



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Abitur Berlin 2020

Ergebnisbericht



Melissa Eiben & Daja Preuße

Impressum

Herausgeber:

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. (ISQ)

Schwendenerstr. 31

14195 Berlin

Tel.: 030/838 583 10

Fax: 030/838 4 583 10

Mail: info@isq-bb.de

Internet: www.isq-bb.de

Autorinnen/Redaktion:

Dr. Daja Preuße

Melissa Eiben

Berlin, Dezember 2020

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Datengrundlage	1
3	Allgemeine Auswertungen	3
4	Ergebnisse der Leistungskursprüfungen	6
4.1	Fächerwahl.....	6
4.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern.....	8
4.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	8
4.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	9
4.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	11
4.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	13
4.7	Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern.....	17
5	Ergebnisse im dritten Prüfungsfach (schriftliche Prüfung)	18
5.1	Fächerwahl.....	18
5.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern.....	19
5.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	20
5.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	21
5.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	22
5.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	24
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach.....	27
6	Ergebnisse im vierten Prüfungsfach (mündliche Prüfung)	28
6.1	Fächerwahl.....	28
6.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern.....	30
6.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	30
6.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	31
6.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	32
6.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	34
6.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach.....	37
7	Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente	38
7.1	Fächerwahl.....	38
7.2	Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente.....	39
7.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	42
7.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	44
7.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	44
7.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre.....	44
7.7	Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente.....	51
8	Anhang	52
	Tabelle A 1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen).....	54

Tabelle A 2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen).....	55
Tabelle A 3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen).....	57
Tabelle A 4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen).....	58
Tabelle A 5: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den schriftlich geprüften Grundkursfächern (öffentliche Schulen)	59
Tabelle A 6: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen).....	60
Tabelle A 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen).....	62
Tabelle A 8: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen).....	63
Tabelle A 9: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung in den meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen).....	64
Tabelle A 10: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen).....	65

1 Einleitung

Seit dem Schuljahr 2006/07 werden in den Berliner Schulen zentral vorgegebene Abiturprüfungen in den Fächern Mathematik und Deutsch sowie in den angebotenen Fremdsprachen absolviert, in diesem Jahr zum achten Mal auch in den Fächern Biologie und Geografie und zum sechsten Mal in den Fächern Chemie, Geschichte und Physik. Zum elften Mal fanden in den Fächern Mathematik, Deutsch und Englisch und Französisch gemeinsame zentrale Abiturprüfungen in Berlin und Brandenburg statt.

Im vorliegenden Ergebnisbericht werden die von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF) in Auftrag gegebenen Auswertungen zum Abitur 2020 für Berliner Schüler*innen dargestellt. Dabei werden die Leistungen der Prüflinge in den jeweiligen Prüfungsfächern (Leistungskurse, Grundkurse schriftlich und mündlich) sowie der fünften Prüfungskomponente differenziert nach Fächern, Schularten und Bezirken beschrieben und fachbezogen mit den jeweiligen Vorleistungen in den Kurshalbjahren verglichen.

2 Datengrundlage

Der zugrunde liegende Datensatz für die Auswertung der Prüfungsergebnisse ist das Resultat der elektronischen Erfassung der Abiturdaten durch die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF). Für das Jahr 2020 liegen Daten von 14.251¹ Abiturient*innen vor (2019: 14.478). Folgende Merkmale in Bezug auf die Abiturient*innen sowie die Abiturprüfung wurden dabei unter anderem erhoben: Alter, Geschlecht, Herkunftssprache, Familiensprache, Befreiung von der Zuzahlung zu Lernmitteln, Schuleintrittsjahr, Abiturzulassung, Abiturrücktritt, Abitur bestanden/nicht bestanden, gewählte Prüfungsfächer sowie fünfte Prüfungskomponente, Fremdsprachenbelegung sowie die jeweilige Leistung in der Abiturprüfung und die zugehörige Vorleistung in den vorangegangenen Kurshalbjahren und darüber hinaus die Zuordnung zu Schulart und Bezirk.

Bei den Angaben zur Fächerwahl in den jeweiligen Prüfungen ist zu beachten, dass die Fächerwahl voneinander abhängig ist. Beispielsweise muss sich unter den Prüfungsfächern und der fünften Prüfungskomponente aus jedem der drei folgenden Aufgabenfelder mindestens ein Fach befinden: sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld I), gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld II), mathematisch-naturwissenschaftlich-techni-

¹ Davon 13.289 Schüler*innen an öffentlichen Schulen und 962 Schüler*innen an Schulen in freier Trägerschaft. Diese Angabe umfasst die gesamte Datengrundlage, auch Schüler*innen, die folgenlos zurückgetreten sind und daher aus den folgenden Berechnungen ausgeschlossen wurden (vgl. Kapitel 3). Die Angaben von sechs Schulen in freier Trägerschaft lagen zur Berichtslegung (Stand: 08/2020) nicht elektronisch vor.

ches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld III). So ist es z. B. nicht möglich, dass Abiturient*innen ausschließlich mathematisch-naturwissenschaftliche Fächer oder ausschließlich Fremdsprachen als Prüfungsfächer wählen.

In den Unterkapiteln 4.3, 5.3, 6.3 sowie 7.3 werden unter anderem die Vorleistungen, also die durchschnittlichen Notenpunkte der einbezogenen Kurse der vorangegangenen vier Kurshalbjahre, mit denen der Abiturprüfung verglichen. Bei dem Vergleich der Werte ist zu beachten, dass diese Leistungen unter unterschiedlichen Bedingungen erbracht wurden. Dies gilt besonders für das Verhältnis von mündlicher und schriftlicher Leistung: In den Kurshalbjahren geht Erstere zu mindestens 50 % ein, während erstes, zweites und drittes Prüfungsfach im Abitur i. d. R. lediglich schriftlich geprüft werden. Zudem deckt die Abiturprüfung gegebenenfalls nicht alle Themenbereiche der vorangegangenen Kurshalbjahre ab.

Anmerkung zur Darstellung der Ergebnisse:

Im Allgemeinen gilt, dass bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt. In die Berechnungen zu statistischen Maßen der gesamten Erhebung gehen diese Fälle allerdings ein. Daher kann es zu geringen Abweichungen zwischen den jeweils tabellarisch aufgelisteten und den als Gesamtzahl angegebenen Fallzahlen kommen. Außerdem ist zu beachten, dass gegebenenfalls nicht bei allen Schüler*innen zu jeder Variable Angaben vorliegen, was in einzelnen Berechnungen mit Untergruppen ebenfalls zu Differenzen führen kann.²

Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache werden wie in den Vorjahren mit ndH abgekürzt, Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache mit dH.

Des Weiteren werden in den spezifischen Berechnungen, wie bereits in den vergangenen Jahren, nur die öffentlichen Schulen in den Darstellungen berücksichtigt. Da die elektronische Datenerfassung der Schulen in freier Trägerschaft auf freiwilliger Basis erfolgt, handelt es sich hierbei um eine selektive Gruppe, hinter der sich verschiedene Schularten verbergen. Demnach ist ein Vergleich der Ergebnisse mit denen anderer Schularten aktuell nicht möglich.

² Aufgrund unterschiedlicher Stichtage der Datenlieferung ergeben sich geringfügige Diskrepanzen zwischen den Fallzahlen im vorliegenden Abschlussbericht (Stand: 08/2020) und der bereits veröffentlichten Schnellauswertung (Stand: 06/2020).

3 Allgemeine Auswertungen

Für das Schuljahr 2019/20 liegen Daten von 13.280 Abiturient*innen aus öffentlichen Schulen und von 961 Abiturient*innen aus Schulen in freier Trägerschaft vor. Die im Bericht vorgenommenen Vergleiche zwischen den Schularten beziehen sich auf Gymnasien, Integrierte Sekundarschulen inklusive der Gemeinschaftsschulen (ISS/GemS), Kollegs/Abendgymnasien und Berufliche Gymnasien (vgl. Tabellen 1 und 2). In Tabelle 1 sind zudem die 961 Schüler*innen aus Schulen in freier Trägerschaft abgebildet, die in den weiteren Berechnungen nicht enthalten sind.

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich auf *alle* Schüler*innen, auch auf jene, die nicht zur Abiturprüfung zugelassen wurden oder von der Prüfung zurückgetreten sind, sofern die Nichtzulassung bzw. der Rücktritt als Nichtbestehen der Abiturprüfung gewertet wurde. Aus den Berechnungen ausgeschlossen werden Schüler*innen, die folgenlos von der Abiturprüfung zurückgetreten sind.

Tabelle 1: Bestehensquoten, mittlere Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt nach Schulart

Schulart	Gesamt	Bestanden		Durchschnittliche Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt der bestandenen Abiturprüfungen	
		N	%*		
Gymnasium	8.503	8.274	97,3	602	2,3
ISS/GemS	3.294	3.127	94,9	548	2,6
Kolleg/Abendgymnasium	336	323	96,1	605	2,3
Berufliches Gymnasium	1.147	1.052	91,7	548	2,6
Berlin (öffentliche Schulen)	13.280	12.776	96,2	584	2,4
Schulen in freier Trägerschaft	961	956	99,5	644	2,0
Gesamt	14.241	13.732	96,4	589	2,3

*Die Prozentangaben beziehen sich auf den Anteil der Prüflinge je Schulart bzw. an Schulen in freier Trägerschaft.

Ein Vergleich der Prüfungsleistungen der letzten fünf Jahre in Notenpunkten (vgl. Abbildung 1) zeigt eine sehr hohe Stabilität.³

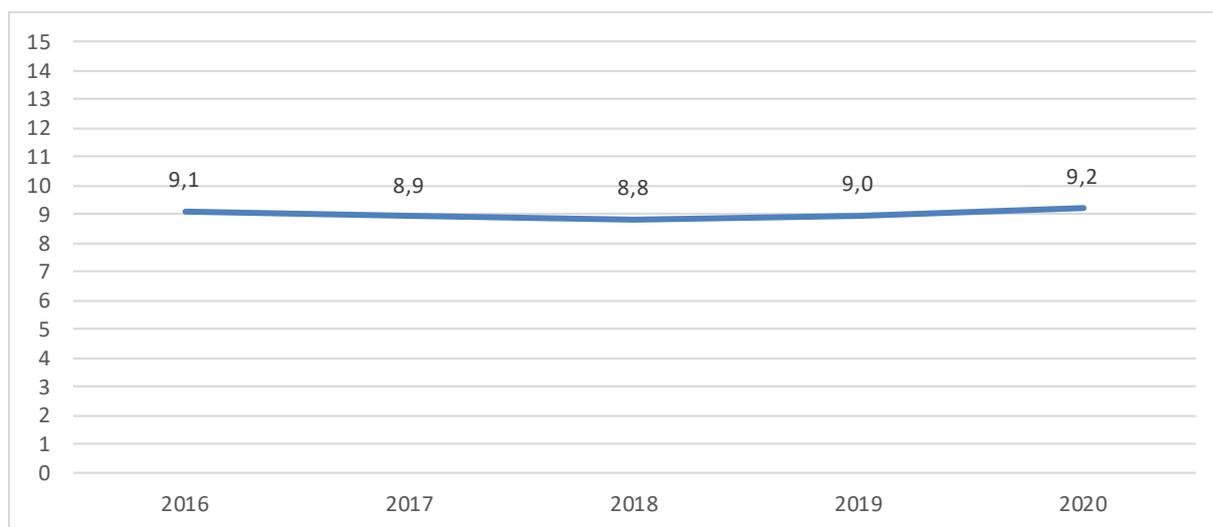


Abbildung 1: Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsleistung der letzten fünf Jahre auf der Skala zwischen 0 und 15 Punkten.

Das Durchschnittsalter der Abiturient*innen zum Zeitpunkt der Abiturprüfungen betrug 18 Jahre⁴ (vgl. Tabelle 2).

Tabelle 2: Durchschnittliches Alter der Prüflinge nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	%	Median	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.503	64,0	18	0,7	15	23
ISS/GemS	3.294	24,8	19	0,8	17	23
Kolleg/Abendgymnasium	336	2,5	27	4,8	20	50
Berufliches Gymnasium	1.147	8,6	19	1,0	18	23
Gesamt	13.280	100	18	2,0	15	50

³ In die dargestellten Punktwerte fließen die Noten der schriftlichen Leistungskursprüfungen und des dritten Prüfungsfachs sowie des vierten Prüfungsfachs und der fünften Prüfungskomponente zu jeweils gleichen Teilen ein, die Vorleistungen und die zusätzlichen mündlichen Prüfungen hingegen nicht.

⁴ Als Durchschnittswert ist hier der Median angegeben. Die Spannweite des Alters der Abiturient*innen lag zwischen 15 und 50 Jahren. Bei der Angabe des durchschnittlichen Alters der Abiturient*innen ist der zweite Bildungsweg eingeschlossen.

Neben dem Alter wurden das Geschlecht sowie die Herkunfts- und Familiensprache⁵ der Abiturient*innen erfasst. Hinsichtlich der Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitte schneiden die Abiturientinnen tendenziell besser ab (vgl. Tabelle 3). Ein ähnlicher, etwas stärker ausfallender Trend ist bei Schüler*innen deutscher Herkunfts- und Familiensprache zu erkennen. Insgesamt erreichten in diesem Jahr 471 Schüler*innen (3,5 %) einen Notendurchschnitt von 1,0 und 1,1. Im Vorjahr 2019 belief sich der Anteil auf 3,0 %.

Tabelle 3: Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitt nach Geschlecht und Herkunfts-/Familiensprache (öffentliche Schulen)

	N	bestandene Prüfungen	Notendurchschnitt	nicht bestandene Prüfungen		1,0		1,1	
		absolut		absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
Gesamt	13.280	12.776	2,4	504	3,8	288	2,2	183	1,4
weiblich	7.125	6.917	2,3	208	2,9	184	2,6	115	1,6
männlich	6.155	5.859	2,5	296	4,8	104	1,7	68	1,1
dH	10.653	10.330	2,3	323	3,0	255	2,4	166	1,6
ndH	2.627	2.446	2,6	181	6,9	33	1,3	17	0,6

⁵ In allen nachfolgenden Tabellen mit dH (deutsche Herkunfts- und Familiensprache) und ndH (nicht deutsche Herkunfts- und/oder Familiensprache) abgekürzt.

4 Ergebnisse der Leistungskursprüfungen

Im folgenden Kapitel werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen für die Leistungskursfächer ausgewiesen. Zunächst werden die für die Leistungskursprüfungen gewählten Fächer dargestellt (4.1). Daran anschließend sind die Prüfungsergebnisse nach Fächern aufgeschlüsselt (4.2). Es folgt ein Vergleich der Abitur- und der Vorleistung in den Kurshalbjahren (4.3). Darüber hinaus werden die Prüfungsergebnisse schulart- (4.4) und bezirksspezifisch (4.5) nachgezeichnet. Ein Vergleich der Prüfungsergebnisse mit den vorangegangenen vier Abiturjahrgängen (4.6) sowie eine Zusammenfassung (4.7) schließen das Kapitel ab.

Jede*r Schüler*in legt in zwei Leistungskursfächern eine Abiturprüfung ab. Schüler*innen, die vorab drei Kurse auf erhöhtem Niveau belegt haben, müssen sich im Abitur für zwei Fächer entscheiden, in denen sie die Prüfung absolvieren. In der folgenden Auswertung werden das erste und das zweite Leistungskursfach nicht unterschieden. Demnach werden die absoluten Zahlen bei dieser Auswertungsform addiert. Da die insgesamt 13.280 Prüflinge an den öffentlichen Schulen je zwei Leistungskursfächer wählten, beläuft sich die Gesamtzahl der abgelegten Leistungskursprüfungen auf etwas weniger als das Doppelte, genauer: 26.368. Die geringere Anzahl der Leistungskursprüfungen ist darauf zurückzuführen, dass von Schüler*innen, die ihr Abitur nach der ersten Prüfung (i.d.R. das dritte Prüfungsfach) oder der ersten Leistungskursprüfung abbrechen, nur Angaben zu den angetretenen Prüfungen vorliegen.

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich demnach immer auf Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor. Soweit nicht anders angegeben, liegen den folgenden Auswertungen die Ergebnisse aller Prüfungen zugrunde.

4.1 Fächerwahl

Tabelle 4 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen in ihren Leistungskursprüfungen gewählten Fächer. Die Fächer Englisch, Biologie und Deutsch wurden im Jahr 2020, wie auch schon in den vergangenen Jahren, von den Schüler*innen mit Abstand am häufigsten gewählt (44,0 %). Mit Ausnahme des Fachs Biologie wählten mehr Schüler als Schülerinnen naturwissenschaftliche Leistungskursfächer und Mathematik, während mehr Schülerinnen künstlerische und sprachliche Fächer belegten. Differenziert nach Herkunfts- und Familiensprache zeigen sich nur geringe Unterschiede in der Fächerwahl.

Tabelle 4: Fächerwahl in den Leistungskursen (öffentliche Schulen)

Fach ⁶	N	Anteil des Fachs in %	Anteil des Fachs nach Geschlecht in %		Anteil des Fachs nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Englisch	5.163	19,6	20,5	18,6	19,0	21,8
Biologie	3.676	13,9	15,4	12,2	14,1	13,2
Deutsch	2.763	10,5	13,6	6,9	11,0	8,6
Mathematik	2.492	9,5	6,6	12,7	9,2	10,6
Bildende Kunst	2.461	9,3	14,0	3,9	8,6	12,4
Geografie	1.585	6,0	4,5	7,7	6,2	5,2
Geschichte	1.444	5,5	4,3	6,8	5,6	4,8
Politikwissenschaft	1.225	4,6	3,6	5,9	4,6	4,9
Physik	1.195	4,5	1,7	7,8	4,5	4,6
Chemie	1.140	4,3	3,3	5,5	4,4	3,9
Musik	563	2,1	2,5	1,7	2,4	0,9
Französisch	388	1,5	2,0	0,9	1,4	1,6
Informatik	275	1,0	0,2	2,1	1,1	0,7
Spanisch	265	1,0	1,3	0,6	0,9	1,5
Latein	225	0,9	1,0	0,7	1,0	0,4
Wirtschaftswissenschaft ⁷	211	0,8	0,6	1,0	0,8	0,9
Psychologie	162	0,6	0,8	0,4	0,7	0,3
Sport	155	0,6	0,3	0,9	0,7	0,2
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ⁷	129	0,5	0,3	0,7	0,5	0,2
Gestaltungs- und Medientechnik	125	0,5	0,5	0,5	0,6	0,1
Philosophie	93	0,4	0,5	0,2	0,3	0,5
Gesundheit	80	0,3	0,4	0,2	0,3	0,4
Pädagogik	62	0,2	0,4	0,1	0,3	0,1
Sozialwissenschaften	57	0,2	0,3	0,1	0,3	-
Recht	45	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1
Italienisch	45	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
Russisch	35	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4
Türkisch	33	0,1	0,2	0,1	0,1	0,3
Ernährung	31	0,1	0,1	0,1	0,1	-
Informationstechnik	24	0,1	-	0,2	0,1	-
Gestaltung	24	0,1	0,1	-	0,1	-
Neugriechisch	23	0,1	0,1	0,1	-	0,4
Gesamt ⁸	26.368	100	100	100	100	100

⁶ Die aufgeführten Fächer sind nicht in jeder Schule wählbar.

⁷ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2019/20 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

⁸ Fälle mit einer Anzahl (N) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

4.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Im Jahr 2020 beträgt die durchschnittliche Punktzahl (*MW*) in den Leistungskursprüfungen in den öffentlichen Schulen über alle Fächer hinweg 9,1 Punkte und die mittlere Leistungsstreuung 3,2 Punkte (vgl. Tabelle A 1 im Anhang). Die Leistungen entsprechen dem oberen Punktebereich der Note 3 („befriedigend“)⁹ und liegen leicht über den durchschnittlichen Prüfungsergebnissen des Jahrs 2019 (8,8 Punkte). In Tabelle 5 sind die erlangten mittleren Punktwerte in den zehn am häufigsten gewählten Leistungskursfächern im Detail für die öffentlichen Schulen aufgelistet.¹⁰

Der Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse nach Geschlecht zeigt, dass Schülerinnen über alle Fächer hinweg im Mittel um 0,7 Punkte (2019: 0,6 Punkte) höhere Notenpunkte als Schüler erreichten (vgl. Tabelle A 1 im Anhang).

Der Vergleich der mittleren Punktwerte nach Herkunfts- und Familiensprache offenbart insgesamt stärkere Unterschiede (vgl. Tabelle 5). Im Durchschnitt schnitten Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache um 1,2 Punkte besser ab als jene mit anderer Herkunfts- und/oder Familiensprache (2019: 1,1 Punkte). In Tabelle A 2 (Anhang) sind die Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursfächern mit über 21 Schüler*innen dargestellt.

Tabelle 5: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	5.163	9,7	2,8	10,1	9,2	9,9	8,9
Biologie	3.676	8,9	3,3	9,1	8,5	9,1	7,7
Deutsch	2.763	8,7	3,0	8,9	8,2	9,0	7,1
Mathematik	2.492	7,4	3,6	7,0	7,6	7,7	6,3
Bildende Kunst	2.461	10,0	2,6	10,2	9,0	10,2	9,1
Geografie	1.585	8,5	2,8	8,6	8,5	8,8	7,2
Geschichte	1.444	8,6	3,1	8,7	8,5	8,9	7,3
Politikwissenschaft	1.225	8,9	3,2	9,2	8,8	9,3	7,5
Physik	1.195	9,3	3,7	9,1	9,4	9,5	8,3
Chemie	1.140	8,3	3,5	8,6	8,1	8,6	6,9

4.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Im folgenden Abschnitt werden die Noten in den Abiturprüfungen mit den Noten der vorangegangenen Kurshalbjahre verglichen. Dazu wird der Mittelwert der erreichten Punktwerte der letzten vier Kurshalbjahre berechnet. Um einen Vergleich der Abiturleistung mit den Vorleistungen

⁹ Aufschlüsselung von Notenpunkten in Noten siehe Anhang, S. 53.

¹⁰ Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten und Standardabweichungen aller Prüflinge sowie den mittleren Punktwerten nach Geschlecht sowie Herkunfts- und/oder Familiensprache weiterer Leistungskursfächer mit N > 21 findet sich im Anhang (Tabelle A 1).

in den Kurshalbjahren zu ermöglichen, wird die durchschnittliche Beurteilung der Vorleistung von der Beurteilung der Abiturleistung subtrahiert. Somit weisen negative Differenzen darauf hin, dass die Beurteilung der Prüfungsleistung schlechter ausgefallen ist als die durchschnittliche Beurteilung in den Kurshalbjahren davor, positive Differenzen hingegen bringen zum Ausdruck, dass in den Abiturprüfungen bessere Punktwerte als in den vorangegangenen Kurshalbjahren erzielt wurden.

Tabelle 6 gibt die Differenzen zwischen den Beurteilungen der Vor- und Abiturleistungen für die zehn meistgewählten Leistungskursfächer an den öffentlichen Schulen wieder. Über die zehn häufigsten Fächer hinweg ist eine leicht negative Differenz zwischen den Beurteilungen der Abitur- und der Vorleistung zu beobachten (vgl. Tabelle A 3 im Anhang).

Tabelle 6: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen für die meistgewählten Leistungskursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Englisch	5.163	-0,4	1,5	-11,7	+5,8
Biologie	3.676	-0,6	1,9	-8,7	+5,5
Deutsch	2.763	-0,7	1,9	-7,7	+6,0
Mathematik	2.492	-2,5	2,0	-10,5	+3,8
Bildende Kunst	2.461	-0,6	1,7	-6,0	+6,5
Geografie	1.585	-0,7	1,8	-8,7	+5,5
Geschichte	1.444	-0,9	1,9	-7,2	+6,8
Politikwissenschaft	1.225	-0,8	1,8	-6,2	+5,5
Physik	1.195	-0,9	2,1	-10,0	+6,3
Chemie	1.140	-1,7	2,1	-11,2	+4,0

4.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 7 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Leistungskursfächer nach Schulart der öffentlichen Schulen gelistet. Tendenziell ist eine höhere Leistung in den Gymnasien zu erkennen, während die Beruflichen Gymnasien die niedrigsten Werte zeigen.

Tabelle 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	16.932	9,5	3,1	0	15
ISS/GemS	6.540	8,4	3,1	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	670	9,0	3,5	0	15
Berufliches Gymnasium	2.226	8,1	3,2	0	15

Tabelle 8 stellt die Prüfungsergebnisse für die zehn am häufigsten gewählten Fächer nach Schulart dar.

Tabelle 8: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
Gymnasium	<i>MW</i>	9,4	8,6	9,2	9,9	9,0	8,7	10,1	8,1	9,7	9,4
	<i>SD</i>	3,3	3,5	3,0	2,7	3,1	2,8	2,6	3,5	3,6	3,2
	<i>N</i>	2.391	835	1.554	3.293	936	1.088	1.689	1.664	898	771
ISS/GemS	<i>MW</i>	7,6	8,0	7,8	9,3	7,9	7,9	9,7	6,0	8,3	8,2
	<i>SD</i>	3,1	3,4	2,8	2,8	3,0	2,7	2,6	3,4	3,7	3,1
	<i>N</i>	938	169	847	1.403	459	467	703	547	226	380
Kolleg/ Abendgymnasium	<i>MW</i>	8,9	6,2	10,3	10,5	8,5	-	10,2	5,7	6,2	9,7
	<i>SD</i>	3,4	3,0	2,8	3,1	3,6	-	2,7	2,9	3,2	3,8
	<i>N</i>	107	35	78	87	38	12	58	72	31	29
Berufliches Gymnasium	<i>MW</i>	8,2	7,4	7,8	9,0	-	-	-	5,4	8,6	7,6
	<i>SD</i>	2,9	3,1	2,9	2,8	-	-	-	3,1	3,6	2,9
	<i>N</i>	240	101	284	380	11	18	11	209	40	45

* dezentral geprüfte Fächer

Abweichungen in der Benotung von Abitur- und Vorleistung finden sich in allen Schularten (vgl. Tabelle 9). Dabei liegen die durchschnittlichen Abiturlistungswerte stets leicht unter den durchschnittlichen Punktwerten der vorangegangenen Kurshalbjahre. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Abiturprüfung teilweise deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 9: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	16.932	-0,7	1,8	-11,7	+6,8
ISS/GemS	6.540	-0,9	1,9	-11,2	+6,5
Kolleg/Abendgymnasium	670	-1,7	2,4	-10,0	+5,5
Berufliches Gymnasium	2.226	-1,3	2,1	-10,5	+6,3

4.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In den folgenden Darstellungen werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. In Tabelle 10 finden sich die mittleren Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen der Berliner Bezirke. Die Standardabweichungen sind in den Bezirken sehr ähnlich, d. h. die erzielten Leistungen innerhalb der einzelnen Bezirke streuen in ähnlicher Spannweite um den jeweiligen Mittelwert.

Tabelle 10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen nach Berliner Stadtbezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	1.704	8,4	3,3
02 Friedrichshain-Kreuzberg	2.002	9,1	3,2
03 Pankow	2.886	9,8	3,0
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	2.970	9,3	3,2
05 Spandau	1.590	8,5	3,2
06 Steglitz-Zehlendorf	3.452	9,5	3,2
07 Tempelhof-Schöneberg	2.456	9,4	3,2
08 Neukölln	1.776	7,9	3,1
09 Treptow-Köpenick	1.874	8,9	3,2
10 Marzahn-Hellersdorf	1.504	8,7	3,2
11 Lichtenberg	1.830	9,0	3,2
12 Reinickendorf	2.324	8,8	3,2
Gesamt	26.368	9,1	3,2

In Tabelle 11 sind die mittleren Punktwerte in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern für die einzelnen Berliner Stadtbezirke aufgeführt. Es zeigen sich unterschiedliche Leistungen in den dargestellten Fächern.

Tabelle 11: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Leistungskursfächern nach Bezirk (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
01 Mitte	<i>MW</i>	8,1	7,2	8,2	9,1	7,8	7,9	9,1	6,7	9,2	8,3
	<i>SD</i>	3,4	3,3	3,1	2,7	2,7	3,3	2,7	3,8	4,1	3,3
	<i>N</i>	180	81	183	320	91	91	202	162	85	86
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	8,9	8,2	8,0	9,5	8,4	8,3	9,4	8,2	11,6	8,8
	<i>SD</i>	3,7	3,9	2,8	2,7	3,0	2,8	2,6	3,8	3,6	3,1
	<i>N</i>	257	63	228	380	94	59	240	203	54	118
03 Pankow	<i>MW</i>	9,7	9,4	9,4	10,2	9,7	8,8	10,8	8,2	10,7	9,7
	<i>SD</i>	3,3	3,1	3,0	2,5	3,1	2,4	2,3	3,5	3,3	3,0
	<i>N</i>	349	124	333	575	124	153	256	261	152	170
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	9,2	9,0	9,1	10,2	9,2	8,4	10,4	7,1	9,0	9,6
	<i>SD</i>	3,2	3,6	2,9	2,8	3,2	2,8	2,8	3,5	3,5	3,1
	<i>N</i>	394	120	307	611	167	125	245	302	119	122
05 Spandau	<i>MW</i>	8,2	7,7	8,4	9,4	7,8	7,8	9,8	6,4	7,9	8,2
	<i>SD</i>	3,4	3,2	3,1	2,7	3,0	2,8	2,3	3,4	3,6	3,3
	<i>N</i>	237	43	201	331	94	106	131	119	88	94
06 Steglitz-Zehlendorf	<i>MW</i>	9,5	8,9	9,1	10,0	9,0	8,9	10,2	8,0	10,2	9,4
	<i>SD</i>	3,1	3,8	3,0	2,8	3,1	2,8	2,6	3,6	3,4	3,3
	<i>N</i>	549	132	316	668	223	290	343	296	145	146
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	8,7	8,6	9,3	9,9	9,1	8,9	10,5	7,8	9,3	9,1
	<i>SD</i>	3,2	3,4	3,1	2,8	3,0	2,8	2,6	3,4	3,8	3,4
	<i>N</i>	355	99	232	511	113	180	229	221	107	119
08 Neukölln	<i>MW</i>	7,4	7,7	7,2	8,4	7,5	7,6	9,5	5,9	7,5	8,0
	<i>SD</i>	3,1	2,8	2,7	2,6	3,3	2,4	2,4	3,0	3,3	3,2
	<i>N</i>	263	105	187	306	90	85	196	182	89	134
09 Treptow-Köpenick	<i>MW</i>	9,0	8,4	8,3	9,5	8,8	8,9	9,5	7,6	9,3	8,9
	<i>SD</i>	3,1	3,6	3,0	2,8	3,1	2,4	2,7	3,8	3,6	3,1
	<i>N</i>	264	102	169	374	115	184	147	180	109	45
10 Marzahn-Hellersdorf	<i>MW</i>	8,8	8,3	8,9	9,3	8,9	8,9	9,3	6,4	8,0	8,7
	<i>SD</i>	3,3	3,5	2,8	2,8	3,0	2,7	2,3	3,3	3,7	3,0
	<i>N</i>	205	81	148	269	90	76	112	168	70	35
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	8,7	7,9	8,7	9,8	8,3	8,4	9,8	7,6	9,0	9,1
	<i>SD</i>	3,3	3,2	3,3	2,9	3,0	3,1	2,4	3,4	3,7	2,8
	<i>N</i>	307	64	174	373	131	121	147	205	97	37
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	8,5	7,6	8,8	9,3	7,6	8,1	10,2	6,9	8,9	8,8
	<i>SD</i>	3,2	3,3	3,0	2,8	3,2	3,1	2,6	3,5	3,4	3,1
	<i>N</i>	316	126	285	445	112	115	213	193	80	119
Belegte Leistungskursprüfungen insgesamt ¹¹	<i>MW</i>	8,9	8,3	8,7	9,7	8,6	8,5	10,0	7,4	9,3	8,9
	<i>SD</i>	3,3	3,5	3,0	2,8	3,1	2,8	2,6	3,6	3,7	3,2
	<i>N</i>	3.676	1.140	2.763	5.163	1.444	1.585	2.461	2.492	1.195	1.225

* dezentral geprüfte Fächer

¹¹ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

4.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im Folgenden werden die Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre gegenübergestellt. Bei der Interpretation der Ergebnisse ist zu beachten, dass es sich in jedem Schuljahr um jeweils andere Schüler*innen und andere Aufgaben handelt. Den zu beobachtenden Entwicklungen über die Jahre können somit verschiedene Ursachen, also beispielsweise variierende Fähigkeiten und Kompetenzen der Schüler*innen zugrunde liegen.

In Abbildung 2 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen für die Schuljahre 2015/16 bis 2019/20 in den zehn meistgewählten Leistungsfächern dargestellt. Die größten Schwankungen in diesem Zeitraum traten in den Fächern Biologie, Chemie, Mathematik und Physik auf.

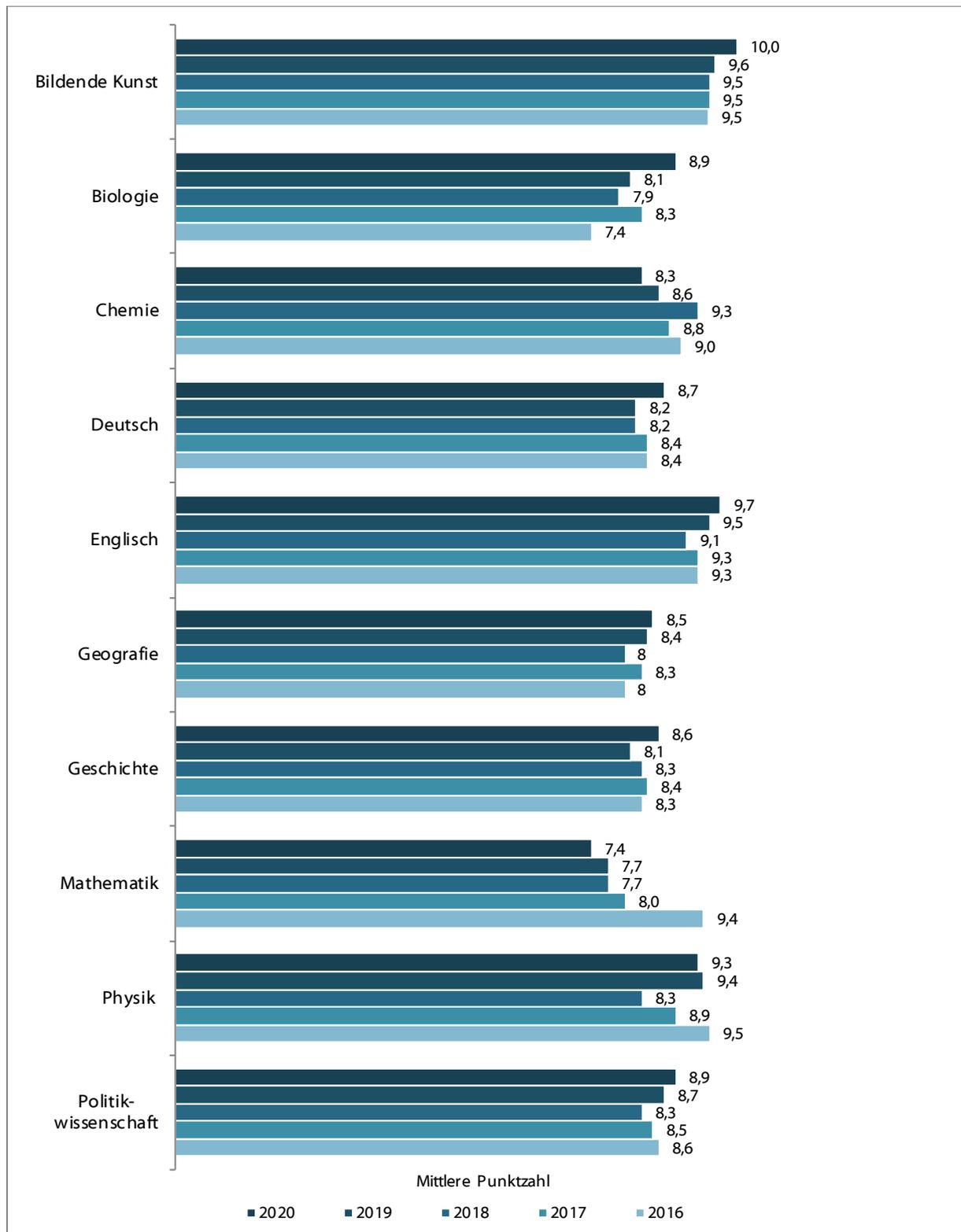


Abbildung 2: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Leistungskurse in den letzten fünf Abiturjahren in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten. Kunst und Politikwissenschaft wurden dezentral geprüft.

Einen schulartspezifischen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge liefert Abbildung 3. Der Vergleich der Ergebnisse zeigt über die letzten fünf Schuljahre hinweg für alle Schularten stabile Ergebnisse mit einem leichten Anstieg der durchschnittlichen Prüfungsleistung gegenüber dem Vorjahr an Integrierten Sekundarschulen und Gemeinschaftsschulen sowie Beruflichen Gymnasien.

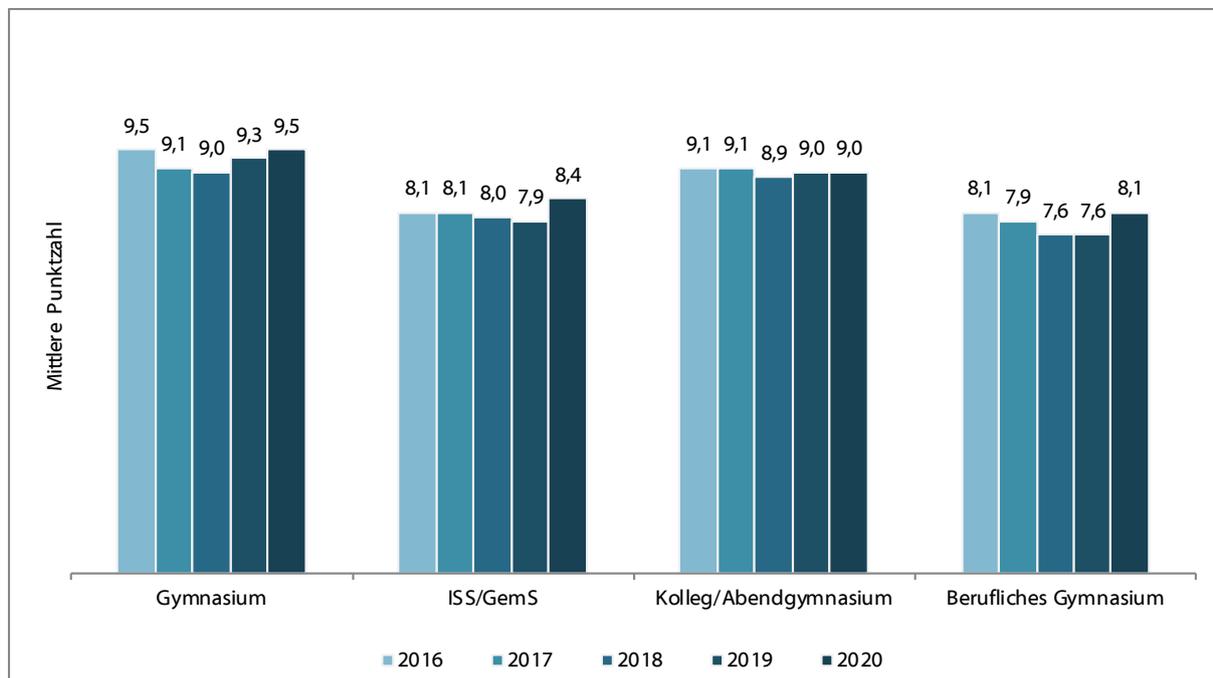


Abbildung 3: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Schulart der öffentlichen Schulen in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen Einblick in die bezirksspezifische Entwicklung der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern gibt Abbildung 4.

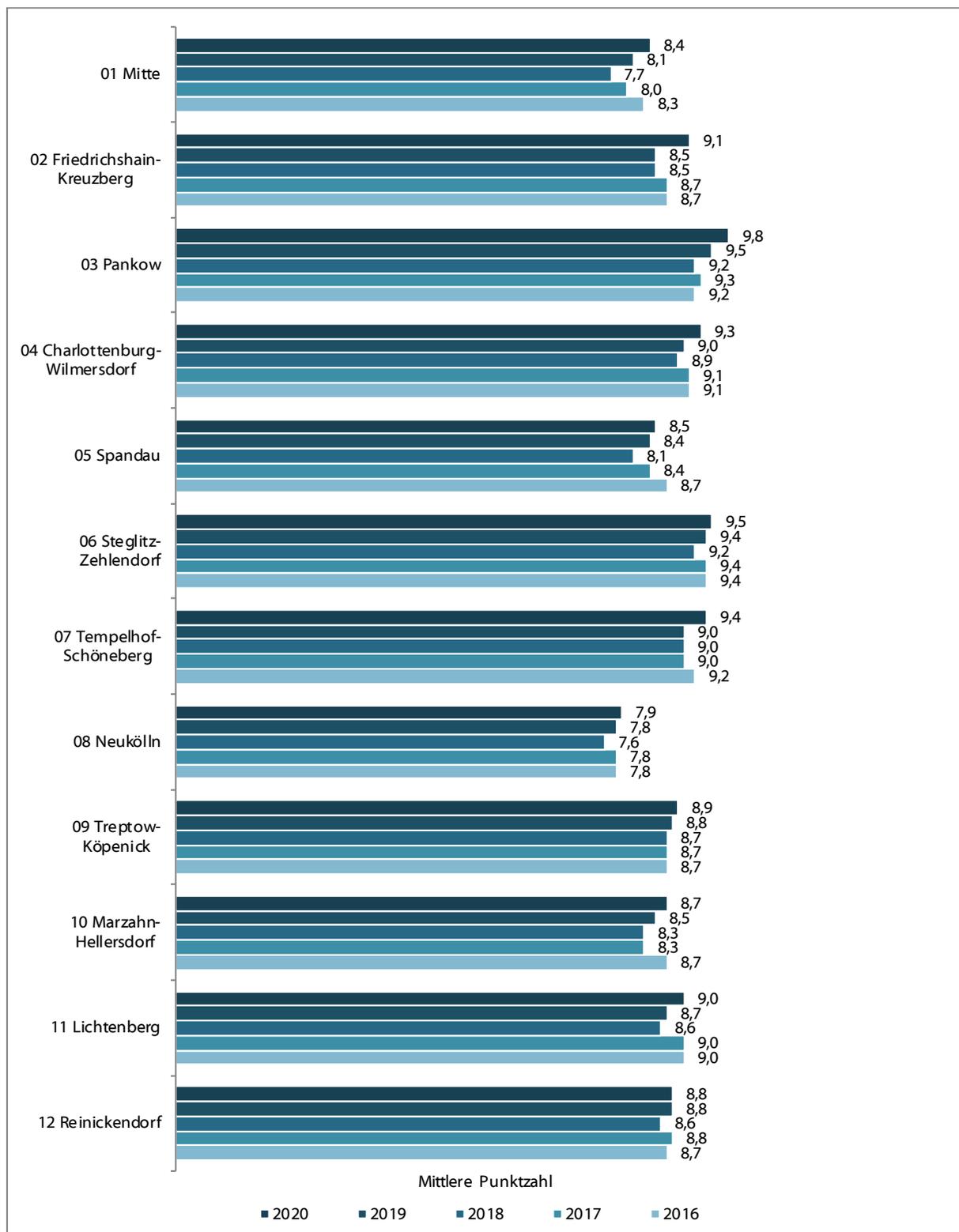


Abbildung 4: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern

In den Abiturprüfungen des Schuljahrs 2019/20 wurden die Leistungskursfächer Englisch, Biologie und Deutsch, wie bereits in den vorherigen Jahren, von den Schüler*innen mit Abstand am häufigsten gewählt. Die Schüler belegten bevorzugt naturwissenschaftliche Leistungskursfächer, während die Schülerinnen vorwiegend künstlerische und sprachliche Fächer favorisierten. Nach Herkunfts- und Familiensprache differiert die Fächerwahl nur gering.

Die durchschnittliche Punktzahl in den Leistungskursprüfungen über alle Fächer hinweg liegt im Jahr 2020 bei 9,1 Punkten und somit leicht höher als im Vorjahr (8,8 Punkte). Differenziert nach Geschlecht erzielten Schülerinnen im Durchschnitt 0,7 Punkte mehr als Schüler (im Jahr 2019 betrug die Differenz 0,6 Punkte). Nach Herkunfts- und Familiensprache differieren die mittleren Punktwerte insgesamt stärker, Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache erhielten im Durchschnitt 1,2 Punkte mehr als Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *oder* Familiensprache (2019: 1,1 Punkte). Über alle Prüfungsfächer hinweg ist eine leicht negative Differenz zwischen den Beurteilungen der Abitur- und der Vorleistung zu beobachten.

Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die fachbezogenen durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen in sieben der zehn meistgewählten Fächer im Vergleich zu 2019 anstiegen. Der schulartspezifische Vergleich der fünf Abiturjahrgänge für das Jahr 2020 verdeutlicht, dass sich die mittleren Prüfungsleistungen an Gymnasien, Integrierten Sekundarschulen inklusive Gemeinschaftsschulen sowie Beruflichen Gymnasien im Vergleich zum Vorjahr leicht verbessert haben.

5 Ergebnisse im dritten Prüfungsfach (schriftliche Prüfung)

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse des dritten Prüfungsfachs, der schriftlichen Grundkursprüfung, dokumentiert. Die Struktur der Darstellung folgt dabei der des vorherigen Kapitels: Zunächst werden die zehn am häufigsten gewählten Fächer benannt (5.1) und anschließend die in diesen Fächern erzielten Prüfungsleistungen (5.2) detailliert dargestellt. Daraufhin werden die Prüfungsleistungen mit denen der letzten vier Kurshalbjahre verglichen (5.3) und die Prüfungsergebnisse nach Schulart (5.4) und Bezirk (5.5) aufbereitet. Abschließend werden die Leistungen der letzten fünf Abiturjahrgänge miteinander verglichen (5.6) und die Ergebnisse im dritten Prüfungsfach zusammengefasst (5.7).

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

5.1 Fächerwahl

Im dritten Prüfungsfach wurden die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch am häufigsten gewählt (vgl. Tabelle 12), und zwar von Schülern wie von Schülerinnen.¹² Generell fallen die geschlechtsspezifischen Differenzen bei der Wahl der schriftlichen Grundkursfächer tendenziell geringer aus als bei den Leistungskursen. Die Gegenüberstellung der Fächerbelegung nach Herkunfts- und Familiensprache zeigt, verglichen mit den Leistungskursen, schwächere Unterschiede.

¹² Hierbei ist die Abhängigkeit der Fächerwahl von den gewählten Leistungskursen zu berücksichtigen.

Tabelle 12: Fächerwahl in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach ¹³	N	Anteil des Fachs in %	Anteil des Fachs nach Geschlecht in %		Anteil des Fachs nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Deutsch	4.211	31,9	34,2	29,4	32,0	31,8
Mathematik	3.089	23,4	19,6	27,9	24,1	20,9
Englisch	2.210	16,8	16,4	17,2	16,8	16,7
Geschichte	726	5,5	6,4	4,5	5,3	6,4
Biologie	685	5,2	6,2	4,0	5,3	4,7
Geografie	459	3,5	3,6	3,4	3,3	4,4
Politikwissenschaft	438	3,3	3,2	3,5	3,1	4,4
Physik	283	2,1	1,4	3,0	2,0	2,7
Chemie	179	1,4	1,3	1,5	1,3	1,6
Bildende Kunst	167	1,3	1,8	0,7	1,2	1,5
Latein	139	1,1	1,2	0,8	1,2	0,5
Philosophie	136	1,0	1,4	0,6	1,0	1,2
Französisch	82	0,6	0,7	0,5	0,5	0,9
Spanisch	74	0,6	0,7	0,4	0,5	0,7
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ¹⁴	55	0,4	0,5	0,3	0,5	0,3
Informatik	49	0,4	0,1	0,7	0,4	0,1
Wirtschaftswissenschaft ¹⁴	30	0,2	0,1	0,3	0,3	-
Psychologie	27	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	13.184	100	100	100	100	100

5.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse (MW) in der schriftlichen Grundkursprüfung liegen über alle Fächer hinweg bei 8,0 Punkten. Dies entspricht einem sehr leichten Anstieg gegenüber dem Vorjahr um 0,2 Notenpunkte. Die mittlere Leistungsstreuung (SD) beträgt 3,3 Punkte (vgl. Tabelle A 4 im Anhang). Tabelle 13 zeigt die Ergebnisse der zehn meistgewählten Fächer.

Die Differenzierung der mittleren Punktzahl über alle Fächer hinweg nach Geschlecht (vgl. Tabelle A 4 im Anhang) ergibt, dass Schülerinnen im Durchschnitt um 0,6 Punkte bessere Ergebnisse erzielten als Schüler (2019: 0,5 Punkte). Bei der Gegenüberstellung der Prüfungsergebnisse der Schüler*innen nach Herkunfts- und Familiensprache (vgl. Tabelle 13) treten im Schnitt stärkere Unterschiede auf. Die Prüfungsergebnisse der Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache fallen durchschnittlich um 1,1 Punkte (2019: 1,2 Punkte) schwächer

¹³ Die aufgeführten Fächer sind nicht alle in jeder Schule wählbar.

¹⁴ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2019/20 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen

aus als die der Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache (vgl. Tabelle A 4 im Anhang).

Tabelle 13: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.211	7,9	2,9	8,4	7,3	8,2	6,9
Mathematik	3.089	6,6	3,8	6,6	6,6	6,9	5,3
Englisch	2.210	8,7	2,7	8,9	8,6	8,9	8,3
Geschichte	726	8,7	3,4	8,8	8,5	9,0	7,6
Biologie	685	8,0	3,3	8,2	7,6	8,2	6,9
Geografie	459	7,9	2,8	7,8	8,0	8,2	6,9
Politikwissenschaft	438	8,5	3,2	9,0	8,0	8,9	7,5
Physik	283	10,3	3,6	9,8	10,5	10,8	8,8
Chemie	179	8,7	3,4	8,9	8,5	8,9	8,0
Bildende Kunst	167	10,0	2,6	10,1	9,7	10,4	8,4

5.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Nachfolgend werden die erreichten Punkte in der Abiturprüfung mit denen der vorangegangenen vier Kurshalbjahre verglichen. Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zu schwächeren Ergebnissen in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer (durchschnittlich $-1,6$ Punkte; vgl. Tabelle A 5 im Anhang). Einzelne Schüler*innen weichen teilweise erheblich von der mittleren Differenz ab; diese starken Abweichungen von der Vorleistung betreffen jedoch nur einen sehr kleinen Anteil der Prüfungen und stellen Ausreißer dar.

Tabelle 14: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach für die meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	N	Mittlere Differenz	SD	Minimum	Maximum
Deutsch	4.211	-1,2	2,0	-8,7	+6,0
Mathematik	3.089	-3,3	2,4	-11,0	+8,0
Englisch	2.210	-0,5	1,6	-9,2	+5,8
Geschichte	726	-1,2	2,3	-9,0	+5,5
Biologie	685	-1,7	2,2	-8,0	+5,3
Geografie	459	-1,3	1,9	-7,2	+3,3
Politikwissenschaft	438	-1,3	2,1	-7,7	+4,3
Physik	283	-0,9	2,4	-7,0	+6,3
Chemie	179	-1,8	2,3	-9,5	+3,3
Bildende Kunst	167	-1,2	1,9	-7,5	+4,0

5.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 15 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches nach Schulart zu finden. Die durchschnittlich besten Prüfungsergebnisse wurden an Gymnasien sowie Kollegs und Abendgymnasien erreicht

Tabelle 15: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.466	8,4	3,4	0	15
ISS/GemS	3.270	7,3	3,1	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	335	8,4	3,5	1	15
Berufliches Gymnasium	1.113	7,0	3,2	0	15

Wie in Tabelle 16 zu erkennen ist, finden sich in jeder Schulart im Durchschnitt negative Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistung. Vergleichbar mit den Auswertungen der Leistungskurse liegen auch hier die Punktwerte der Abiturleistungen in allen Schularten unterhalb der durchschnittlichen Punktwerte der vorangegangenen Kurshalbjahre.

Tabelle 16: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.466	-1,5	2,3	-10,5	+8,0
ISS/GemS	3.270	-1,7	2,3	-11,0	+6,3
Kolleg/Abendgymnasium	335	-1,9	2,4	-9,5	+5,8
Berufliches Gymnasium	1.113	-2,1	2,5	-9,2	+5,3

Tabelle 17 stellt die mittleren Prüfungsergebnisse für die zehn am häufigsten gewählten Fächer nach Schulart dar.

Tabelle 17: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart ¹⁵		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
Gymnasium	<i>MW</i>	8,5	9,7	8,3	9,0	8,8	8,3	9,9	7,1	10,7	9,2
	<i>SD</i>	3,3	3,0	2,9	2,7	3,5	2,8	2,6	3,8	3,6	3,2
	<i>N</i>	466	110	2.505	1.353	431	279	99	2.259	216	258
ISS/GemS	<i>MW</i>	7,2	7,2	7,2	8,2	8,5	6,9	9,9	5,4	8,9	7,6
	<i>SD</i>	3,1	3,4	2,7	2,6	3,3	2,5	2,8	3,5	3,6	3,0
	<i>N</i>	146	54	1.172	583	275	164	51	559	57	145
Kolleg/ Abendgymnasium	<i>MW</i>	-	-	8,4	9,9	-	-	-	5,7	-	-
	<i>SD</i>	-	-	3,2	3,2	-	-	-	3,4	-	-
	<i>N</i>	15	4	147	67	7	9	2	38	5	17
Berufliches Gymnasium	<i>MW</i>	5,7	-	7,1	8,5	-	-	-	4,3	-	-
	<i>SD</i>	2,8	-	2,8	2,7	-	-	-	2,7	-	-
	<i>N</i>	58	11	387	207	13	7	15	233	5	18

* dezentral geprüfte Fächer

5.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

Die einzelnen Prüfungsergebnisse auf Bezirksebene sind in Tabelle 18 abgebildet.

Tabelle 18: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung nach Berliner Stadtbezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	852	7,4	3,3
02 Friedrichshain-Kreuzberg	1.001	7,9	3,5
03 Pankow	1.443	8,8	3,3
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.485	8,2	3,5
05 Spandau	795	7,6	3,3
06 Steglitz-Zehlendorf	1.726	8,3	3,4
07 Tempelhof-Schöneberg	1.228	8,5	3,2
08 Neukölln	888	7,0	3,1
09 Treptow-Köpenick	937	7,9	3,2
10 Marzahn-Hellersdorf	752	7,7	3,3
11 Lichtenberg	915	7,9	3,2
12 Reinickendorf	1.162	7,7	3,4
Gesamt	13.184	8,0	3,3

¹⁵ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

In Tabelle 19 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse bezirksbezogen für die meistgewählten Fächer aufgeführt. Hierbei zeigen die Berliner Bezirke, ähnlich wie bei den Leistungskursprüfungen (vgl. Kapitel 4.5), ein heterogenes Profil.

Tabelle 19: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Bezirk (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk ¹⁶		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU	MA	PH	PW
01 Mitte	<i>MW</i>	7,3	-	7,5	8,6	8,0	6,8	-	4,9	-	7,6
	<i>SD</i>	3,1	-	3,0	2,8	3,4	3,1	-	3,3	-	3,0
	<i>N</i>	33	10	303	142	46	50	13	145	15	39
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	8,1	7,3	7,6	8,6	7,9	7,5	-	6,3	12,2	8,0
	<i>SD</i>	3,9	3,1	2,9	2,7	3,6	2,5	-	3,9	3,3	3,5
	<i>N</i>	78	22	333	174	32	28	5	182	31	39
03 Pankow	<i>MW</i>	8,3	10,1	9,0	9,4	9,1	8,3	11,9	8,0	9,7	9,3
	<i>SD</i>	2,9	2,6	2,7	2,5	3,3	2,4	2,0	4,0	4,0	3,4
	<i>N</i>	72	22	390	189	61	39	28	442	32	47
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	8,2	-	8,0	9,1	9,3	7,0	10,8	6,6	11,6	9,0
	<i>SD</i>	3,6	-	3,1	2,9	3,3	2,4	1,9	3,8	3,3	3,2
	<i>N</i>	79	16	458	243	97	41	22	348	37	61
05 Spandau	<i>MW</i>	7,2	-	7,7	8,4	7,7	-	-	6,2	-	7,3
	<i>SD</i>	3,3	-	3,0	2,9	3,3	-	-	3,7	-	3,1
	<i>N</i>	30	11	298	145	58	17	9	149	14	34
06 Steglitz-Zehlendorf	<i>MW</i>	8,4	-	8,3	9,0	8,6	8,5	10,6	6,9	10,5	10,0
	<i>SD</i>	3,2	-	3,0	2,9	3,7	3,2	2,0	3,7	3,8	3,4
	<i>N</i>	80	18	539	305	61	48	23	476	29	26
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	8,8	9,7	8,2	9,0	9,6	8,4	-	6,9	11,4	9,3
	<i>SD</i>	2,9	2,6	2,9	2,5	3,3	2,6	-	3,6	3,0	3,5
	<i>N</i>	78	25	394	185	136	60	16	227	24	33
08 Neukölln	<i>MW</i>	6,4	-	6,8	7,8	6,8	7,7	-	5,5	-	7,3
	<i>SD</i>	3,1	-	2,8	2,5	3,3	2,9	-	3,6	-	2,9
	<i>N</i>	45	2	351	176	34	22	16	154	20	34
09 Treptow-Köpenick	<i>MW</i>	7,8	-	7,7	8,6	7,2	7,7	-	7,0	10,6	-
	<i>SD</i>	3,5	-	2,6	2,6	3,1	2,0	-	3,9	3,1	-
	<i>N</i>	56	14	305	171	38	38	5	240	27	15
10 Marzahn-Hellersdorf	<i>MW</i>	7,6	-	8,0	9,0	9,0	8,4	-	5,4	-	-
	<i>SD</i>	3,7	-	2,8	2,4	2,9	3,0	-	3,4	-	-
	<i>N</i>	25	10	243	145	30	35	7	180	17	16
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	7,7	-	7,8	8,3	8,5	8,5	-	6,8	-	9,4
	<i>SD</i>	3,2	-	2,8	2,5	3,5	3,0	-	3,7	-	3,1
	<i>N</i>	54	16	271	136	53	48	16	223	14	49
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	7,9	-	7,8	8,8	9,1	8,2	-	5,8	9,0	7,9
	<i>SD</i>	3,4	-	2,9	2,7	3,3	2,9	-	3,5	3,6	2,6
	<i>N</i>	55	13	326	199	80	33	7	323	23	45
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	<i>MW</i>	8,0	8,7	7,9	8,7	8,7	7,9	10,0	6,6	10,3	8,5
	<i>SD</i>	3,3	3,4	2,9	2,7	3,4	2,8	2,6	3,8	3,6	3,2
	<i>N</i>	685	179	4.211	2.210	726	459	167	3.089	283	438

¹⁶ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

5.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

In diesem Abschnitt steht der Vergleich der Prüfungsergebnisse des Schuljahres 2019/20 mit denen der Vorjahre im Mittelpunkt. In Abbildung 5 sind die fachbezogenen durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen der letzten fünf Schuljahre illustriert. Mehrheitlich sind Verbesserungen der durchschnittlichen Prüfungsleistung festzustellen.

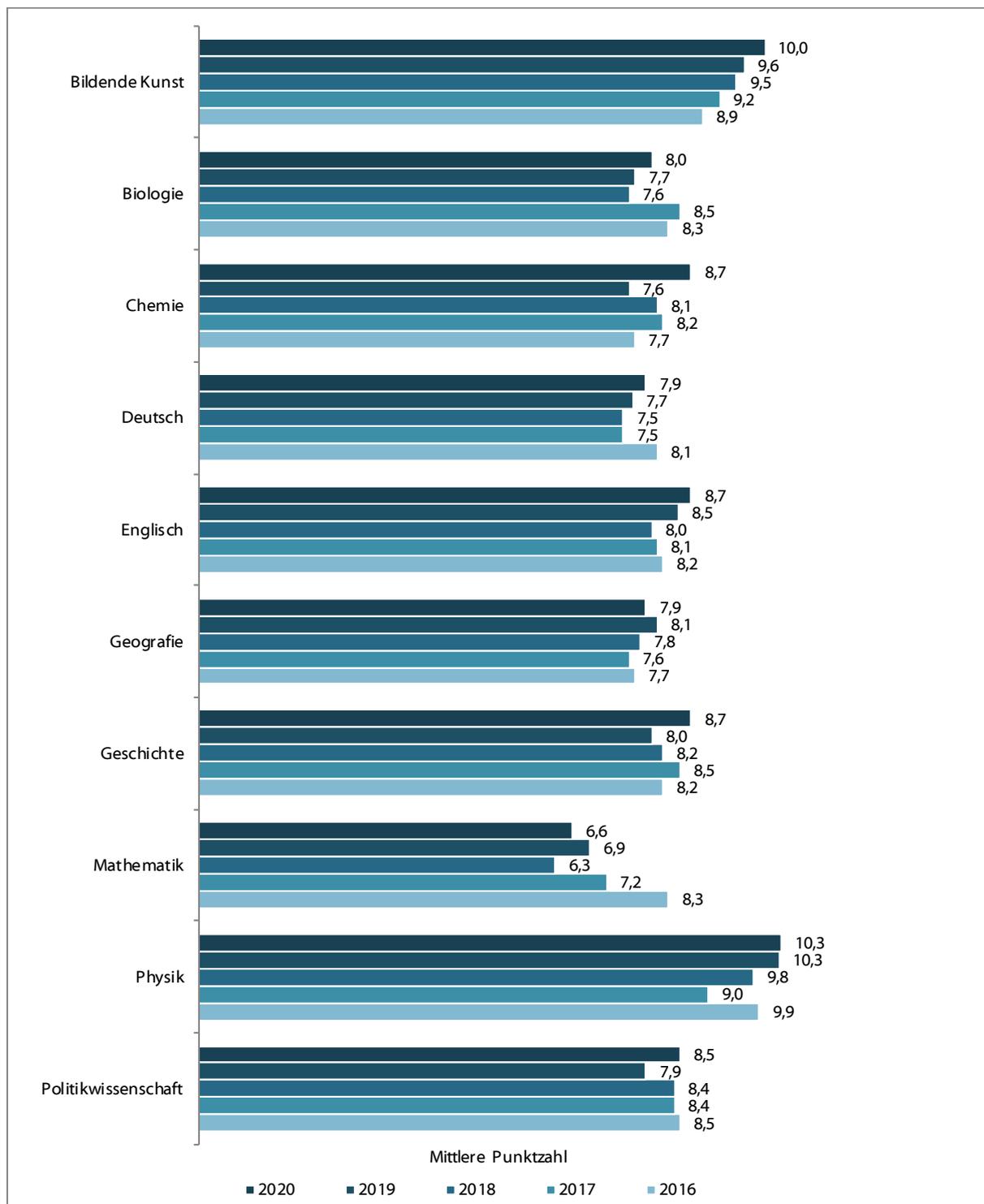


Abbildung 5: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten schriftlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahren in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen schulartbezogenen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge in der schriftlichen Grundkursprüfung bietet Abbildung 6.

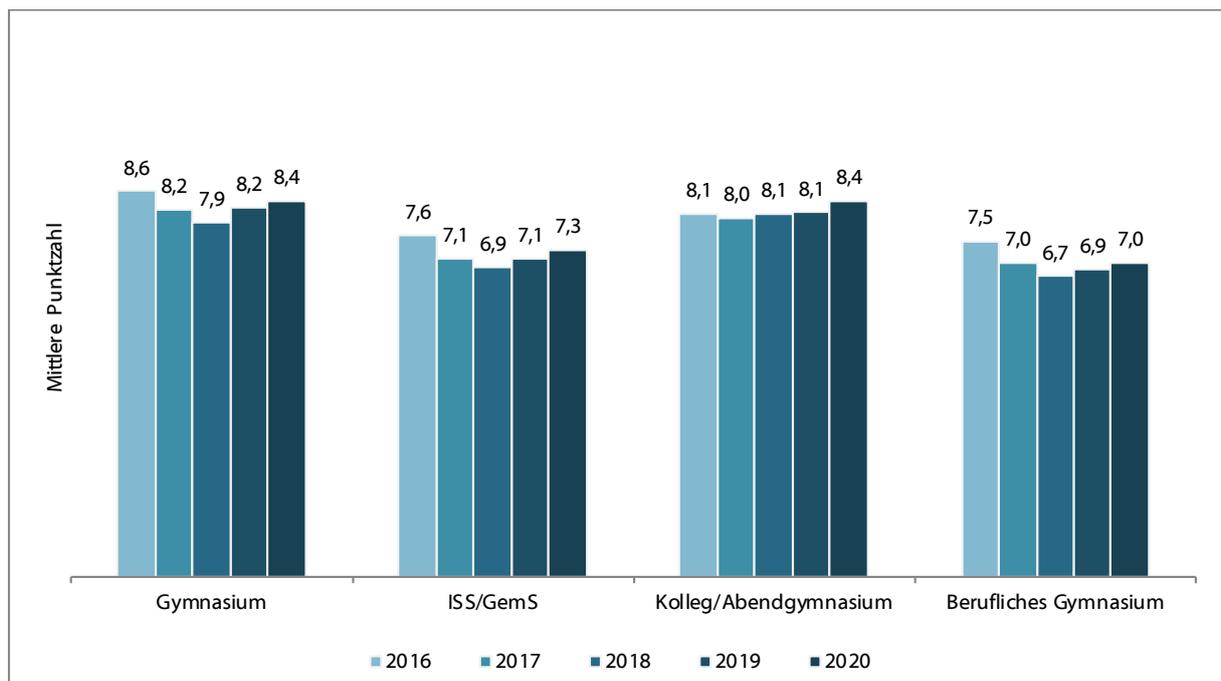


Abbildung 6: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 7 werden die Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches in den letzten fünf Schuljahren nach Bezirken dargestellt. Im Schuljahr 2019/20 lässt sich in der Mehrheit der Bezirke ein leichter Anstieg der durchschnittlichen Leistung im dritten Prüfungsfach erkennen.

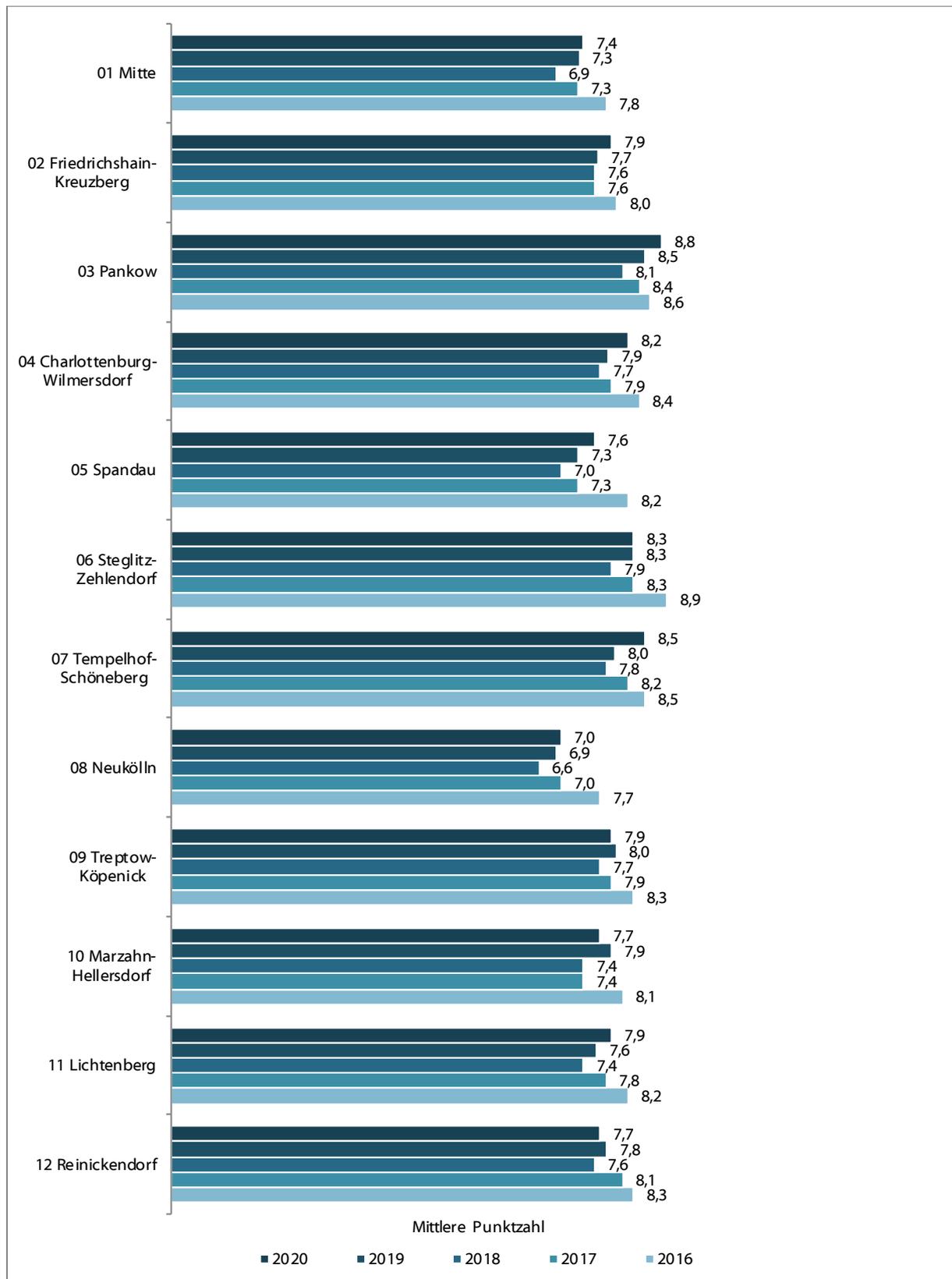


Abbildung 7: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Bezirken in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

5.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach

In den Abiturprüfungen des Schuljahres 2019/20 wurden, wie bereits im Vorjahr, als drittes Prüfungsfach von den Schüler*innen am häufigsten die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch gewählt. Die Wahl der Grundkursfächer differiert nach Geschlecht sowie Herkunfts- und Familiensprache generell weniger als die Wahl der Leistungskursfächer.

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach ergeben über alle belegten Fächer hinweg 8,0 Punkte und liegen damit 0,2 Notenpunkte über dem Vorjahr. Differenziert nach Geschlecht zeigt sich, dass Schülerinnen im Durchschnitt um 0,6 Punkte bessere Ergebnisse erreichten als Schüler (2019: 0,5 Punkte). Mit einer durchschnittlichen Differenz von 1,1 Punkten (2019: 1,1 Punkte) hat die Herkunfts- und Familiensprache einen etwas stärkeren Einfluss auf die Prüfungsergebnisse.

Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zur geringeren Leistung in den Abiturprüfungen im Vergleich zur Vorleistung in den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer, wobei hier noch etwas größere Unterschiede auftreten (durchschnittlich –1,6 Punkte). Hierbei ist zu beachten, dass in die Note der Kurshalbjahre neben den schriftlichen auch mündliche Leistungen einfließen. Der schriftliche Anteil der Vorleistungen ist in den Grundkursen mit einem Drittel (ca. 33%) geringer als in den Fächern auf Leistungskursniveau (50%).

Ein fachspezifischer Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittliche Leistung im dritten Prüfungsfach im Vergleich zu 2019 stabil mit einer Tendenz zur Verbesserung ist. Auf Bezirksebene ergaben sich mehrheitlich leichte Verbesserungen der durchschnittlichen Prüfungsleistungen gegenüber dem Vorjahr.

6 Ergebnisse im vierten Prüfungsfach (mündliche Prüfung)

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse im vierten Prüfungsfach, der mündlichen Prüfung, wiedergegeben. Im ersten werden die Fächerwahlen nachgezeichnet (6.1) und im zweiten die Prüfungsleistungen in den einzelnen Fächern dargestellt (6.2). Anschließend werden die Abiturleistungen mit den Leistungen der zurückliegenden Kurshalbjahre verglichen (6.3). Schulart- und bezirksspezifische Auswertungen sowie Vorjahresvergleiche erfolgen in den Abschnitten 6.4 bis 6.6, im Abschnitt 6.7 werden die Ergebnisse zusammengefasst.

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

6.1 Fächerwahl

Im Vergleich zu den Leistungskurs- und den schriftlichen Grundkursprüfungen zeigt sich für das vierte Prüfungsfach erwartungsgemäß eine etwas andere Rangfolge innerhalb der zehn meistgewählten Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 20). Allerdings fanden die Prüfungen, ebenso wie bei den schriftlichen Grundkursprüfungen, am häufigsten in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch statt. Gegenüberstellungen nach Geschlecht sowie Herkunfts- und Familiensprache lassen insgesamt nur geringe Unterschiede in der Fächerwahl erkennen.

Tabelle 20: Fächerwahl in der mündlichen Grundkursprüfung: Der Anteil der Schüler*innen bezieht sich auf die Gesamtzahl der Schüler*innen (öffentliche Schulen)

Fach ¹⁷	N	Anteil des Fachs in %	Anteil des Fachs nach Geschlecht in %		Anteil des Fachs nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Deutsch	2.295	17,4	16,8	18,2	17,5	17,2
Mathematik	1.932	14,7	16,3	12,7	13,7	18,4
Englisch	1.881	14,3	12,4	16,4	15,1	10,9
Geschichte	1.234	9,4	9,9	8,8	9,1	10,6
Biologie	1.183	9,0	10,3	7,4	9,3	7,7
Geografie	994	7,5	8,0	7,0	7,6	7,5
Politikwissenschaft	713	5,4	5,0	5,9	5,3	6,0
Sport	675	5,1	2,6	8,0	5,2	4,9
Philosophie	371	2,8	3,6	1,9	3,0	2,2
Bildende Kunst	338	2,6	3,8	1,1	2,6	2,4
Physik	314	2,4	1,7	3,2	2,2	2,9
Chemie	250	1,9	1,7	2,2	1,8	2,4
Spanisch	140	1,1	1,1	1,0	1,0	1,3
Französisch	140	1,1	1,3	0,8	1,1	0,8
Musik	117	0,9	1,1	0,6	0,8	1,1
Latein	105	0,8	0,7	0,9	0,9	0,5
Psychologie	88	0,7	0,9	0,4	0,7	0,4
Informatik	73	0,6	0,2	1,0	0,6	0,4
Darstellendes Spiel	71	0,5	0,7	0,4	0,6	0,5
Wirtschaftswissenschaft ¹⁸	45	0,3	0,3	0,4	0,4	0,2
Sozialwissenschaften	44	0,3	0,4	0,2	0,4	0,2
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ¹⁸	39	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2
Rechnungswesen und Controlling	26	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Medizininformatik	21	0,2	0,1	0,2	0,1	0,4
Belegte mündliche Grundkursprüfungen insgesamt	13.184	100	100	100	100	100

¹⁷ Die aufgeführten Fächer sind nicht alle in jeder Schule wählbar.

¹⁸ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2018/19 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

6.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Im Durchschnitt (*MW*) erreichen die Schüler*innen in der mündlichen Grundkursprüfung an den öffentlichen Schulen 9,2 Punkte¹⁹ (2019: 8,9 Punkte). Die mittleren Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach fallen damit besser aus als die Resultate der schriftlichen Grundkursprüfung (8,0 Punkte). Die Leistungsstreuung (*SD*) beträgt 3,6 Punkte und ist damit leicht größer als in den Leistungskursprüfungen (3,2 Punkte) und im dritten Prüfungsfach (3,3 Punkte). In Tabelle 21 sind die mittleren Punktzahlen der zehn meistgewählten Fächer dargestellt.

Tabelle 21: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten mündlichen Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunft-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	2.295	8,8	3,4	9,2	8,4	9,0	8,0
Mathematik	1.932	8,9	3,9	9,2	8,4	9,0	8,3
Englisch	1.881	9,3	3,3	9,3	9,4	9,5	8,4
Geschichte	1.234	8,9	3,8	8,9	8,9	9,2	8,0
Biologie	1.183	8,8	3,7	9,1	8,4	9,1	7,4
Geografie	994	8,6	3,6	8,6	8,6	8,9	7,5
Politikwissenschaft	713	9,4	3,7	9,5	9,3	9,5	8,9
Sport	675	10,1	2,6	10,5	9,9	10,4	8,7
Philosophie	371	10,5	3,4	10,7	10,2	10,7	9,6
Bildende Kunst	338	10,4	3,0	10,5	10,0	10,7	9,0

Ein geschlechtsspezifischer Vergleich der mittleren Prüfungsleistungen über alle Fächer hinweg lässt wie im Vorjahr eine Differenz von 0,4 Punkten zugunsten der Schülerinnen erkennen (vgl. Tabelle A 7 im Anhang). Differenziert nach Herkunfts- und Familiensprache zeigen sich deutlichere Unterschiede. Über alle Fächer hinweg erzielten Schüler*innen mit deutscher Herkunft- und Familiensprache wie auch im Vorjahr durchschnittlich 1,1 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunft- und/oder Familiensprache.

6.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Über alle Fächer hinweg beträgt die mittlere Differenz zwischen der Beurteilung der Abiturprüfungsleistung und den mittleren Beurteilungen in den vier vorangegangenen Kurshalbjahren -0,5 Punkte (vgl. Tabelle A 8 im Anhang), 2019 waren es -0,8 Punkte. In Tabelle 22 finden sich die fachspezifischen Abweichungen von der Vorleistung für die zehn meistgewählten Fächer.

¹⁹ Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten, der Standardabweichung und den maximalen und minimalen Punktwerten für weitere Fächer der mündlichen Grundkursprüfung mit $N > 21$ findet sich im Anhang (vgl. Tabelle A 7).

Starke Abweichungen von der Vorleistung betreffen dabei je nur einen sehr kleinen Anteil der Prüfungen.²⁰

Tabelle 22: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im vierten Prüfungsfach für die meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	2.295	-0,2	2,6	-10,0	+8,0
Mathematik	1.932	-0,4	2,9	-10,5	+7,8
Englisch	1.881	-0,3	2,3	-7,5	+7,3
Geschichte	1.234	-0,7	2,8	-8,5	+7,0
Biologie	1.183	-0,4	2,8	-10,0	+8,3
Geografie	994	-0,7	2,6	-8,7	+7,8
Politikwissenschaft	713	-0,4	2,6	-10,0	+7,3
Sport	675	-2,6	2,0	-12,0	+4,0
Philosophie	371	0,0	2,6	-8,2	+6,8
Bildende Kunst	338	-0,5	2,4	-8,7	+5,5

6.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 23 sind die Prüfungsergebnisse nach den einzelnen Schularten aufgelistet. In den mündlichen Grundkursprüfungen erzielten an öffentlichen Schulen die Schüler*innen der Gymnasien die im Durchschnitt besten Leistungen.

Tabelle 23: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.466	9,6	3,5	0	15
ISS/GemS	3.270	8,4	3,6	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	335	9,0	3,7	0	15
Berufliches Gymnasium	1.113	8,8	3,5	0	15

²⁰ Im Anhang sind die Differenzen zwischen Abiturprüfung und Vorleistungen in den Kurshalbjahren für weitere Fächer der mündlichen Grundkursprüfungen mit *N* > 21 aufgelistet (vgl. Tabelle A 8).

6.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

Die einzelnen Prüfungsergebnisse auf Bezirksebene sind in Tabelle 24 abgebildet.

Tabelle 24: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung nach Berliner Stadtbezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	852	8,4	3,6
02 Friedrichshain-Kreuzberg	1001	9,1	3,7
03 Pankow	1443	9,8	3,3
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1485	9,4	3,6
05 Spandau	795	8,5	3,7
06 Steglitz-Zehlendorf	1726	9,7	3,6
07 Tempelhof-Schöne berg	1228	9,5	3,5
08 Neukölln	888	8,5	3,7
09 Treptow-Köpenick	937	9,0	3,6
10 Marzahn-Hellersdorf	752	8,9	3,5
11 Lichtenberg	915	8,9	3,6
12 Reinickendorf	1162	9,3	3,5
Gesamt	13 184	9,2	3,6

Auch im vierten Prüfungsfach zeigen sich nach Bezirk und Fach unterschiedliche Abiturergebnisse (vgl. Tabelle 25).

Tabelle 25: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten mündlichen Grundkursfächern nach Bezirk (angeordnet nach Bezirksnummerierung, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	DE	E	GE	GEO	KU	MA	PHI	PW	SP
01 Mitte	<i>MW</i>	8,2	7,9	8,7	8,0	8,2	-	8,2	-	8,5	9,4
	<i>SD</i>	4,0	3,3	3,2	3,4	3,9	-	3,9	-	3,5	2,5
	<i>N</i>	62	104	123	61	64	17	201	13	40	39
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	8,2	8,9	9,5	8,1	8,3	10,4	8,2	9,3	10,3	9,3
	<i>SD</i>	3,6	3,4	3,6	3,8	3,4	2,9	4,0	3,8	3,3	2,3
	<i>N</i>	128	184	152	86	59	24	114	35	50	23
03 Pankow	<i>MW</i>	9,4	9,5	10,3	9,5	9,2	11,1	9,2	10,7	10,2	10,3
	<i>SD</i>	3,3	3,3	3,1	3,7	3,4	2,3	3,6	3,1	3,4	2,2
	<i>N</i>	118	257	277	126	111	39	125	47	70	62
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	8,9	8,9	9,5	9,0	8,9	10,9	8,9	10,8	9,1	10,2
	<i>SD</i>	3,7	3,3	3,1	3,6	3,9	2,9	4,0	3,4	4,0	2,9
	<i>N</i>	164	214	215	152	82	37	235	49	62	117
05 Spandau	<i>MW</i>	7,9	8,4	9,1	8,8	7,3	-	7,7	-	8,4	9,8
	<i>SD</i>	3,6	3,6	3,6	3,3	4,1	-	3,8	-	3,7	3,0
	<i>N</i>	50	117	89	81	48	12	153	11	82	50
06 Steglitz-Zehlendorf	<i>MW</i>	9,5	9,0	9,7	9,6	8,5	11,0	9,3	11,2	10,9	10,7
	<i>SD</i>	3,6	3,5	3,4	3,6	3,4	2,7	4,0	3,6	3,2	2,5
	<i>N</i>	162	313	231	176	150	55	202	69	103	94
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	9,3	9,3	9,4	9,0	8,9	10,6	9,8	10,2	10,1	9,3
	<i>SD</i>	3,5	3,3	3,5	4,1	3,2	2,6	3,7	3,2	3,3	2,7
	<i>N</i>	114	264	181	104	76	25	220	30	42	68
08 Neukölln	<i>MW</i>	7,2	7,8	8,3	8,1	9,5	-	8,6	9,7	9,0	8,7
	<i>SD</i>	4,3	3,3	3,7	3,5	3,6	-	3,8	3,5	3,8	2,3
	<i>N</i>	68	126	117	88	47	17	182	40	37	38
09 Treptow-Köpenick	<i>MW</i>	9,6	8,4	8,9	9,4	8,1	9,7	8,6	-	8,5	10,0
	<i>SD</i>	3,6	3,2	3,4	3,8	3,4	3,1	4,2	-	3,9	2,4
	<i>N</i>	84	196	107	77	84	29	137	15	46	50
10 Marzahn-Hellersdorf	<i>MW</i>	8,9	9,0	9,3	8,0	8,5	-	8,8	-	8,2	-
	<i>SD</i>	3,3	3,1	3,3	3,8	3,7	-	3,6	-	3,8	-
	<i>N</i>	67	141	117	76	65	19	83	18	38	16
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	8,3	8,4	8,4	8,5	8,1	10,6	8,9	-	9,5	9,8
	<i>SD</i>	3,7	3,3	3,1	3,9	3,6	3,6	3,6	-	3,9	2,3
	<i>N</i>	66	170	126	95	82	33	132	9	68	53
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	8,9	8,8	9,2	9,2	9,2	10,0	9,8	10,5	8,6	11,0
	<i>SD</i>	3,5	3,3	3,1	4,0	3,3	3,2	3,8	2,9	3,4	1,9
	<i>N</i>	100	209	146	112	126	31	148	35	75	65
Belegte mündliche Grundkursprüfungen insgesamt ²¹	<i>MW</i>	8,8	8,8	9,3	8,9	8,6	10,4	8,9	10,5	9,4	10,1
	<i>SD</i>	3,7	3,4	3,3	3,8	3,6	3,0	3,9	3,4	3,7	2,6
	<i>N</i>	1.183	2.295	1.881	1.234	994	338	1.932	371	713	675

²¹ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

6.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im folgenden Abschnitt wird auf die Prüfungsergebnisse des Schuljahrs 2019/20 im Vergleich zu den Leistungen der Vorjahre eingegangen. Eine auf die zehn meistgewählten Fächer bezogene Gegenüberstellung der mittleren Ergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge im vierten Prüfungsfach liefert Abbildung 8. Insgesamt sind die Schwankungen als sehr gering zu bewerten, sodass die Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre als relativ stabil betrachtet werden können.

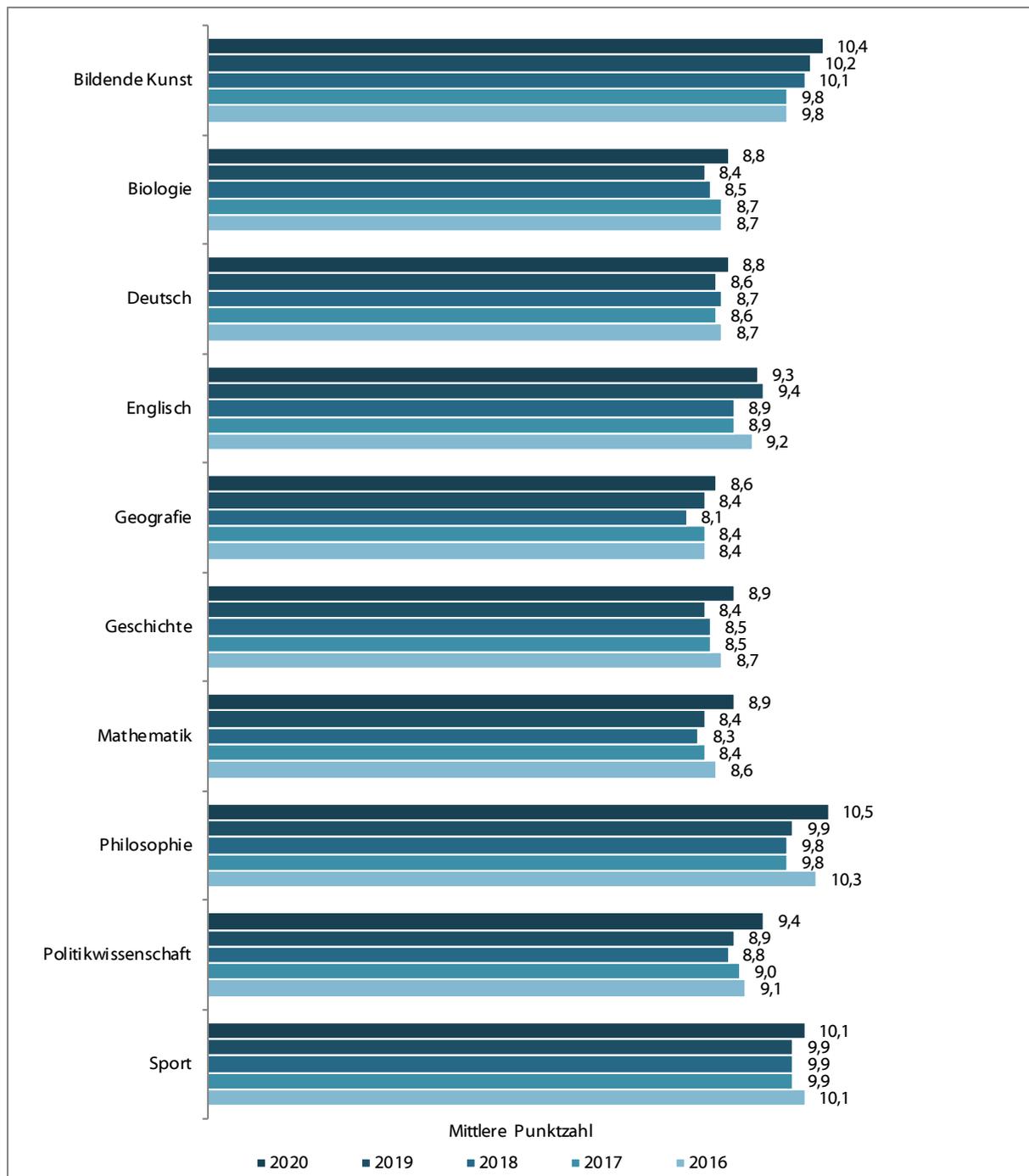


Abbildung 8: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten mündlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 9 werden die mittleren Prüfungsergebnisse im Vergleich nach Schulart wiedergegeben. Insgesamt lassen sich an allen Schularten leichte Verbesserungen gegenüber dem Vorjahr feststellen.

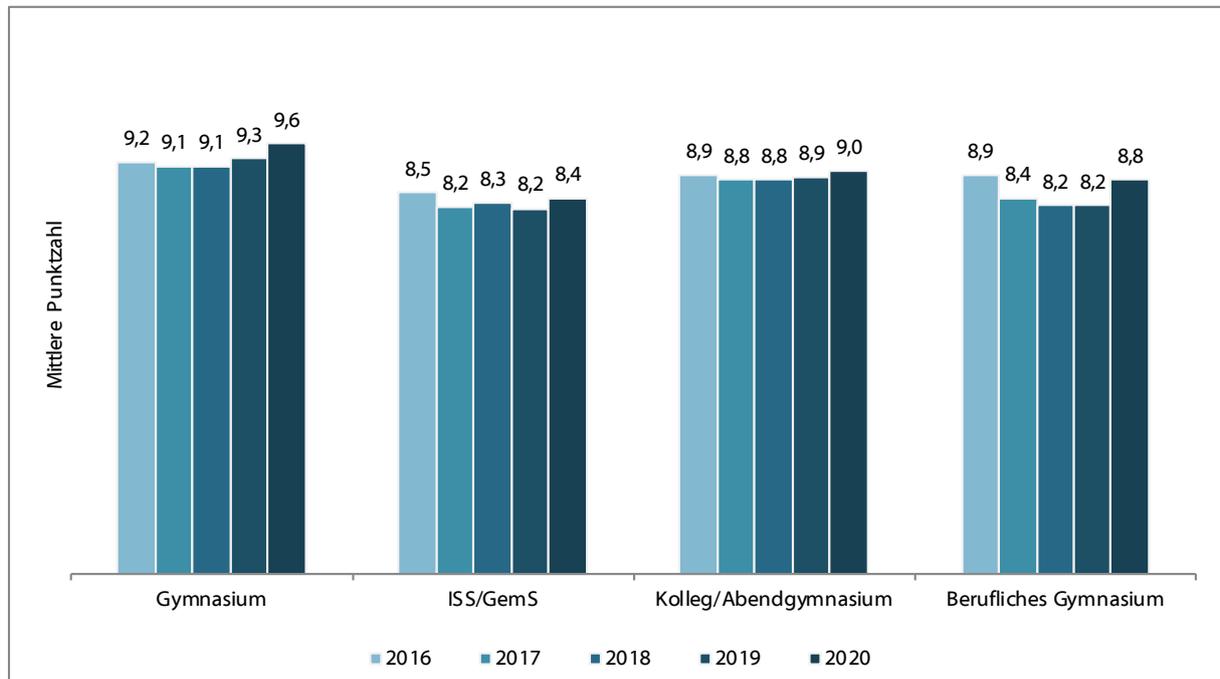


Abbildung 9: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 10 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der mündlichen Grundkursprüfung nach Bezirk im Vergleich der letzten fünf Jahre dargestellt.

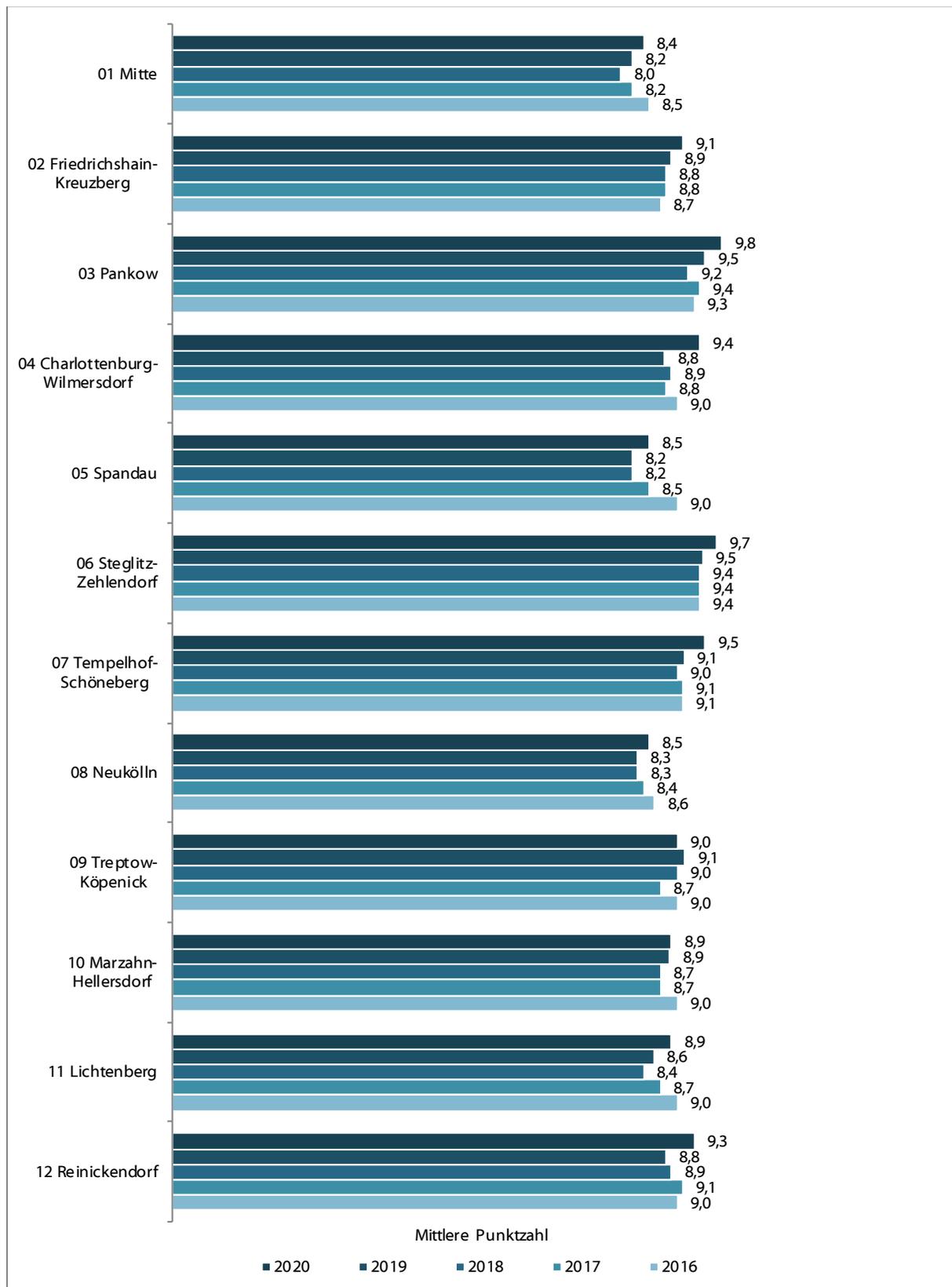


Abbildung 10: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

6.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach

In den Abiturprüfungen des Schuljahrs 2019/20 wurden die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch von den Schüler*innen am häufigsten als viertes Prüfungsfach gewählt. Eine Differenzierung nach Geschlecht bzw. Herkunfts- und Familiensprache zeigt geringe Unterschiede von maximal fünf Prozentpunkten in der Fächerwahl.

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach betragen über alle belegten Fächer hinweg an den öffentlichen Schulen 9,2 Notenpunkte und liegen damit über dem Mittel der schriftlichen Prüfungen im ersten, zweiten sowie dritten Prüfungsfach sowie leicht über der Leistung im Vorjahr (8,9 Punkte). Differenziert nach Geschlecht zeigen sich wie im Vorjahr moderate Unterschiede von durchschnittlich 0,4 Punkten. Die Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache schnitten, wie auch im Vorjahr, im Durchschnitt 1,1 Punkte besser ab als jene mit einer anderen Herkunfts- und/oder Familiensprache.

Die bereits in den Leistungskursfächern und den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung vorhandene Tendenz zu schwächeren Leistungen in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren gilt auch für die mündlich geprüften Grundkursfächer, wenn auch in abgeschwächter Form (durchschnittlich -0,5 Punkte).

Der Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt bei den durchschnittlichen Prüfungsleistungen hohe Stabilität. Bezüglich der Schularten lassen sich geringe Verbesserungen im Vergleich zum Schuljahr 2018/19 feststellen.

7 Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

Die fünfte Prüfungskomponente besteht entweder aus einer Präsentationsprüfung oder aus einer besonderen Lernleistung. Während die Präsentationsprüfung eine schriftliche Ausarbeitung, eine Präsentation und ein sich anschließendes Prüfungsgespräch umfasst, besteht die besondere Lernleistung aus einer schriftlichen Ausarbeitung und einem Prüfungsgespräch. Die Prüfungen der fünften Komponente sind fachübergreifend angelegt, jedoch einem Referenzfach zuzuordnen, welches in allen vier Kurshalbjahren belegt werden muss. Die folgenden Ausführungen beziehen sich jeweils auf das gewählte Referenzfach in der besonderen Lernleistung und Präsentationsprüfung.

Im Abschnitt 7.1 werden die jeweils gewählten bzw. zugeordneten Referenzfächer nach ihrer Häufigkeit benannt. Es folgen die Beschreibung der Leistungen in der fünften Prüfungskomponente (7.2), der Vergleich mit den jeweiligen Vorleistungen in den Referenzfächern (7.3) und die Gegenüberstellung der Leistungen in den verschiedenen Schularten der öffentlichen Schulen (7.4) sowie ein differenzierter Blick auf die Ergebnisse in den Berliner Bezirken (7.5). Abschließend werden die Ergebnisse der Vorjahre zu den diesjährigen Ergebnissen in Beziehung gesetzt (7.6) und die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente zusammengefasst (7.7).

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

7.1 Fächerwahl

Anders als in den vier Prüfungsfächern dominierte bei der Wahl des Referenzfachs der fünften Prüfungskomponente das Fach Geschichte, gefolgt von Biologie und Geografie (vgl. Tabelle 26). Die Gegenüberstellung der Wahl des Referenzfachs nach Geschlecht lässt zum Teil starke fachspezifische Unterschiede erkennen. Der größte Unterschied liegt im Fach Biologie vor, welches von 21,1 Prozent der Schülerinnen, aber nur von 11,3 Prozent der Schüler als Referenzfach gewählt wurde. Bezüglich der Herkunfts- und Familiensprache zeigen sich im Vergleich zum Geschlecht geringere Unterschiede in der Wahl des Referenzfachs.

Tabelle 26: Fächerwahl für das Referenzfach der fünften Prüfungskomponente: Der Anteil der Schüler*innen bezieht sich auf die Gesamtzahl der Schüler*innen (öffentliche Schulen)

Fach ²²	N	Anteil des Fachs in %	Anteil des Fachs nach Geschlecht in %		Anteil des Fachs nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Geschichte	2.914	22,1	20,8	23,6	21,6	24,2
Biologie	2.184	16,6	21,1	11,3	16,2	17,9
Geografie	1.545	11,7	10,8	12,8	11,9	11,0
Politikwissenschaft	1.349	10,2	8,2	12,5	10,4	9,5
Sport	727	5,5	3,8	7,5	5,8	4,2
Physik	671	5,1	3,8	6,6	4,9	5,8
Darstellendes Spiel	589	4,5	5,2	3,6	4,2	5,6
Psychologie	581	4,4	6,1	2,5	4,3	4,7
Bildende Kunst	467	3,5	4,6	2,3	3,7	2,8
Philosophie	466	3,5	4,4	2,5	3,7	2,9
Chemie	394	3,0	3,0	3,0	2,9	3,5
Informatik	291	2,2	0,6	4,1	2,4	1,3
Musik	243	1,8	1,9	1,8	1,7	2,3
Wirtschaftswissenschaft ²³	131	1,0	0,6	1,5	1,0	0,9
Latein	85	0,6	0,7	0,5	0,7	0,3
Deutsch	79	0,6	0,5	0,7	0,6	0,5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ²³	79	0,6	0,4	0,8	0,7	-
Sozialwissenschaften	60	0,5	0,6	0,3	0,5	0,2
Altgriechisch	54	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5
Pädagogik	50	0,4	0,6	0,1	0,5	0,1
Englisch	44	0,3	0,5	0,2	0,4	0,2
Mathematik	39	0,3	0,4	0,2	0,3	0,2
Recht	23	0,2	0,3	0,1	0,2	0,2
5. Prüfungskomponente insgesamt	13.184	100	100	100	100	100

7.2 Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse (MW) in der fünften Prüfungskomponente an den öffentlichen Schulen liegen mit 10,5 Punkten deutlich über denen der anderen vier Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 27 und Tabellen A 1, A 4, A 7 im Anhang). Die Streuung der Leistungen (SD) ist mit der in den anderen Abiturprüfungen vergleichbar. Die maximale Bandbreite der Punktevergabe zwischen 0 und 15 Punkten wird in diesem Jahr sowohl in der Präsentationsprüfung als auch in

²² Die aufgeführten Fächer sind nicht alle in jeder Schule wählbar.

²³ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2018/19 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

der besonderen Lernleistung vollends ausgeschöpft (vgl. Tabelle 28). Differenziert nach den beiden Prüfungsalternativen lässt sich festhalten, dass die besondere Lernleistung um durchschnittlich 0,9 Notenpunkte höher bewertet wurde als die Präsentationsprüfung. Die besondere Lernleistung wurde jedoch nur von rund vier Prozent der Schüler*innen als Prüfungsform gewählt und damit, analog dem Vorjahr, deutlich seltener als die Präsentationsprüfung. Tabelle 28 zeigt die erreichten Punktwerte für beide Prüfungsformen.

Tabelle 27: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente (öffentliche Schulen)

Prüfungsart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
besondere Lernleistung	534	11,4	3,2	0	15
Präsentationsprüfung	12.650	10,5	3,3	0	15
Gesamt	13.184	10,5	3,3	0	15

Tabelle 28: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Punkte	besondere Lernleistung		Präsentationsprüfung	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
0	2	0,4	27	0,2
1	3	0,6	20	0,2
2	4	0,7	70	0,6
3	3	0,6	187	1,5
4	6	1,1	259	2,0
5	11	2,1	623	4,9
6	19	3,6	630	5,0
7	22	4,1	787	6,2
8	34	6,4	976	7,7
9	32	6,0	932	7,4
10	53	9,9	1.353	10,7
11	49	9,2	1.235	9,8
12	51	9,6	1.219	9,6
13	62	11,6	1.631	12,9
14	96	18,0	1.432	11,3
15	87	16,3	1.269	10,0
Gesamt	534	100	12.650	100

Tabelle 29 listet die Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung für die am häufigsten gewählten Referenzfächer auf. Die Schüler*innen der öffentlichen Schulen erreichten in dieser Form der fünften Prüfungskomponente durchschnittlich 11,4 Notenpunkte (2019: 11,1 Punkte).

Wie die geschlechtsspezifische Differenzierung zeigt, erzielten die Schüler durchschnittlich bessere Leistungen als die Schülerinnen. Die fachspezifische Differenzierung der Prüfungsleistungen nach Herkunfts- und Familiensprache lässt aufgrund der geringen Fallzahlen keine Schlussfolgerungen zu und wird demzufolge in Tabelle 29 nicht abgebildet.

Tabelle 29: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung in den meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht	
				w	m
Geschichte	96	10,4	3,6	10,4	10,4
Biologie	96	11,3	3,2	-	-
Politikwissenschaft	49	11,3	3,0	11,0	11,7
Physik	40	12,2	2,8	-	-
Geografie	40	10,8	3,1	-	-
Informatik	31	12,2	3,8	-	-
Philosophie	29	10,6	3,0	-	-
Englisch	24	11,3	3,8	-	-
Psychologie	21	11,3	2,8	-	-
Besondere Lernleistung insgesamt	534	11,4	3,2	11,1	11,8

Die durchschnittlichen Ergebnisse in der Präsentationsprüfung für die zehn am häufigsten gewählten Referenzfächer stellt Tabelle 30 dar.²⁴ Im Durchschnitt erreichten die Schüler*innen in dieser Form der fünften Prüfungskomponente 10,5 Punkte (2019: 10,4 Punkte). Nach Geschlecht differenziert erreichten die Schülerinnen wie schon im Vorjahr 0,9 Punkte mehr als die Schüler. Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- und Familiensprache erzielten durchschnittlich 1,1 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- und/oder Familiensprache (im Vorjahr waren es 1,0 Punkte).

Tabelle 30: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung in den meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	2.818	10,0	3,3	10,5	9,4	10,2	9,3
Biologie	2.088	10,6	3,2	10,9	10,0	10,8	9,8
Geografie	1.505	10,3	3,2	10,6	10,1	10,6	9,2
Politikwissenschaft	1.300	10,7	3,2	11,1	10,4	11,0	9,6
Sport	723	10,2	3,3	11,2	9,7	10,5	8,8
Physik	631	10,4	3,2	10,8	10,2	10,7	9,5
Darstellendes Spiel	588	11,7	3,0	12,0	11,2	11,9	11,2
Psychologie	560	11,1	3,1	11,4	10,3	11,3	10,5
Bildende Kunst	452	10,2	3,4	10,6	9,4	10,5	8,9
Philosophie	437	10,7	3,2	11,1	10,1	11,0	9,5
Präsentationsprüfungen insgesamt	12.650	10,5	3,3	10,9	10,0	10,7	9,6

²⁴ Eine erweiterte Darstellung aller Fächer mit $N > 21$ findet sich in Tabelle A 9 im Anhang.

7.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Der Vergleich der Leistungsergebnisse der vorangegangenen Kurshalbjahre im jeweiligen Referenzfach mit denen der Abiturprüfung zeigt, dass bei der Präsentationsprüfung die Abiturprüfungsleistungen durchschnittlich um rund 0,6 Notenpunkte besser waren als die Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren im jeweiligen Referenzfach. Bei der besonderen Lernleistung befindet sich die Leistung der Schüler*innen in der Abiturprüfung um 0,2 Punkte über der Vorleistung in den Kurshalbjahren. Genau wie in den anderen Prüfungsfächern weichen bei beiden Prüfungsformen die Unterschiede zwischen Vor- und Prüfungsleistungen einiger Schüler*innen deutlich von der mittleren Differenz ab. Dies betrifft jedoch nur einen geringen Anteil der Schüler*innen.

Tabelle 31: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen im Referenzfach der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Prüfungsart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Präsentationsprüfung	12.650	0,6	2,9	-11,5	+10,0
Besondere Lernleistung	534	0,2	2,6	-9,7	+8,3
Gesamt	13.184	0,6	2,9	-11,5	+10,0

Die jeweiligen Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistungen für die am häufigsten gewählten Referenzfächer sind in Tabelle 32 und Tabelle 33 dargestellt. Die erweiterte Darstellung befindet sich in der Tabelle A 10 (Präsentationsprüfung) im Anhang.

Tabelle 32: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Diferenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	96	-0,2	2,9	-7,5	+8,3
Biologie	96	+0,8	2,7	-9,0	+6,0
Politikwissenschaft	49	+0,4	2,1	-4,7	+5,8
Physik	40	+0,7	2,2	-4,5	+7,3
Geografie	40	+0,9	3,1	-4,7	+7,8
Informatik	31	-0,7	3,1	-9,7	+4,3
Philosophie	29	-0,2	2,5	-5,7	+4,8
Englisch	24	-0,7	3,0	-8,0	+6,5
Psychologie	21	0,0	2,4	-5,5	+4,0

Tabelle 33: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Diferenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	2.818	+0,7	2,8	-10,0	+9,3
Biologie	2.088	+1,5	2,7	-7,2	+9,3
Geografie	1.505	+0,9	2,7	-9,7	+10,0
Politikwissenschaft	1.300	+0,8	2,7	-10,0	+8,3
Sport	723	-1,8	3,2	-11,5	+7,7
Physik	631	+1,4	3,0	-8,0	+9,3
Darstellendes Spiel	588	-0,4	2,6	-10,7	+5,5
Psychologie	560	+0,8	2,6	-11,0	+7,3
Bildende Kunst	452	-0,7	2,8	-9,7	+5,5
Philosophie	437	+0,4	2,7	-7,5	+6,5

7.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 34 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse für die einzelnen Schularten der öffentlichen Schulen aufgeführt. Hinsichtlich der Verteilung der beiden Prüfungsalternativen bestehen kaum Unterschiede zwischen den Schularten: In allen Schularten wurde die Präsentationsprüfung deutlich stärker nachgefragt.

Tabelle 34: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente über alle Fächer hinweg nach Prüfungsart sowie nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
Gymnasium	391	11,5	3,1	8.075	10,8	3,2
ISS/GemS	103	11,0	3,3	3.167	9,9	3,3
Kolleg/Abendgymnasium	9	-	-	326	10,7	3,3
Berufliches Gymnasium	31	11,5	3,1	1.082	9,7	3,4

7.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In Tabelle 35 werden die Ergebnisse der besonderen Lernleistung und der Präsentationsprüfung nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. Insbesondere in der besonderen Lernleistung sind Unterschiede in den durchschnittlich erreichten Ergebnissen erkennbar.

Tabelle 35: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente nach Bezirk und Prüfungsart (angeordnet nach Bezirksnummerierung, öffentliche Schulen)

Bezirk	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	23	10,1	4,5	829	9,8	3,3
02 Friedrichshain-Kreuzberg	23	12,0	3,0	978	10,2	3,4
03 Pankow	127	11,3	3,0	1.316	11,3	2,9
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	38	10,9	3,4	1.447	10,6	3,3
05 Spandau	11	-	-	784	9,7	3,3
06 Steglitz-Zehlendorf	135	11,6	3,0	1.591	10,7	3,4
07 Tempelhof-Schöneberg	33	11,6	3,2	1.195	10,6	3,3
08 Neukölln	23	10,3	5,2	865	9,6	3,4
09 Treptow-Köpenick	33	11,3	2,7	904	10,3	3,4
10 Marzahn-Hellersdorf	6	-	-	746	10,7	3,1
11 Lichtenberg	28	11,2	3,2	887	10,5	3,2
12 Reinickendorf	54	11,9	2,9	1.108	10,5	3,3
Gesamt	534	11,4	3,2	12.650	10,5	3,3

7.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Nachfolgend werden die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente aus dem Jahr 2020 mit denen der vier vorherigen Abiturjahrgänge verglichen. In Abbildung 11 sind die Ergebnisse für

die besondere Lernleistung nach Fächern²⁵ dargestellt. Die hier auftretenden stärkeren Schwankungen sind auf geringere Teilnehmer*innenzahlen zurückzuführen. Die Ergebnisse der Präsentationsprüfung werden in gleicher Weise in Abbildung 12 veranschaulicht und zeigen insgesamt geringere Schwankungen in der durchschnittlichen Abiturleistung.

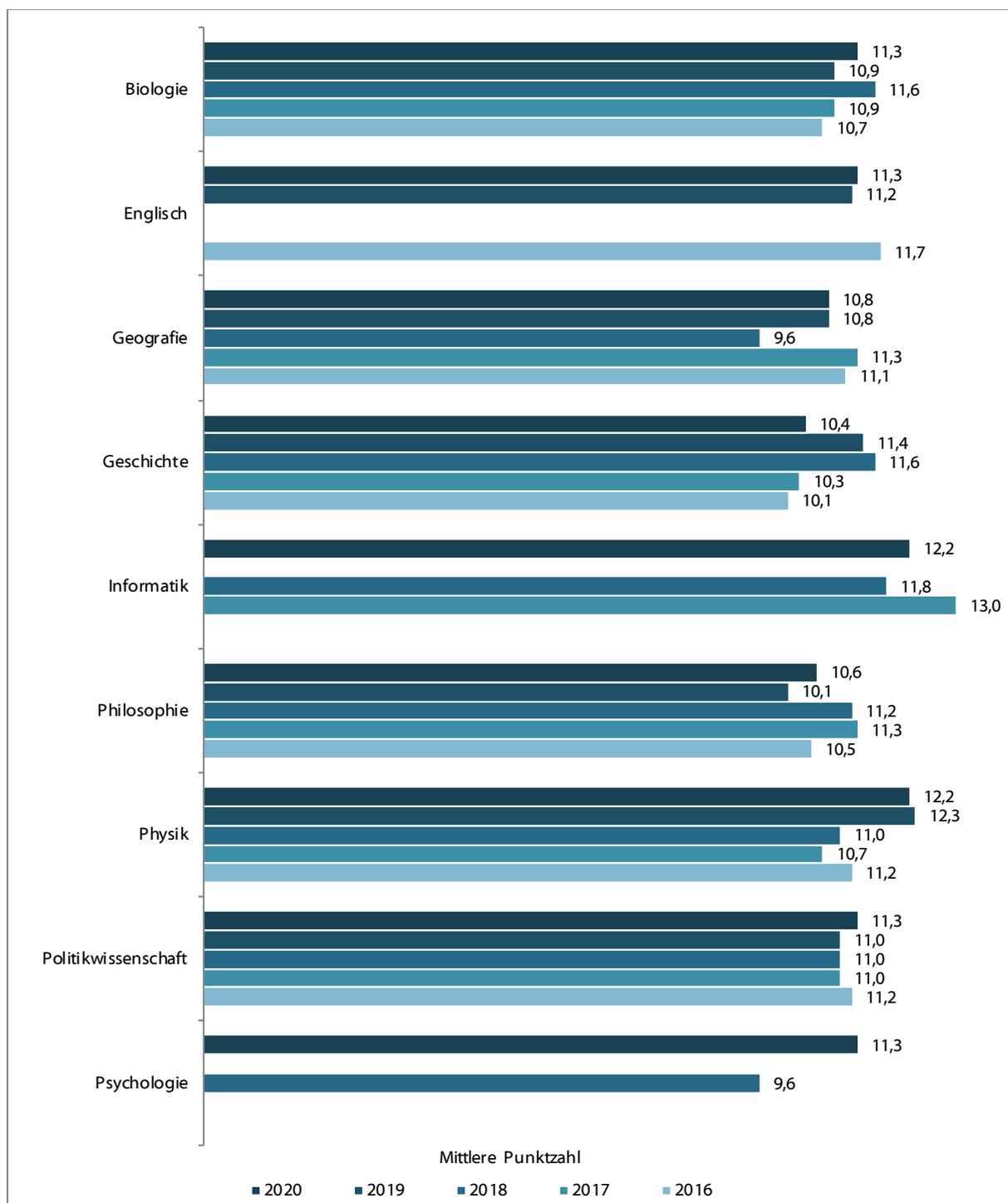


Abbildung 11: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

²⁵ Für Fächer, die nicht in jedem Jahr zu den häufigsten gehörten (z. B. Englisch) können teilweise keine Vergleichswerte aus den Vorjahren rekonstruiert werden.

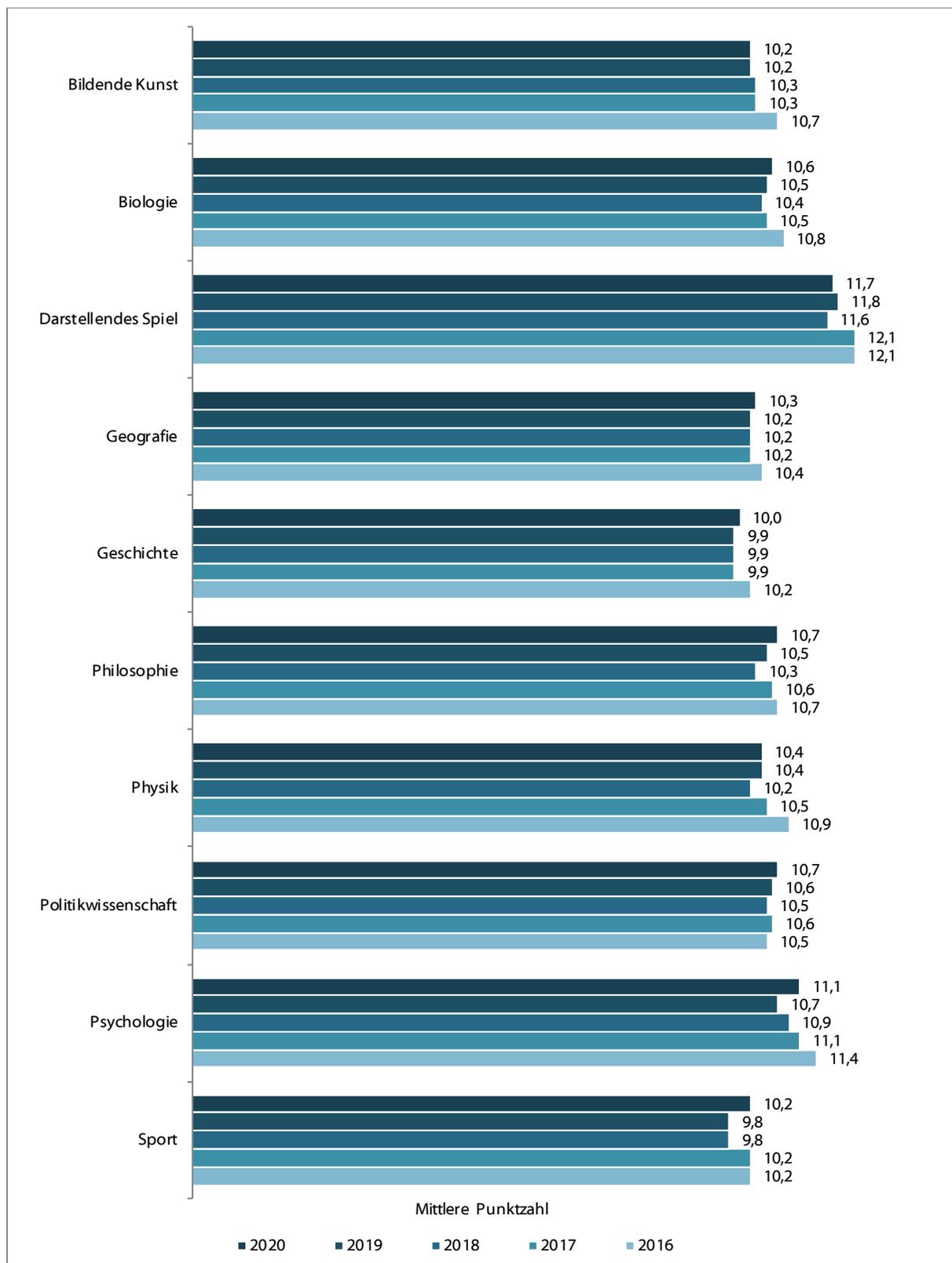


Abbildung 12: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Der Leistungsvergleich für die besondere Lernleistung nach Schularten der öffentlichen Schulen über die Jahre ist in Abbildung 13 dargestellt.²⁶ An Beruflichen Gymnasien ist eine deutliche Ver-

besserung von 2,6 Punkten im Vergleich zum Vorjahr zu beobachten, wobei hier zu berücksichtigen ist, dass diese Prüfungsform nur von insgesamt 31 Schüler*innen gewählt wurde und die Ergebnisse somit stärkeren Schwankungen unterliegen können.

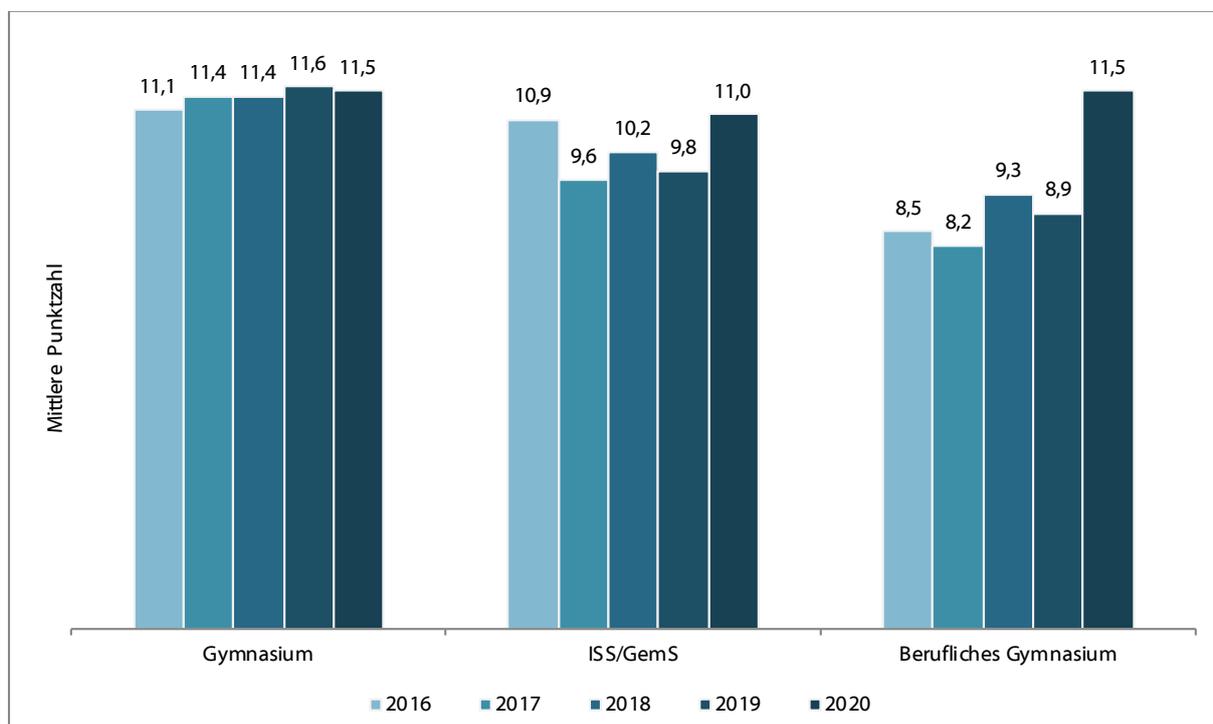


Abbildung 13: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

²⁶ Da im Jahr 2020 an Kollegs/Abendgymnasien weniger als 21 Schüler*innen eine besondere Lernleistung erbrachten und bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (*N*) unter 21 Schüler*innen liegt, werden die Werte für diese Schulform nicht dargestellt.

Für die Präsentationsprüfung (vgl. Abbildung 14) zeigt sich bei allen Schularten der öffentlichen Schulen eine hohe Stabilität mit einer tendenziellen Verbesserung der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im Vergleich zu 2019.

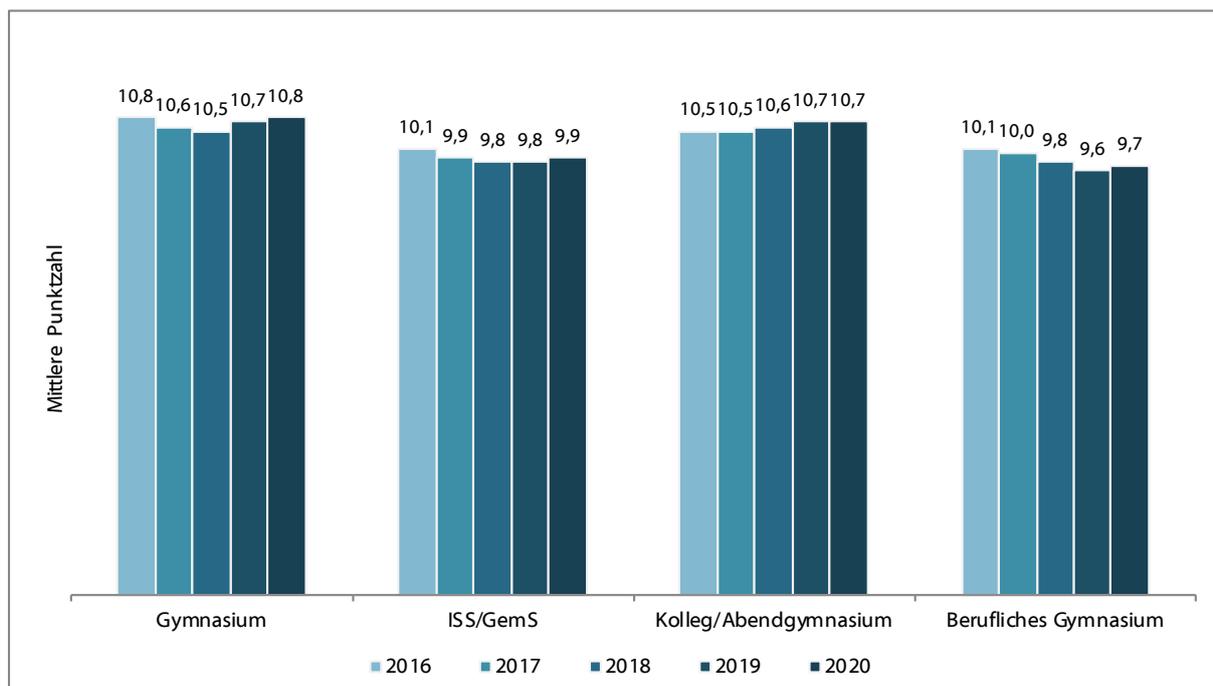


Abbildung 14: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahren. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Die Abbildungen 15 und 16 veranschaulichen die mittleren Punktwerte für die jeweilige Prüfungsart auf Bezirksebene im Zeitverlauf der letzten fünf Jahre.²⁷ Hierbei ergibt sich ein gemischtes Bild.

²⁷ Die Bezirke Spandau, Treptow-Köpenick und Marzahn-Hellersdorf werden in Abbildung 15 nicht dargestellt, da in diesem Jahr jeweils weniger als 21 Schüler*innen in diesen Bezirken eine besondere Lernleistung erbracht haben und bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (*N*) unter 21 Schüler*innen liegt. Aus demselben Grund kann im Bezirk Friedrichshain-Kreuzberg für 2019 und im Bezirk Lichtenberg für 2018 kein Vergleichswert abgebildet werden.

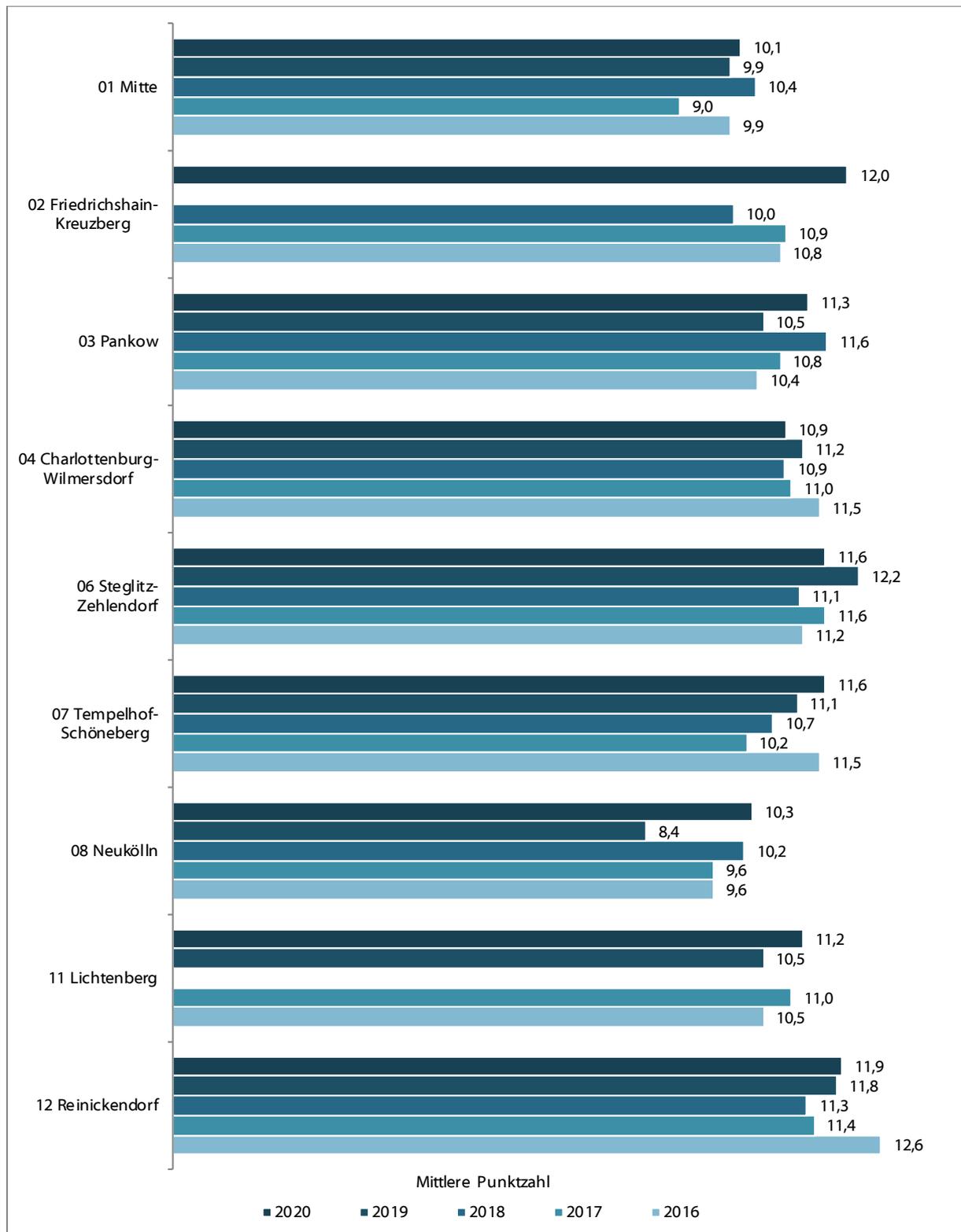


Abbildung 15: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

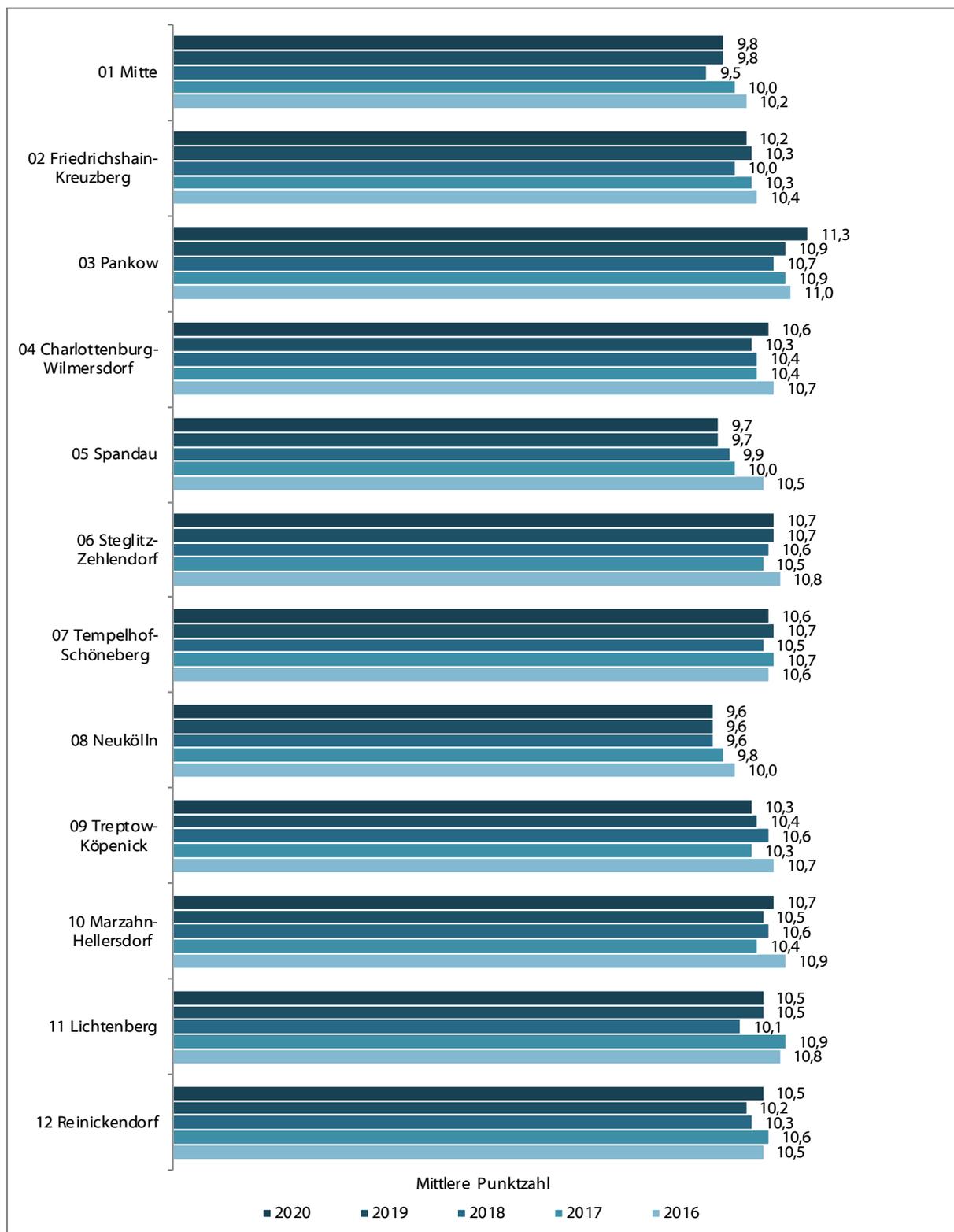


Abbildung 16: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahren. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

7.7 Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

In der fünften Prüfungskomponente dominierten in der Wahl des Referenzfachs 2020 die Fächer Geschichte, Biologie und Geografie. Die Referenzfächer wurden differenziert nach Geschlecht sowie Herkunfts- und Familiensprache von unterschiedlichen Anteilen der Schüler*innen gewählt. Der größte Unterschied lag im Fach Biologie, welches von 21,1 Prozent der Abiturientinnen und 11,3 Prozent der Abiturienten gewählt wurde.

Die Punktzahl der fünften Prüfungskomponente liegt, gemittelt über beide Prüfungsvarianten an den öffentlichen Schulen, mit 10,5 Punkten deutlich über der von Leistungs- und Grundkursprüfungen und sehr leicht über der durchschnittlichen Punktzahl in 2019 (10,4 Punkte). Die besondere Lernleistung wird wie im Vorjahr deutlich seltener als Prüfungsform gewählt als die Präsentationsprüfung. Im Vergleich zur besonderen Lernleistung fallen in den Präsentationsprüfungen die Leistungen durchschnittlich etwas schlechter und mit größeren geschlechtsspezifischen Unterschieden aus. Verglichen mit den Vorleistungen der vier Kurshalbjahre zeigen die Abiturprüfungsleistungen der Präsentationsprüfung und der besonderen Lernleistung im Mittel leichte Verbesserungen.

Im fachspezifischen Jahresvergleich zeigen beide Prüfungsformen unterschiedliche Schwankungen. Diese fallen bei der besonderen Lernleistung etwas höher aus, welches auf die geringere Anzahl der Schüler*innen zurückzuführen ist. Der schulartbezogene Vergleich der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente zeigt gegenüber dem Vorjahr in der besonderen Lernleistung an den Integrierten Sekundarschulen inklusive Gemeinschaftsschulen (ISS/GemS) und den Beruflichen Gymnasien eine Verbesserung der durchschnittlichen Leistung. Für die Präsentationsprüfung (vgl. Abbildung 14) lassen sich in allen Schularten der öffentlichen Schulen nur geringe Veränderungen mit einer Tendenz zur Verbesserung feststellen.

Der Jahresvergleich auf Bezirksebene verdeutlicht, dass die Leistungen in den einzelnen Bezirken bei der besonderen Lernleistung stärker variieren als bei der Präsentationsprüfung, was wie zuvor auf die deutlich geringere Anzahl der Schüler*innen, die sich für die besondere Lernleistung entschieden haben, zurückgeführt werden kann.

Insgesamt bleiben die Ergebnisse in der fünften Prüfungskomponente im Vergleich zum Schuljahr 2018/19 stabil.

8 Anhang

Im vorliegenden Bericht werden die nachstehenden Abkürzungen benutzt:

<i>N</i>	Anzahl der in die Berechnungen einbezogenen Prüflinge
<i>MW</i>	Mittelwert
<i>SD</i>	Standardabweichung. Die Standardabweichung ist ein sogenanntes Streuungsmaß, das Auskunft darüber gibt, wie homogen oder heterogen die Verteilung der Prüfungsergebnisse ist.
Min	minimale Ausprägung
Max	maximale Ausprägung
m	männlich
w	weiblich
dH	deutsche Herkunfts- und Familiensprache
ndH	Nichtdeutsche Herkunfts- und/oder Familiensprache
ISS/GemS	Integrierte Sekundarschulen inklusive Gemeinschaftsschulen

Die Fächerangaben werden folgendermaßen abgekürzt:

BI	Biologie
BWL/VWL	Betriebs- und Volkswirtschaftslehre
CH	Chemie
DE	Deutsch
E	Englisch
ELT	Elektrotechnik
ERN	Ernährung
F	Französisch
G	Altgriechisch
GE	Geschichte
GEO	Geografie
GMT	Gestaltungs- und Medientechnik
GST	Gestaltung
GSU	Gesundheit
I	Italienisch
IN	Informatik
INT	Informationstechnik
KU	Bildende Kunst
L	Latein
MA	Mathematik
MU	Musik
NG	Neugriechisch
PAE	Pädagogik
PH	Physik
PHI	Philosophie
PSY	Psychologie
PW	Politikwissenschaft
R	Russisch

RE	Recht
REW	Rechnungswesen und Controlling
S	Spanisch
SP	Sport
SW	Sozialwissenschaften
T	Türkisch
WW	Wirtschaftswissenschaft

Aufschlüsselung Notenpunkte in Note:

Notenpunkte	Note	Notendefinition
0	6	ungenügend
1	5-	
2	5	mangelhaft
3	5+	
4	4-	
5	4	ausreichend
6	4+	
7	3-	
8	3	befriedigend
9	3+	
10	2-	
11	2	gut
12	2+	
13	1-	
14	1	sehr gut
15	1+	

Tabelle A 1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	5.163	9,7	2,8	10,1	9,2	9,9	8,9
Biologie	3.676	8,9	3,3	9,1	8,5	9,1	7,7
Deutsch	2.763	8,7	3,0	8,9	8,2	9,0	7,1
Mathematik	2.492	7,4	3,6	7,0	7,6	7,7	6,3
Bildende Kunst	2.461	10,0	2,6	10,2	9,0	10,2	9,1
Geografie	1.585	8,5	2,8	8,6	8,5	8,8	7,2
Geschichte	1.444	8,6	3,1	8,7	8,5	8,9	7,3
Politikwissenschaft	1.225	8,9	3,2	9,2	8,8	9,3	7,5
Physik	1.195	9,3	3,7	9,1	9,4	9,5	8,3
Chemie	1.140	8,3	3,5	8,6	8,1	8,6	6,9
Musik	563	10,7	3,0	10,9	10,2	10,8	9,5
Französisch	388	10,8	2,6	10,9	10,5	11,0	10,3
Informatik	275	10,1	3,3	12,1	9,9	10,2	9,9
Spanisch	265	10,7	2,7	10,7	10,7	10,9	10,3
Latein	225	11,4	2,8	11,4	11,4	11,6	9,9
Wirtschaftswissenschaft	211	8,1	3,1	9,3	7,3	8,3	7,3
Psychologie	162	9,4	2,9	9,7	8,5	-	-
Sport	155	10,3	1,8	11,1	10,0	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	129	6,8	3,5	6,6	6,9	-	-
Gestaltungs- und Medientechnik	125	9,4	2,6	10,4	8,2	-	-
Philosophie	93	9,6	3,2	9,5	9,7	9,7	9,1
Gesundheit	80	8,3	3,1	8,6	7,3	-	-
Pädagogik	62	8,8	3,1	-	-	-	-
Sozialwissenschaften	57	9,6	2,8	-	-	-	-
Recht	45	7,5	2,7	-	-	-	-
Italienisch	45	11,8	2,9	-	-	-	-
Russisch	35	11,7	2,3	-	-	-	-
Türkisch	33	11,5	2,3	-	-	-	-
Ernährung	31	10,1	3,3	-	-	-	-
Informationstechnik	24	10,1	2,5	-	-	-	-
Gestaltung	24	9,7	2,3	-	-	-	-
Neugriechisch	23	11,9	2,2	-	-	-	-
Gesamt	26.368	9,1	3,2	9,4	8,7	9,3	8,1

Tabelle A 2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	BI		BWL/V		CH		DE		E		ERN		F		GE		GEO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	1	0,0	-	-	2	0,2	1	0,0	4	0,1	-	-	-	-	3	0,2	1	0,1
1	10	0,3	3	2,3	4	0,4	2	0,1	-	-	1	3,2	-	-	4	0,3	-	-
2	40	1,1	6	4,7	25	2,2	15	0,5	7	0,1	-	-	-	-	12	0,8	12	0,8
3	119	3,2	10	7,8	71	6,2	59	2,1	22	0,4	-	-	3	0,8	41	2,8	30	1,9
4	178	4,8	19	14,7	89	7,8	111	4,0	70	1,4	2	6,5	1	0,3	51	3,5	42	2,6
5	353	9,6	19	14,7	93	8,2	292	10,6	288	5,6	-	-	10	2,6	157	10,9	164	10,3
6	308	8,4	13	10,1	98	8,6	266	9,6	375	7,3	2	6,5	15	3,9	139	9,6	164	10,3
7	369	10,0	13	10,1	92	8,1	322	11,7	523	10,1	1	3,2	25	6,4	168	11,6	211	13,3
8	346	9,4	9	7,0	121	10,6	290	10,5	543	10,5	3	9,7	16	4,1	172	11,9	192	12,1
9	323	8,8	6	4,7	92	8,1	278	10,1	567	11,0	1	3,2	39	10,1	115	8,0	173	10,9
10	367	10,0	9	7,0	112	9,8	320	11,6	649	12,6	4	12,9	54	13,9	175	12,1	191	12,1
11	326	8,9	4	3,1	93	8,2	237	8,6	607	11,8	4	12,9	50	12,9	109	7,5	152	9,6
12	332	9,0	7	5,4	93	8,2	183	6,6	547	10,6	4	12,9	47	12,1	89	6,2	100	6,3
13	269	7,3	3	2,3	76	6,7	227	8,2	533	10,3	5	16,1	72	18,6	114	7,9	91	5,7
14	233	6,3	5	3,9	53	4,6	110	4,0	316	6,1	4	12,9	42	10,8	61	4,2	41	2,6
15	102	2,8	3	2,3	26	2,3	50	1,8	112	2,2	-	-	14	3,6	34	2,4	21	1,3
Gesamt	3.676	100	129	100	1.140	100	2.763	100	5.163	100	31	100	388	100	1.444	100	1.585	100

Punkte	GMT		GST		GSU		I		IN		INT		KU		L		MA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0,2
1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,4	-	-	-	-	-	-	44	1,8
2	-	-	-	-	1	1,3	-	-	1	0,4	-	-	1	0,0	1	0,4	149	6,0
3	-	-	-	-	2	2,5	-	-	6	2,2	-	-	6	0,2	-	-	212	8,5
4	1	0,8	-	-	9	11,3	-	-	8	2,9	-	-	31	1,3	4	1,8	254	10,2
5	11	8,8	-	-	6	7,5	-	-	12	4,4	1	4,2	98	4,0	7	3,1	235	9,4
6	6	4,8	2	8,3	8	10,0	3	6,7	17	6,2	2	8,3	130	5,3	4	1,8	215	8,6
7	13	10,4	3	12,5	7	8,8	2	4,4	17	6,2	1	4,2	214	8,7	11	4,9	227	9,1
8	15	12,0	3	12,5	10	12,5	1	2,2	23	8,4	2	8,3	247	10,0	10	4,4	199	8,0
9	17	13,6	4	16,7	8	10,0	5	11,1	25	9,1	3	12,5	302	12,3	10	4,4	192	7,7
10	16	12,8	2	8,3	8	10,0	3	6,7	31	11,3	4	16,7	327	13,3	22	9,8	185	7,4
11	16	12,8	5	20,8	6	7,5	7	15,6	27	9,8	4	16,7	331	13,4	25	11,1	184	7,4
12	17	13,6	3	12,5	6	7,5	1	2,2	31	11,3	1	4,2	307	12,5	37	16,4	156	6,3
13	7	5,6	1	4,2	7	8,8	6	13,3	22	8,0	5	20,8	280	11,4	32	14,2	132	5,3
14	5	4,0	-	-	1	1,3	7	15,6	32	11,6	1	4,2	143	5,8	38	16,9	64	2,6
15	1	0,8	1	4,2	1	1,3	10	22,2	22	8,0	-	-	44	1,8	24	10,7	40	1,6
Gesamt	125	100	24	100	80	100	45	100	275	100	24	100	2.461	100	225	100	2.492	100

Tabelle A 2 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	MU		NG		PAE		PH		PHI		PSY		PW		R		RE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	2	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	2	0,4	-	-	-	-	6	0,5	-	-	-	-	1	0,1	-	-	-	-
2	1	0,2	-	-	1	1,6	25	2,1	-	-	-	-	14	1,1	-	-	-	-
3	1	0,2	-	-	2	3,2	52	4,4	5	5,4	-	-	28	2,3	-	-	1	2,2
4	3	0,5	-	-	2	3,2	61	5,1	-	-	2	1,2	48	3,9	-	-	6	13,3
5	22	3,9	-	-	5	8,1	89	7,4	3	3,2	17	10,5	117	9,6	-	-	6	13,3
6	27	4,8	-	-	6	9,7	82	6,9	6	6,5	13	8,0	107	8,7	1	2,9	5	11,1
7	44	7,8	1	4,3	6	9,7	86	7,2	11	11,8	18	11,1	138	11,3	-	-	6	13,3
8	44	7,8	1	4,3	6	9,7	87	7,3	12	12,9	14	8,6	123	10,0	1	2,9	5	11,1
9	47	8,3	-	-	8	12,9	96	8,0	11	11,8	21	13,0	96	7,8	5	14,3	4	8,9
10	52	9,2	5	21,7	6	9,7	101	8,5	13	14,0	18	11,1	129	10,5	3	8,6	7	15,6
11	70	12,4	2	8,7	5	8,1	96	8,0	6	6,5	14	8,6	111	9,1	5	14,3	1	2,2
12	65	11,5	6	26,1	7	11,3	126	10,5	4	4,3	18	11,1	108	8,8	7	20,0	2	4,4
13	64	11,4	1	4,3	4	6,5	113	9,5	8	8,6	15	9,3	100	8,2	6	17,1	2	4,4
14	72	12,8	3	13,0	4	6,5	93	7,8	7	7,5	7	4,3	69	5,6	1	2,9	-	-
15	49	8,7	4	17,4	-	-	80	6,7	7	7,5	5	3,1	36	2,9	6	17,1	-	-
Gesamt	563	100	23	100	62	100	1.195	100	93	100	162	100	1.225	100	35	100	45	100

Punkte	S		SP		SW		T		WW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5
3	-	-	-	-	1	1,8	-	-	10	4,7
4	1	0,4	-	-	-	-	-	-	14	6,6
5	10	3,8	1	0,6	1	1,8	-	-	25	11,8
6	9	3,4	4	2,6	7	12,3	1	3,0	27	12,8
7	16	6	3	1,9	8	14,0	-	-	24	11,4
8	18	7	10	6,5	4	7,0	2	6,1	23	10,9
9	38	14	36	23,2	8	14,0	6	18,2	19	9,0
10	27	10	32	20,6	3	5,3	1	3,0	16	7,6
11	30	11	33	21,3	9	15,8	4	12,1	20	9,5
12	29	11	17	11,0	6	10,5	8	24,2	7	3,3
13	43	16	11	7,1	6	10,5	3	9,1	11	5,2
14	33	13	8	5,2	2	3,5	6	18,2	10	4,7
15	11	4	-	-	2	3,5	2	6,1	4	1,9
Gesamt	265	100	155	100	57	100	33	100	211	100

Tabelle A 3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Englisch	5.163	-0,4	1,5	-11,7	+5,8
Biologie	3.676	-0,6	1,9	-8,7	+5,5
Deutsch	2.763	-0,7	1,9	-7,7	+6,0
Mathematik	2.492	-2,5	2,0	-10,5	+3,8
Bildende Kunst	2.461	-0,6	1,7	-6,0	+6,5
Geografie	1.585	-0,7	1,8	-8,7	+5,5
Geschichte	1.444	-0,9	1,9	-7,2	+6,8
Politikwissenschaft	1.225	-0,8	1,8	-6,2	+5,5
Physik	1.195	-0,9	2,1	-10,0	+6,3
Chemie	1.140	-1,7	2,1	-11,2	+4,0
Musik	563	-0,8	1,9	-9,2	+4,3
Französisch	388	-0,3	1,4	-5,7	+4,8
Informatik	275	-1,1	1,9	-6,7	+3,5
Spanisch	265	-0,1	1,6	-5,5	+3,5
Latein	225	-0,2	1,6	-7,2	+3,0
Wirtschaftswissenschaft	211	-1,3	1,8	-7,5	+3,8
Psychologie	162	-1,2	1,7	-5,0	+4,3
Sport	155	-1,0	1,1	-4,7	+1,5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	129	-1,9	1,7	-6,7	+3,0
Gestaltungs- und Medientechnik	125	-1,1	1,6	-6,0	+3,8
Philosophie	93	-0,8	1,9	-5,7	+3,5
Gesundheit	80	-1,8	2,0	-5,7	+3,8
Pädagogik	62	-1,2	1,8	-5,7	+2,8
Sozialwissenschaften	57	-1,1	1,8	-4,2	+3,0
Recht	45	-1,3	1,8	-6,5	+2,5
Italienisch	45	+0,5	1,5	-2,5	+3,3
Russisch	35	-0,5	1,0	-4,0	+1,3
Türkisch	33	+0,6	1,4	-2,5	+3,0
Ernährung	31	-0,4	2,1	-5,7	+4,0
Informationstechnik	24	-1,1	1,5	-4,0	+1,5
Gestaltung	24	-0,4	2,0	-5,2	+3,8
Neugriechisch	23	+0,2	1,1	-3,2	+1,8
Belegte Leistungskursprüfungen insgesamt	26.368	-0,9	1,9	-11,7	+6,8

Tabelle A 4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.211	7,9	2,9	8,4	7,3	8,2	6,9
Mathematik	3.089	6,6	3,8	6,6	6,6	6,9	5,3
Englisch	2.210	8,7	2,7	8,9	8,6	8,9	8,3
Geschichte	726	8,7	3,4	8,8	8,5	9,0	7,6
Biologie	685	8,0	3,3	8,2	7,6	8,2	6,9
Geografie	459	7,9	2,8	7,8	8,0	8,2	6,9
Politikwissenschaft	438	8,5	3,2	9,0	8,0	8,9	7,5
Physik	283	10,3	3,6	9,8	10,5	10,8	8,8
Chemie	179	8,7	3,4	8,9	8,5	8,9	8,0
Bildende Kunst	167	10,0	2,6	10,1	9,7	10,4	8,4
Latein	139	10,4	3,1	10,8	9,8	-	-
Philosophie	136	9,2	3,2	9,3	8,8	9,8	7,0
Französisch	82	10,5	2,6	10,4	10,8	10,2	11,5
Spanisch	74	10,4	2,9	10,4	10,3	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	55	7,5	2,9	-	-	-	-
Informatik	49	11,2	3,2	-	-	-	-
Wirtschaftswissenschaft	30	9,2	2,8	-	-	-	-
Psychologie	27	8,4	3,4	-	-	-	-
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	13.184	8,0	3,3	8,3	7,7	8,2	7,1

Tabelle A 5: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den schriftlich geprüften Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	4.211	-1,2	2,0	-8,7	+6,0
Mathematik	3.089	-3,3	2,4	-11,0	+8,0
Englisch	2.210	-0,5	1,6	-9,2	+5,8
Geschichte	726	-1,2	2,3	-9,0	+5,5
Biologie	685	-1,7	2,2	-8,0	+5,3
Geografie	459	-1,3	1,9	-7,2	+3,3
Politikwissenschaft	438	-1,3	2,1	-7,7	+4,3
Physik	283	-0,9	2,4	-7,0	+6,3
Chemie	179	-1,8	2,3	-9,5	+3,3
Bildende Kunst	167	-1,2	1,9	-7,5	+4,0
Latein	139	-0,6	2,2	-7,5	+4,8
Philosophie	136	-1,4	2,0	-8,7	+2,8
Französisch	82	-0,5	2,0	-6,0	+5,8
Spanisch	74	-0,7	1,8	-7,2	+3,0
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	55	-1,2	2,4	-6,2	+5,0
Informatik	49	-1,2	1,8	-5,7	+1,5
Wirtschaftswissenschaft	30	-1,3	1,7	-5,2	+1,8
Psychologie	27	-2,0	2,4	-6,7	+3,0
Belegte Grundkursprüfungen insgesamt	13.184	-1,6	2,3	-11,0	+8,0

Tabelle A 6: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	BI		BWL/V		CH		DE		E		F		GE		GEO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	1	0,1	-	-	-	-	2	0,0	1	0,0	-	-	2	0,3	-	-
1	4	0,6	-	-	2	1,1	5	0,1	1	0,0	-	-	5	0,7	2	0,4
2	21	3,1	-	-	1	0,6	52	1,2	7	0,3	-	-	11	1,5	6	1,3
3	37	5,4	5	9,1	9	5,0	185	4,4	28	1,3	1	1,2	35	4,8	11	2,4
4	56	8,2	6	10,9	10	5,6	224	5,3	55	2,5	1	1,2	33	4,5	19	4,1
5	74	10,8	4	7,3	17	9,5	501	11,9	180	8,1	2	2,4	63	8,7	58	12,6
6	53	7,7	6	10,9	10	5,6	515	12,2	231	10,5	1	1,2	59	8,1	60	13,1
7	75	10,9	5	9,1	21	11,7	536	12,7	282	12,8	4	4,9	69	9,5	74	16,1
8	66	9,6	10	18,2	15	8,4	464	11,0	268	12,1	7	8,5	71	9,8	51	11,1
9	62	9,1	4	7,3	13	7,3	450	10,7	284	12,9	13	15,9	70	9,6	53	11,5
10	60	8,8	6	10,9	19	10,6	411	9,8	276	12,5	12	14,6	72	9,9	40	8,7
11	56	8,2	3	5,5	17	9,5	315	7,5	211	9,5	7	8,5	63	8,7	29	6,3
12	52	7,6	3	5,5	18	10,1	233	5,5	168	7,6	13	15,9	59	8,1	22	4,8
13	38	5,5	3	5,5	17	9,5	183	4,3	120	5,4	11	13,4	45	6,2	22	4,8
14	14	2,0	-	-	6	3,4	98	2,3	72	3,3	6	7,3	50	6,9	10	2,2
15	16	2,3	-	-	4	2,2	37	0,9	26	1,2	4	4,9	19	2,6	2	0,4
Gesamt	685	100	55	100	179	100	4.211	100	2.210	100	82	100	726	100	459	100

Punkte	IN		KU		L		MA		PH		PHI		PSY		PW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	36	1,2	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	155	5,0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	1	0,7	246	8,0	3	1,1	3	2,2	-	-	6	1,4
3	-	-	1	0,6	2	1,4	329	10,7	8	2,8	4	2,9	-	-	15	3,4
4	1	2,0	5	3,0	5	3,6	376	12,2	13	4,6	5	3,7	5	18,5	23	5,3
5	2	4,1	4	2,4	4	2,9	286	9,3	15	5,3	9	6,6	-	-	47	10,7
6	3	6,1	6	3,6	8	5,8	236	7,6	15	5,3	11	8,1	4	14,8	40	9,1
7	3	6,1	14	8,4	8	5,8	240	7,8	17	6,0	7	5,1	5	18,5	55	12,6
8	1	2,0	17	10,2	8	5,8	240	7,8	21	7,4	13	9,6	1	3,7	44	10,0
9	2	4,1	16	9,6	7	5,0	166	5,4	18	6,4	14	10,3	-	-	34	7,8
10	9	18,4	30	18,0	21	15,1	188	6,1	21	7,4	16	11,8	4	14,8	46	10,5
11	2	4,1	25	15,0	14	10,1	163	5,3	23	8,1	24	17,6	2	7,4	38	8,7
12	3	6,1	16	9,6	15	10,8	164	5,3	27	9,5	11	8,1	1	3,7	28	6,4
13	7	14,3	23	13,8	22	15,8	122	3,9	35	12,4	7	5,1	3	11,1	30	6,8
14	9	18,4	8	4,8	19	13,7	93	3,0	37	13,1	10	7,4	2	7,4	19	4,3
15	7	14,3	2	1,2	5	3,6	49	1,6	30	10,6	2	1,5	-	-	13	3,0
Gesamt	49	100	167	100	139	100	3.089	100	283	100	136	100	27	100	438	100

Tabelle A 6 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	S		WW	
	N	%	N	%
0	-	-	-	-
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
3	2	2,7	-	-
4	1	1,4	1	3,3
5	3	4,1	-	-
6	1	1,4	5	16,7
7	7	9,5	4	13,3
8	5	6,8	2	6,7
9	5	6,8	6	20,0
10	7	9,5	3	10,0
11	13	17,6	1	3,3
12	10	13,5	4	13,3
13	11	14,9	1	3,3
14	6	8,1	2	6,7
15	3	4,1	1	3,3
Gesamt	74	100	30	100

Tabelle A 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	2.295	8,8	3,4	9,2	8,4	9,0	8,0
Mathematik	1.932	8,9	3,9	9,2	8,4	9,0	8,3
Englisch	1.881	9,3	3,3	9,3	9,4	9,5	8,4
Geschichte	1.234	8,9	3,8	8,9	8,9	9,2	8,0
Biologie	1.183	8,8	3,7	9,1	8,4	9,1	7,4
Geografie	994	8,6	3,6	8,6	8,6	8,9	7,5
Politikwissenschaft	713	9,4	3,7	9,5	9,3	9,5	8,9
Sport	675	10,1	2,6	10,5	9,9	10,4	8,7
Philosophie	371	10,5	3,4	10,7	10,2	10,7	9,6
Bildende Kunst	338	10,4	3,0	10,5	10,0	10,7	9,0
Physik	314	8,7	4,0	9,2	8,3	9,0	7,5
Chemie	250	8,4	4,1	8,9	8,1	8,7	7,7
Spanisch	140	10,5	3,4	10,5	10,6	10,4	11,1
Französisch	140	10,3	3,8	10,5	10,0	10,4	9,9
Musik	117	11,2	3,4	11,6	10,5	11,6	10,1
Latein	105	10,8	3,1	10,1	11,6	-	-
Psychologie	88	10,2	3,0	10,1	10,7	-	-
Informatik	73	10,6	3,1	-	-	-	-
Darstellendes Spiel	71	10,6	3,5	11,0	9,7	-	-
Wirtschaftswissenschaft	45	8,4	3,8	-	-	-	-
Sozialwissenschaften	44	10,3	3,4	-	-	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	39	8,0	3,7	-	-	-	-
Rechnungswesen und Controlling	26	10,3	3,8	-	-	-	-
Medizininformatik	21	11,0	3,0	-	-	-	-
Gesamt	13.184	9,2	3,6	9,4	9,0	9,4	8,3

Tabelle A 8: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	2.295	-0,2	2,6	-10,0	+8,0
Mathematik	1.932	-0,4	2,9	-10,5	+7,8
Englisch	1.881	-0,3	2,3	-7,5	+7,3
Geschichte	1.234	-0,7	2,8	-8,5	+7,0
Biologie	1.183	-0,4	2,8	-10,0	+8,3
Geografie	994	-0,7	2,6	-8,7	+7,8
Politikwissenschaft	713	-0,4	2,6	-10,0	+7,3
Sport	675	-2,6	2,0	-12,0	+4,0
Philosophie	371	0,0	2,6	-8,2	+6,8
Bildende Kunst	338	-0,5	2,4	-8,7	+5,5
Physik	314	-0,8	2,7	-8,7	+7,0
Chemie	250	-1,3	2,6	-8,0	+7,5
Spanisch	140	-0,9	2,2	-7,0	+2,8
Französisch	140	-1,1	2,7	-7,7	+4,8
Musik	117	-0,5	2,5	-6,7	+6,0
Latein	105	-0,4	2,5	-7,5	+4,3
Psychologie	88	0,0	2,4	-6,0	+4,8
Informatik	73	-0,1	2,6	-8,2	+4,3
Darstellendes Spiel	71	-1,3	2,6	-9,2	+2,5
Wirtschaftswissenschaft	45	-1,0	2,8	-6,2	+5,5
Sozialwissenschaften	44	-0,4	2,6	-5,7	+4,0
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	39	-0,7	2,9	-5,5	+4,5
Rechnungswesen und Controlling	26	-0,9	2,7	-6,2	+3,8
Medizininformatik	21	+0,7	2,0	-3,5	+3,8
Gesamt	13.184	-0,5	2,7	-13,0	+8,3

Tabelle A 9: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung in den meistgewählten Referenzfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	2.818	10,0	3,3	10,5	9,4	10,2	9,3
Biologie	2.088	10,6	3,2	10,9	10,0	10,8	9,8
Geografie	1.505	10,3	3,2	10,6	10,1	10,6	9,2
Politikwissenschaft	1.300	10,7	3,2	11,1	10,4	11,0	9,6
Sport	723	10,2	3,3	11,2	9,7	10,5	8,8
Physik	631	10,4	3,2	10,8	10,2	10,7	9,5
Darstellendes Spiel	588	11,7	3,0	12,0	11,2	11,9	11,2
Psychologie	560	11,1	3,1	11,4	10,3	11,3	10,5
Bildende Kunst	452	10,2	3,4	10,6	9,4	10,5	8,9
Philosophie	437	10,7	3,2	11,1	10,1	11,0	9,5
Chemie	380	10,3	3,5	10,8	9,7	10,5	9,7
Informatik	260	10,8	3,4	10,7	10,8	10,9	10,0
Musik	229	10,6	3,4	10,9	10,1	11,0	9,2
Wirtschaftswissenschaft	128	10,0	3,4	9,9	10,1	10,3	8,7
Latein	77	11,2	3,3	11,7	10,3	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	72	8,8	3,6	9,7	8,3	-	-
Deutsch	70	10,3	3,6	10,9	9,9	-	-
Sozialwissenschaften	59	10,5	3,6	-	-	-	-
Altgriechisch	54	10,4	2,9	10,5	10,2	-	-
Pädagogik	50	10,5	3,3	-	-	-	-
Mathematik	25	9,5	3,2	-	-	-	-
Recht	23	11,0	3,5	-	-	-	-
Gesamt	12.650	10,5	3,3	10,9	10,0	10,7	9,6

Tabelle A 10: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	2.818	+0,7	2,8	-10,0	+9,3
Biologie	2.088	+1,5	2,7	-7,2	+9,3
Geografie	1.505	+0,9	2,7	-9,7	+10,0
Politikwissenschaft	1.300	+0,8	2,7	-10,0	+8,3
Sport	723	-1,8	3,2	-11,5	+7,7
Physik	631	+1,4	3,0	-8,0	+9,3
Darstellendes Spiel	588	-0,4	2,6	-10,7	+5,5
Psychologie	560	+0,8	2,6	-11,0	+7,3
Bildende Kunst	452	-0,7	2,8	-9,7	+5,5
Philosophie	437	+0,4	2,7	-7,5	+6,5
Chemie	380	+0,8	2,7	-9,2	+8,3
Informatik	260	-0,3	3,1	-9,5	+8,8
Musik	229	-0,5	2,7	-7,7	+7,0
Wirtschaftswissenschaft	128	+0,5	2,7	-9,0	+6,8
Latein	77	+0,6	2,9	-5,7	+5,8
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre	72	+0,9	3,3	-7,2	+7,8
Deutsch	70	+0,6	3,1	-6,7	+7,3
Sozialwissenschaften	59	-0,2	3,1	-8,5	+4,8
Altgriechisch	54	+1,1	2,5	-6,0	+6,8
Pädagogik	50	+0,2	2,8	-5,2	+5,8
Mathematik	25	+1,1	3,1	-7,0	+6,5
Recht	23	+0,3	2,6	-7,0	+4,3
Gesamt	12.650	0,6	2,9	-11,5	+10,0

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.
www.isq-bb.de

