. Aufgabe des ISQ ist es, die Schulvisitation bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben sowie ihrer internen Evaluation wissenschaftlich zu unterstützen.

**Meilensteine****1. Weiterentwicklung des eingesetzten Instrumentariums der Schulvisitation****2. Unterstützung der internen Evaluation der Schulvisitation**

- Unterstützung bei der Überprüfung der Beurteilerübereinstimmung anhand von Mehrfachbeurteilungen von Unterrichtssequenzen

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Mit den internationalen Schulleistungstudien (TIMSS, PIRLS und v.a. PISA) wurde in Deutschland eine grundsätzliche Wende der Steuerung des Bildungswesens eingeleitet. Vor Durchführung dieser Studien erfolgte Steuerung primär über den Input (z.B. Lehrpläne, Ausbildungsbestimmungen für Lehrpersonen oder Prüfungsregelungen). Eine Output-orientierte Steuerung des Bildungswesens stellt dagegen Bildungsergebnisse und -erträge in den Vordergrund. Die Qualität eines Bildungssystems bemisst sich z.B. daran, inwieweit Schülerinnen und Schüler Schulabschlüsse bzw. fachspezifische und fächerübergreifende Kompetenzen erwerben, die wichtig für lebenslanges Lernen sowie die erfolgreiche Beteiligung in der Berufswelt und an einer demokratischen Gesellschaft sind. Steuerung, die sich am Output orientiert, benötigt Instrumente, die die Qualität von Bildungsprozessen sichern und die regelmäßig Rückmeldungen zur Qualität von Bildungsprozessen, -ergebnissen und -erträgen geben.

Der ISQ-Bericht zur Schulqualität ist ein solches Instrument für die gemeinsame Bildungsregion Berlin-Brandenburg. Durch eine Zusammenstellung relevanter und empirisch gesicherter Daten wird der ISQ-Bericht über zentrale Instrumente zur Qualitätssicherung, der Qualität von Bildungsprozessen und Bildungsergebnissen der Schulsysteme von Berlin und Brandenburg informieren. Dabei werden Entwicklungen und Trends der letzten Jahre in den Schulsystemen beider Länder nachgezeichnet, um substantiell zu datengestützten Diskussionen und Entscheidungen im Bildungsbereich beizutragen.

### Meilensteine

1. **Verfassen der Kapitel:** sukzessive über das Kalenderjahr 2019
2. **Koordinierte Rückmeldung seitens der Auftraggeber:** sukzessive bis März 2020
3. **Fertigstellung des Berichts:** April 2020
4. **Drucklegung:** Mai 2020
5. **Veröffentlichung:** Juni 2020

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

## D Forschung, Entwicklung und Transfer

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten (VERA) und der zentralen Prüfungsarbeiten sollen datengestützte Impulse zur Unterrichts- und Schulentwicklung geben. Ziel verschiedener Projektstränge ist es, diese Prozesse substantiell zu unterstützen:

**Erweiterung der Aufgabendatenbank:** Mit dem ISQ-Aufgabenbrowser können Lehrkräfte zielgenau Aufgaben suchen, um ihren Unterricht bestmöglich an den Leistungsstand und Förderbedarf in ihren Klassen anzupassen. Ziel im Jahr 2020 ist es, den Aufgabenbestand in der Datenbank weiter auszubauen. Es werden VERA-Aufgaben, die für Schülerinnen und Schüler mit sonderpäd. Förderbedarf in den Förderschwerpunkten „Hören“ und „Körperliche und motorische Entwicklung“ adaptiert wurden, in die Aufgabendatenbank integriert. Zudem wird der Aufgabenbestand mit MSA und BBR Aufgaben im Fach Mathematik und Zentralabituraufgaben des Faches Physik weiter ausgebaut.

**Ausbau des Kompetenzbrowsers:** Erweiterung um weitere Beispielaufgaben, (fachdidaktische) PDF-Dokumente und ggf. Einbindung von Videos.

**Meilensteine****1. Erweiterung der Aufgabendatenbank**

- Einpflegen von adaptierten VERA-Aufgaben,
- Einpflegen von Prüfungsaufgaben in die Aufgabendatenbank: Fortlaufend

**2. Erweiterung des Kompetenzbrowsers (fortlaufend)**

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Das ISQ hat mehrere qualitativ hochwertige Werkzeuge für die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung erarbeitet. Hierzu zählen u.a. die Individual-, Klassen- und Schulrückmeldungen aus VERA, das LauBe-Download- und Eingabeportal, die Schulrückmeldungen im Zuge der Berliner Abschlussprüfungen in Jahrgang 9 und 10 und der Abiturprüfung, das Selbstevaluationsportal mit SEP-Klassik und SEP-SCHULE sowie der ISQ-Aufgabenbrowser und Kompetenzbrowser. Diese Werkzeuge ergänzen sich wechselseitig und liefern wertvolle Informationen und Impulse zur Qualitätsentwicklung von Bildungsprozessen und -ergebnissen.

Das vorliegende Projekt verfolgt drei komplementäre Ziele:

1. Die ISQ-Werkzeuge werden durch Präsentationen vor Lehrkräften, Schulleitungen, aber auch Elternvertretungen sowie der Bildungsadministration, der Schulaufsicht und der Schulinspektion/-visitation sowie Studierenden bekannt gemacht und durch Bereitstellen geeigneter Materialien ergänzt.
2. Es werden Workshopkonzepte für die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung weiterentwickelt. Diese können in die Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften und Schulleitungen bzw. der Schulaufsicht bzw. Schulinspektion oder -visitation sowie in die zweite Phase der Lehramtsausbildung integriert werden.

**Meilensteine**

1. Gestaltung von Präsentationsmaterial und Vorträge zu ISQ-Werkzeugen (fortlaufend)
2. Entwicklung und Durchführung von Workshops (fortlaufend)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ