



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Abitur Berlin 2021

Ergebnisbericht



Erik Hergesell, Melissa Eiben & Daja Preuße

Impressum

Herausgeber:

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. (ISQ)

Schwendenerstr. 31

14195 Berlin

Tel.: 030/838 583 10

Fax: 030/838 4 583 10

Mail: info@isq-bb.de

Internet: www.isq-bb.de

Autorinnen/Redaktion:

Daja Preuße

Melissa Eiben

Erik Hergesell

Berlin, Dezember 2021

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Datengrundlage	1
3	Allgemeine Auswertungen	3
4	Ergebnisse der Leistungskursprüfungen	6
4.1	Fächerwahl	6
4.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern	8
4.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	9
4.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	10
4.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	11
4.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	13
4.7	Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern	17
5	Ergebnisse im dritten Prüfungsfach (schriftliche Prüfung)	18
5.1	Fächerwahl	18
5.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern	19
5.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	20
5.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	21
5.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	23
5.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	25
5.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach	28
6	Ergebnisse im vierten Prüfungsfach (mündliche Prüfung)	29
6.1	Fächerwahl	29
6.2	Prüfungsergebnisse in den Fächern	31
6.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	31
6.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	32
6.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	33
6.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	35
6.7	Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach.....	38
7	Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente	39
7.1	Fächerwahl	39
7.2	Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente	41
7.3	Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren.....	43
7.4	Prüfungsergebnisse nach Schulart.....	45
7.5	Prüfungsergebnisse nach Bezirk.....	45
7.6	Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre	46
7.7	Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente	52
8	Anhang	53
	Tabelle A 1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	55

Tabelle A 2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	56
Tabelle A 3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)	58
Tabelle A 4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	59
Tabelle A 5: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den schriftlich geprüften Grundkursfächern (öffentliche Schulen)	60
Tabelle A 6: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	61
Tabelle A 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)	63
Tabelle A 8: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursfächer (öffentliche Schulen)	64
Tabelle A 9: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung in den meistgewählten Referenz- fächern (öffentliche Schulen)	65
Tabelle A 10: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen).....	66

1 Einleitung

Seit dem Schuljahr 2006/07 werden in den Berliner Schulen zentral vorgegebene Abiturprüfungen in den Fächern Mathematik und Deutsch sowie in den angebotenen Fremdsprachen absolviert, in diesem Jahr zum neunten Mal auch in den Fächern Biologie und Geografie, zum siebten Mal in den Fächern Chemie, Geschichte und Physik. Gemeinsame zentrale Abiturprüfungen in Berlin und Brandenburg fanden zum zwölften Mal in den Fächern Mathematik, Deutsch, Englisch und Französisch statt.

Im vorliegenden Ergebnisbericht werden die von der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF) in Auftrag gegebenen Auswertungen zum Abitur 2021 für Berliner Schüler*innen dargestellt. Dabei werden die Leistungen der Prüflinge in den jeweiligen Prüfungsfächern (Leistungskurse, Grundkurse schriftlich und mündlich) sowie der fünften Prüfungskomponente differenziert nach Fächern, Schularten und Bezirken beschrieben und fachbezogen mit den jeweiligen Vorleistungen in den Kurshalbjahren verglichen.

2 Datengrundlage

Der zugrundeliegende Datensatz für die Auswertung der Prüfungsergebnisse ist das Resultat der elektronischen Erfassung der Abiturdaten durch die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (SenBJF). Für das Jahr 2021 liegen Daten von 14.197¹ Abiturient*innen vor (2020: 14.251). Folgende Merkmale in Bezug auf die Abiturient*innen sowie die Abiturprüfung wurden dabei unter anderem erhoben: Alter, Geschlecht, Herkunftssprache, Familiensprache, Befreiung von der Zuzahlung zu Lernmitteln, Schuleintrittsjahr, Abiturzulassung, Abiturrücktritt, Abitur bestanden/nicht bestanden, gewählte Prüfungsfächer sowie fünfte Prüfungskomponente, Fremdsprachenbelegung sowie die jeweilige Leistung in der Abiturprüfung und die zugehörige Vorleistung in den vorangegangenen Kurshalbjahren und darüber hinaus die Zuordnung zu Schulart und Bezirk.

Bei den Angaben zur Fächerwahl in den jeweiligen Prüfungen ist zu beachten, dass die Fächerwahl voneinander abhängig ist. Beispielsweise muss sich unter den Prüfungsfächern und der fünften Prüfungskomponente aus jedem der drei folgenden Aufgabenfelder mindestens ein Fach befinden: sprachlich-literarisch-künstlerisches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld I), gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld II), mathematisch-naturwissenschaftlich-techni-

¹ Davon 13.089 Schüler*innen an öffentlichen Schulen und 1.108 Schüler*innen an Schulen in freier Trägerschaft. Diese Angabe umfasst die gesamte Datengrundlage, auch Schüler*innen, die folgenlos zurückgetreten sind und daher aus den folgenden Berechnungen ausgeschlossen wurden (vgl. Kapitel 3). Die Angaben von vier Schulen in freier Trägerschaft und einer öffentlichen Schule lagen zur Berichtslegung (Stand: 08/2021) nicht elektronisch vor.

sches Aufgabenfeld (Aufgabenfeld III). So ist es z. B. nicht möglich, dass Abiturient*innen ausschließlich mathematisch-naturwissenschaftliche Fächer oder ausschließlich Fremdsprachen als Prüfungsfächer wählen.

In den Unterkapiteln 4.3, 5.3, 6.3 sowie 7.3 werden unter anderem die Vorleistungen, also die durchschnittlichen Notenpunkte der einbezogenen Kurse der vorangegangenen vier Kurshalbjahre, mit denen der Abiturprüfung verglichen. Bei dem Vergleich der Werte ist zu beachten, dass diese Leistungen unter unterschiedlichen Bedingungen erbracht wurden. Dies gilt besonders für das Verhältnis von mündlicher und schriftlicher Leistung: In den Kurshalbjahren geht Erstere zu mindestens 50 % ein, während erstes, zweites und drittes Prüfungsfach im Abitur i. d. R. lediglich schriftlich geprüft werden. Zudem deckt die Abiturprüfung gegebenenfalls nicht alle Themenbereiche der vorangegangenen Kurshalbjahre ab.

Anmerkung zur Darstellung der Ergebnisse:

Im Allgemeinen gilt, dass bei allen sensiblen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (N) unter 21 Schüler*innen liegt. In die Berechnungen zu statistischen Maßen der gesamten Erhebung gehen diese Fälle allerdings ein. Daher kann es zu geringen Abweichungen zwischen den jeweils tabellarisch aufgelisteten und den als Gesamtzahl angegebenen Fallzahlen kommen. Außerdem ist zu beachten, dass gegebenenfalls nicht bei allen Schüler*innen zu jeder Variable Angaben vorliegen, was in einzelnen Berechnungen mit Untergruppen ebenfalls zu Differenzen führen kann.²

Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache werden wie in den Vorjahren mit ndH abgekürzt, Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache mit dH.

Des Weiteren werden in den spezifischen Berechnungen, wie bereits in den vergangenen Jahren, nur die öffentlichen Schulen in den Darstellungen berücksichtigt. Da die elektronische Datenerfassung der Schulen in freier Trägerschaft auf freiwilliger Basis erfolgt, handelt es sich hierbei um eine selektive Gruppe, hinter der sich verschiedene Schularten verbergen. Demnach ist ein Vergleich der Ergebnisse mit denen anderer Schularten aktuell nicht möglich.

² Aufgrund unterschiedlicher Stichtage der Datenlieferung ergeben sich geringfügige Diskrepanzen zwischen den Fallzahlen im vorliegenden Abschlussbericht (Stand: 08/2021) und der bereits veröffentlichten Schnellauswertung (Stand: 06/2021).

3 Allgemeine Auswertungen

In den Bericht zum Schuljahr 2020/21 fließen Daten von 13.083 Abiturient*innen aus öffentlichen Schulen und 1.108 Abiturient*innen aus Schulen in freier Trägerschaft.³ Die im Bericht vorgenommenen Vergleiche zwischen den Schularten beziehen sich auf Gymnasien, Integrierte Sekundarschulen inklusive der Gemeinschaftsschulen (ISS/GemS), Kollegs/Abendgymnasien und Berufliche Gymnasien (vgl. Tabellen 1 und 2). In Tabelle 1 sind zudem die 1.108 Schüler*innen aus Schulen in freier Trägerschaft abgebildet, die in den weiteren Berechnungen nicht enthalten sind.

Tabelle 1: Bestehensquoten, mittlere Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt nach Schulart

Schulart	Gesamt	Bestanden		Durchschnittliche Gesamtpunktzahl und Abiturnotendurchschnitt der bestandenen Abiturprüfungen	
		N	%		
Gymnasium	8.577	8.387	97,8	620	2,2
ISS/GemS	3.214	3.052	95,0	570	2,4
Kolleg/Abendgymnasium	298	285	95,6	634	2,1
Berufliches Gymnasium	994	919	92,5	559	2,5
Berlin (öffentliche Schulen)	13.083	12.643	96,6	604	2,3
Schulen in freier Trägerschaft	1.108	1.094	98,7	651	2,0
Gesamt	14.191	13.737	96,8	608	2,2

*Die Prozentangaben beziehen sich auf den Anteil der Prüflinge je Schulart bzw. an Schulen in freier Trägerschaft.

³ Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich auf alle Schüler*innen, auch auf jene, die nicht zur Abiturprüfung zugelassen wurden oder von der Prüfung zurückgetreten sind, sofern die Nichtzulassung bzw. der Rücktritt als Nichtbestehen der Abiturprüfung gewertet wurden. Ausgeschlossen wurden jedoch die Schüler*innen, die folgenlos von der Abiturprüfung zurückgetreten sind.

Im Vergleich der Prüfungsleistungen der letzten fünf Jahre in Notenpunkten (vgl. Abbildung 1) zeigt sich im Trend eine leichte Verbesserung der Leistungen.⁴

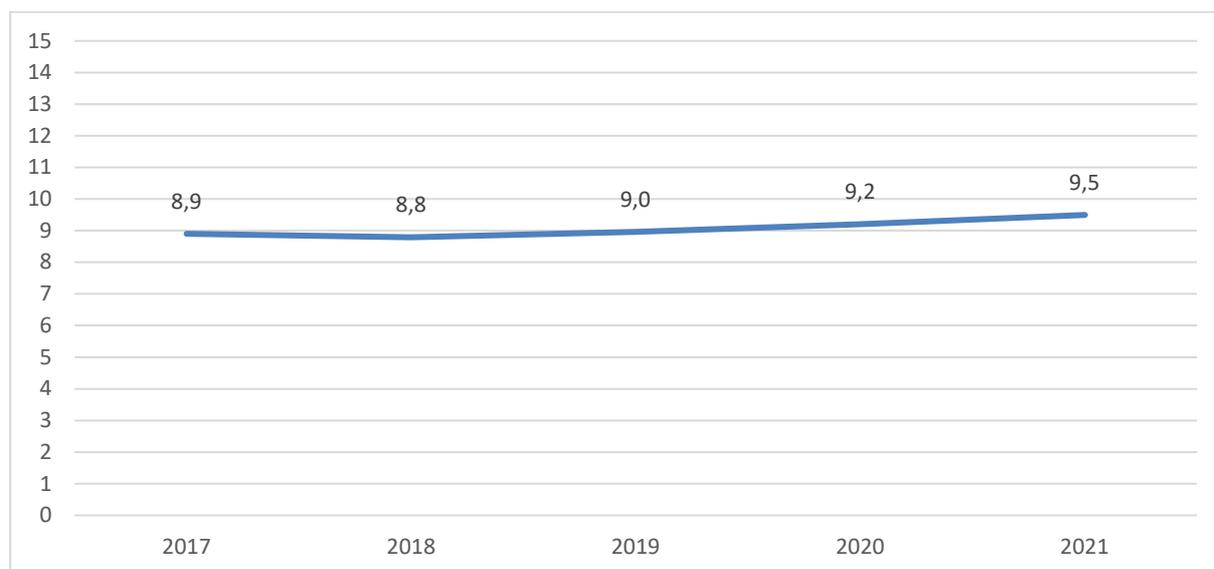


Abbildung 1: Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsleistung der letzten fünf Jahre auf der Skala zwischen 0 und 15 Punkten.

Das Durchschnittsalter der Abiturient*innen zum Zeitpunkt der Abiturprüfungen betrug 18 Jahre⁵ (vgl. Tabelle 2).

Tabelle 2: Durchschnittliches Alter der Prüflinge nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	N	%	Median	SD	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.577	65,6	18	0,7	16	21
ISS/GemS	3.214	24,6	19	0,8	16	25
Kolleg/Abendgymnasium	298	2,3	27	5,9	21	72
Berufliches Gymnasium	994	7,6	19	1,1	17	25
Gesamt	13.083	100	18	2,0	16	72

⁴ In die dargestellten Punktwerte fließen die Noten der schriftlichen Leistungskursprüfungen und des dritten Prüfungsfachs sowie des vierten Prüfungsfachs und der fünften Prüfungskomponente zu jeweils gleichen Teilen ein, die Vorleistungen und die zusätzlichen mündlichen Prüfungen hingegen nicht.

⁵ Als Durchschnittswert ist hier der Median angegeben. Die Spannweite des Alters der Abiturient*innen lag zwischen 16 und 72 Jahren. Bei der Angabe des durchschnittlichen Alters der Abiturient*innen ist der zweite Bildungsweg eingeschlossen.

Neben dem Alter wurden das Geschlecht sowie die Herkunfts-/Familiensprache⁶ der Abiturient*innen erfasst. Hinsichtlich der Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitte erreichen Abiturientinnen tendenziell bessere Ergebnisse (vgl. Tabelle 3). Dies gilt ebenso für Schüler*innen deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache. Insgesamt erreichten in diesem Jahr 661 Schüler*innen (5,0 %) einen Notendurchschnitt von 1,0 und 1,1 und damit deutlich mehr als im Vorjahr 2020. Da belief sich der Anteil auf 3,6 %.

Tabelle 3: Bestehensquoten und Abiturnotendurchschnitt nach Geschlecht und Herkunfts-/Familiensprache (öffentliche Schulen)

	N	bestandene Prüfungen	Notendurchschnitt	nicht bestandene Prüfungen		1,0		1,1	
		absolut		absolut	in %	absolut	in %	absolut	in %
Berlin	13.083	12.643	2,3	440	3,4	420	3,2	241	1,8
weiblich	7.039	6.849	2,2	190	2,7	277	3,9	150	2,1
männlich	6.044	5.794	2,4	250	4,1	143	2,4	91	1,5
dH	10.299	10.032	2,2	267	2,6	364	3,5	211	2,0
ndH	2.784	2.611	2,5	173	6,2	56	2,0	30	1,1

⁶ Die Herkunfts-/Familiensprache wird in allen nachfolgenden Tabellen mit dH (deutsche Herkunfts- *und* Familiensprache) und ndH (nichtdeutsche Herkunfts- *und/oder* Familiensprache) abgekürzt.

4 Ergebnisse der Leistungskursprüfungen

Im folgenden Kapitel werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen für die Leistungskursfächer ausgewiesen. Zunächst werden die für die Leistungskursprüfungen gewählten Fächer dargestellt (4.1). Daran anschließend sind die Prüfungsergebnisse nach Fächern aufgeschlüsselt (4.2). Es folgt ein Vergleich der Abitur- und der Vorleistung in den Kurshalbjahren (4.3). Darüber hinaus werden die Prüfungsergebnisse schulart- (4.4) und bezirksspezifisch (4.5) nachgezeichnet. Ein Vergleich der Prüfungsergebnisse mit den vorangegangenen vier Abiturjahrgängen (4.6) sowie eine Zusammenfassung (4.7) schließen das Kapitel ab.

Jede*r Schüler*in legt in zwei Leistungskursfächern eine Abiturprüfung ab. Schüler*innen, die vorab drei Kurse auf erhöhtem Niveau belegt haben, müssen sich im Abitur für zwei Fächer entscheiden, in denen sie die Prüfung absolvieren. In der folgenden Auswertung werden das erste und das zweite Leistungskursfach nicht unterschieden. Demnach werden die absoluten Zahlen bei dieser Auswertungsform addiert. Da die insgesamt 13.083 Prüflinge an den öffentlichen Schulen je zwei Leistungskursfächer wählten, beläuft sich die Gesamtzahl der abgelegten Leistungskursprüfungen auf etwas weniger als das Doppelte, genauer: 25.968. Die geringere Anzahl der Leistungskursprüfungen ist darauf zurückzuführen, dass von Schüler*innen, die ihr Abitur nach der ersten Prüfung (i.d.R. das dritte Prüfungsfach oder der ersten Leistungskursprüfung) abbrechen, nur Angaben zu den angetretenen Prüfungen vorliegen. Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich demnach immer auf Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor. Soweit nicht anders angegeben, liegen den folgenden Auswertungen die Ergebnisse aller Prüfungen zugrunde.

4.1 Fächerwahl

Tabelle 4 gibt eine Übersicht über die von den Schüler*innen in ihren Leistungskursprüfungen gewählten Fächer. Die Fächer Englisch, Biologie und Deutsch wurden im Jahr 2021, wie auch schon in den vergangenen Jahren, von den Schüler*innen mit Abstand am häufigsten gewählt (43,7 %). Mit Ausnahme des Fachs Biologie wählten mehr Schüler als Schülerinnen naturwissenschaftliche Leistungskursfächer und Mathematik, während mehr Schülerinnen künstlerische und sprachliche Fächer belegten. Differenziert nach Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich eher geringe Unterschiede in der Fächerwahl, am beliebtesten im Vergleich auf Seiten der Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache sind die Fächer Bildende Kunst (2,6% mehr) und Englisch (2,1% mehr).

Tabelle 4: Fächerwahl in den Leistungskursen (öffentliche Schulen)

Fach ⁷	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Englisch	5.302	20,4	21,5	19,2	20,0	22,1
Biologie	3.544	13,6	15,1	12,0	13,9	12,9
Deutsch	2.530	9,7	12,6	6,4	10,1	8,4
Mathematik	2.479	9,5	6,5	13,1	9,4	10,0
Bildende Kunst	2.388	9,2	13,7	4,0	8,6	11,2
Geografie	1.632	6,3	4,6	8,2	6,5	5,4
Geschichte	1.523	5,9	5,0	6,9	6,1	5,0
Politikwissenschaft	1.120	4,3	3,4	5,4	4,3	4,2
Chemie	1.101	4,2	3,5	5,2	4,2	4,5
Physik	1.064	4,1	1,6	7,0	4,3	3,5
Musik	522	2,0	2,3	1,7	2,3	0,9
Französisch	405	1,6	2,2	0,9	1,6	1,3
Spanisch	338	1,3	1,7	0,8	1,2	1,8
Informatik	330	1,3	0,2	2,5	1,4	0,7
Wirtschaftswissenschaft ⁸	207	0,8	0,5	1,1	0,8	0,9
Sport	159	0,6	0,4	0,8	0,8	0,1
Latein	156	0,6	0,7	0,5	0,7	0,3
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ⁸	150	0,6	0,4	0,7	0,6	0,5
Psychologie	118	0,5	0,6	0,3	0,3	1,0
Philosophie	111	0,4	0,6	0,3	0,4	0,5
Gestaltungs- und Medientechnik	109	0,4	0,3	0,6	0,5	0,1
Pädagogik	90	0,3	0,5	0,2	0,2	1,0
Russisch	69	0,3	0,3	0,2	0,0	1,2
Gesundheit	66	0,3	0,3	0,2	0,2	0,4
Sozialwissenschaften	57	0,2	0,3	0,1	0,2	0,1
Italienisch	49	0,2	0,2	0,2	0,1	0,4
Altgriechisch	39	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1
Recht	38	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1
Gestaltung	29	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1
Elektrotechnik	28	0,1	-	0,2	0,1	0,1
Türkisch	23	0,1	0,1	0,0	0,0	0,3
Gesamt ⁹	25.968	100	100	100	100	100

⁷ Die aufgeführten Fächer sind nicht in jeder Schule wählbar.

⁸ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

⁹ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

4.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Im Jahr 2021 beträgt die durchschnittliche Punktzahl (*MW*) in den Leistungskursprüfungen in den öffentlichen Schulen über alle Fächer hinweg 9,4 Punkte und die mittlere Leistungsstreuung 3,3 Punkte (vgl. Tabelle A 1 im Anhang). Die Leistungen entsprechen dem oberen Punktebereich der Note 3 („befriedigend“)¹⁰ und bleiben mit einer Differenz von nur 0,3 Punkten gegenüber den durchschnittlichen Prüfungsergebnissen des Jahres 2020 (9,1 Punkte) konstant. In Tabelle 5 sind die erlangten mittleren Punktwerte in den zehn am häufigsten gewählten Leistungskursfächern im Detail für die öffentlichen Schulen aufgelistet.¹¹

Der Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse nach Geschlecht über alle Fächer hinweg (vgl. Tabelle A 1 im Anhang) zeigt, dass der Mittelwert der Notenpunkte für Schülerinnen um 0,8 Punkte (2020: 0,7 Punkte) höher liegt. Der Vergleich der mittleren Punktwerte nach Herkunft-/Familiensprache offenbart insgesamt ebenso Unterschiede (vgl. Tabelle A 1 im Anhang). Der Durchschnittspunktwert über alle Fächer liegt für Schüler*innen mit deutscher Herkunft- und Familiensprache, wie auch im Jahr zuvor, um 1,2 Punkte höher als für Schüler*innen mit nicht-deutscher Herkunft- und/oder Familiensprache.

In Tabelle A 2 (Anhang) sind die Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursfächern mit über 21 Schüler*innen dargestellt.

Tabelle 5: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunft-/Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	5.302	10,0	2,7	10,4	9,5	10,2	9,5
Biologie	3.544	9,1	3,4	9,4	8,8	9,4	8,0
Deutsch	2.530	8,9	3,2	9,2	8,0	9,2	7,5
Mathematik	2.479	7,9	3,8	7,7	8,0	8,3	6,5
Bildende Kunst	2.388	10,2	2,6	10,5	9,1	10,4	9,5
Geografie	1.632	8,8	2,9	9,1	8,5	9,0	7,7
Geschichte	1.523	9,2	3,1	9,5	8,9	9,4	8,2
Politikwissenschaft	1.120	9,5	3,1	9,7	9,3	9,9	8,1
Chemie	1.101	8,7	3,5	9,1	8,4	9,1	7,6
Physik	1.064	9,2	3,9	8,9	9,3	9,6	7,3

¹⁰ Aufschlüsselung von Notenpunkten in Noten siehe Anhang.

¹¹ Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten und Standardabweichungen aller Prüflinge sowie den mittleren Punktwerten nach Geschlecht sowie Herkunft-/Familiensprache weiterer Leistungskursfächer mit N > 21 findet sich im Anhang (Tabelle A 1).

4.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Im folgenden Abschnitt werden die Noten in den Abiturprüfungen mit den Noten der vorangegangenen Kurshalbjahre verglichen. Dazu wird der Mittelwert der erreichten Punktwerte der letzten vier Kurshalbjahre berechnet. Um einen Vergleich der Abiturleistung mit den Vorleistungen in den Kurshalbjahren zu ermöglichen, wird die durchschnittliche Beurteilung der Vorleistung von der Beurteilung der Abiturleistung subtrahiert. Somit weisen negative Differenzen darauf hin, dass die Beurteilung der Prüfungsleistung schlechter ausgefallen ist als die durchschnittliche Beurteilung in den Kurshalbjahren davor, positive Differenzen hingegen bringen zum Ausdruck, dass in den Abiturprüfungen bessere Punktwerte als in den vorangegangenen Kurshalbjahren erzielt wurden.

Tabelle 6 gibt die Differenzen zwischen den Beurteilungen der Vor- und Abiturleistungen für die zehn meistgewählten Leistungskursfächer an den öffentlichen Schulen wieder. Über die zehn häufigsten Fächer hinweg ist eine leicht negative Differenz zwischen den Beurteilungen der Abitur- und der Vorleistung zu beobachten (vgl. Tabelle 6; A3 im Anhang).

Tabelle 6: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen für die meistgewählten Leistungskursfächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Englisch	5.302	-0,3	1,4	-9,8	+6,5
Biologie	3.544	-0,6	2,0	-10,8	+5,5
Deutsch	2.530	-0,7	1,9	-7,3	+6,5
Mathematik	2.479	-2,4	2,2	-10,0	+4,0
Bildende Kunst	2.388	-0,7	1,6	-9,8	+6,3
Geografie	1.632	-0,7	1,8	-7,0	+5,3
Geschichte	1.523	-0,6	1,9	-7,8	+5,8
Politikwissenschaft	1.120	-0,5	1,8	-8,0	+5,0
Chemie	1.101	-1,5	2,0	-15,0	+4,3
Physik	1.064	-1,1	2,3	-8,8	+4,5

4.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 7 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Leistungskursfächer nach Schulart der öffentlichen Schulen gelistet. Tendenziell sind höhere Prüfungsergebnisse an den Gymnasien und Kollegs/Abendgymnasien zu erkennen.

Tabelle 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	17.098	9,8	3,2	0	15
ISS/GemS	6.350	8,7	3,2	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	594	9,5	3,6	0	15
Berufliches Gymnasium	1.926	8,4	3,4	0	15

Tabelle 8 stellt die Prüfungsergebnisse für die zehn am häufigsten gewählten Fächer nach Schulart dar.

Tabelle 8: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
Gymnasium	<i>MW</i>	9,6	9,1	9,6	10,3	9,5	9,0	10,4	8,6	9,7	9,7
	<i>SD</i>	3,3	3,5	3,1	2,7	3,1	2,9	2,6	3,7	3,8	3,1
	<i>N</i>	2.341	815	1.418	3.559	1.033	1.164	1.644	1.693	794	727
ISS/GemS	<i>MW</i>	8,1	7,8	8,0	9,6	8,5	8,1	9,6	6,5	8,1	8,9
	<i>SD</i>	3,5	3,2	3,1	2,7	3,1	2,6	2,6	3,8	4,0	3,0
	<i>N</i>	915	194	787	1.320	457	449	674	546	203	343
Kolleg/ Abendgymnasium	<i>MW</i>	10,0	8,0	9,7	10,3	8,1	-	11,1	6,8	7,1	10,6
	<i>SD</i>	3,2	3,5	3,2	3,2	3,7	-	2,3	3,6	4,4	2,9
	<i>N</i>	86	34	65	83	22	11	60	79	30	24
Berufliches Gymnasium	<i>MW</i>	8,1	7,3	7,4	9,4	-	-	-	5,7	7,5	8,7
	<i>SD</i>	3,2	3,5	3,0	2,8	-	-	-	3,7	3,6	2,7
	<i>N</i>	202	58	260	340	11	8	10	161	37	26

* dezentral geprüfte Fächer

Abweichungen in der Benotung von Prüfungs- und Vorleistung finden sich in allen Schularten (vgl. Tabelle 9). Dabei liegen die durchschnittlichen Punktwerte der Prüfungen stets unter den durchschnittlichen Punktwerten der vorangegangenen Kurshalbjahre. Die Angaben zur Minimal- und Maximalabweichung zeigen, dass die Leistungen der Schüler*innen in der Abiturprüfung in Einzelfällen deutlich unter oder über den Leistungen der vier vorangegangenen Halbjahre liegen. Dies trifft jedoch nur für einen sehr geringen Anteil der Schülerschaft zu.

Tabelle 9: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	17.098	-0,6	1,8	-15,0	+6,5
ISS/GemS	6.350	-1,0	2,0	-10,0	+6,5
Kolleg/Abendgymnasium	594	-1,5	2,2	-8,5	+6,3
Berufliches Gymnasium	1.926	-1,2	2,3	-10,0	+9,3

4.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

In den folgenden Darstellungen werden die Ergebnisse der Abiturprüfungen nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt. In Tabelle 10 finden sich die mittleren Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen der Berliner Bezirke. Die Standardabweichungen sind in den Bezirken sehr ähnlich, d. h. die erzielten Leistungen innerhalb der einzelnen Bezirke streuen in ähnlicher Spannweite um den jeweiligen Mittelwert.

Tabelle 10: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in allen Leistungskursen nach Berliner Stadtbezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	1.750	8,7	3,4
02 Friedrichshain-Kreuzberg	1.886	9,5	3,4
03 Pankow	2.662	10,3	3,0
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	3.076	9,5	3,3
05 Spandau	1.572	8,8	3,2
06 Steglitz-Zehlendorf	3.508	9,9	3,2
07 Tempelhof-Schöneberg	2.286	9,7	3,1
08 Neukölln	1.600	8,5	3,3
09 Treptow-Köpenick	1.988	9,3	3,2
10 Marzahn-Hellersdorf	1.476	9,0	3,4
11 Lichtenberg	1.842	9,2	3,1
12 Reinickendorf	2.322	9,4	3,2
Gesamt	25.968	9,4	3,3

In Tabelle 11 sind die mittleren Punktwerte in den zehn meistgewählten Leistungskursfächern für die einzelnen Berliner Stadtbezirke aufgeführt. Es zeigen sich unterschiedliche Standardabweichungen in den dargestellten Fächern und nach Bezirk.

Tabelle 11: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Leistungskursfächern nach Bezirk (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Schulart		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
01 Mitte	<i>MW</i>	9,0	7,8	7,9	9,4	8,1	8,5	9,6	6,9	8,5	8,7
	<i>SD</i>	3,4	3,6	3,1	2,8	3,1	2,7	2,8	4,3	4,1	3,2
	<i>N</i>	168	70	212	374	80	94	181	178	74	96
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	8,7	8,8	8,4	10,2	8,6	8,2	9,9	8,1	11,3	9,1
	<i>SD</i>	3,7	3,3	3,2	2,9	3,5	2,5	2,9	4,0	3,5	3,3
	<i>N</i>	288	84	167	375	62	83	205	169	61	115
03 Pankow	<i>MW</i>	10,1	9,8	9,5	10,8	10,0	9,1	10,5	9,8	10,1	10,0
	<i>SD</i>	3,1	3,2	3,2	2,5	2,8	2,5	2,4	3,4	3,5	2,9
	<i>N</i>	320	110	305	588	169	107	205	218	118	183
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	9,1	8,2	9,6	10,3	9,6	8,6	10,7	7,7	8,7	9,9
	<i>SD</i>	3,5	3,7	3,1	2,7	3,2	3,0	2,5	3,8	4,0	3,3
	<i>N</i>	417	112	282	637	172	199	256	299	118	83
05 Spandau	<i>MW</i>	8,4	7,4	8,3	9,4	9,5	8,7	9,3	6,7	7,8	9,7
	<i>SD</i>	3,5	3,8	3,2	2,7	3,3	2,7	2,6	3,8	3,6	2,5
	<i>N</i>	219	61	167	312	91	92	175	144	48	93
06 Steglitz- Zehlendorf	<i>MW</i>	9,7	10,1	9,3	10,4	9,4	9,1	10,5	8,9	10,0	10,0
	<i>SD</i>	3,4	3,6	3,2	2,6	3,3	3,2	2,7	3,6	4,1	3,1
	<i>N</i>	554	141	270	711	227	277	346	308	149	168
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	9,3	9,2	9,8	10,0	9,4	9,2	10,5	8,3	8,4	11,1
	<i>SD</i>	3,3	3,6	3,1	2,5	2,8	2,9	2,4	3,6	4,2	2,6
	<i>N</i>	301	74	188	480	127	180	233	222	100	76
08 Neukölln	<i>MW</i>	7,9	7,8	8,4	9,0	8,4	7,8	9,9	6,0	8,2	8,6
	<i>SD</i>	3,5	3,2	3,2	2,8	3,3	2,4	2,5	3,6	4,1	3,0
	<i>N</i>	201	87	164	306	88	65	180	162	53	137
09 Treptow-Köpenick	<i>MW</i>	9,7	9,4	8,6	9,9	9,1	8,9	9,7	7,8	9,8	-
	<i>SD</i>	3,3	3,4	3,0	2,6	3,1	2,7	2,6	3,6	3,6	-
	<i>N</i>	356	78	174	383	146	188	148	211	98	13
10 Marzahn- Hellersdorf	<i>MW</i>	8,4	7,6	8,9	9,8	9,1	8,1	10,2	7,1	8,4	9,2
	<i>SD</i>	3,6	3,5	3,1	2,7	3,1	2,8	2,1	3,8	4,4	2,3
	<i>N</i>	217	87	140	272	93	81	112	148	57	23
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	8,9	7,8	8,5	10,0	8,6	8,8	10,6	7,7	8,9	8,9
	<i>SD</i>	3,1	2,9	3,2	2,7	3,0	2,7	2,4	3,6	3,5	2,7
	<i>N</i>	250	52	214	382	151	143	144	218	97	33
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	8,9	9,0	8,5	9,9	8,9	8,9	10,3	7,9	9,0	8,8
	<i>SD</i>	3,5	3,2	3,4	2,6	3,1	3,2	2,7	3,9	3,4	3,2
	<i>N</i>	253	145	247	482	117	123	203	202	91	100
Belegte Leistungskursprüfungen insgesamt ¹²	<i>MW</i>	9,1	8,7	8,9	10,0	9,2	8,8	10,2	7,9	9,2	9,5
	<i>SD</i>	3,4	3,5	3,2	2,7	3,1	2,9	2,6	3,8	3,9	3,1
	<i>N</i>	3.544	1.101	2.530	5.302	1.523	1.632	2.388	2.479	1.064	1.120

* dezentral geprüfte Fächer

¹² Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

4.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im Folgenden werden die Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre gegenübergestellt. Bei der Interpretation der Ergebnisse ist zu beachten, dass es sich in jedem Schuljahr um jeweils andere Schüler*innen und andere Aufgaben handelt. Den zu beobachtenden Entwicklungen über die Jahre können somit verschiedene Ursachen, also beispielsweise variierende Fähigkeiten und Kompetenzen der Schüler*innen zugrunde liegen.

In Abbildung 2 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen für die Schuljahre 2016/17 bis 2020/21 in den zehn meistgewählten Leistungsfächern dargestellt. Hier ist in den letzten drei Jahren ein sehr leicht positiver Trend festzustellen bis auf die Fächer Chemie, Mathematik und Physik. Die geringsten prozentualen Unterschiede zwischen den Jahren liegen in den Fächern Bildende Kunst, Deutsch und Mathematik vor.

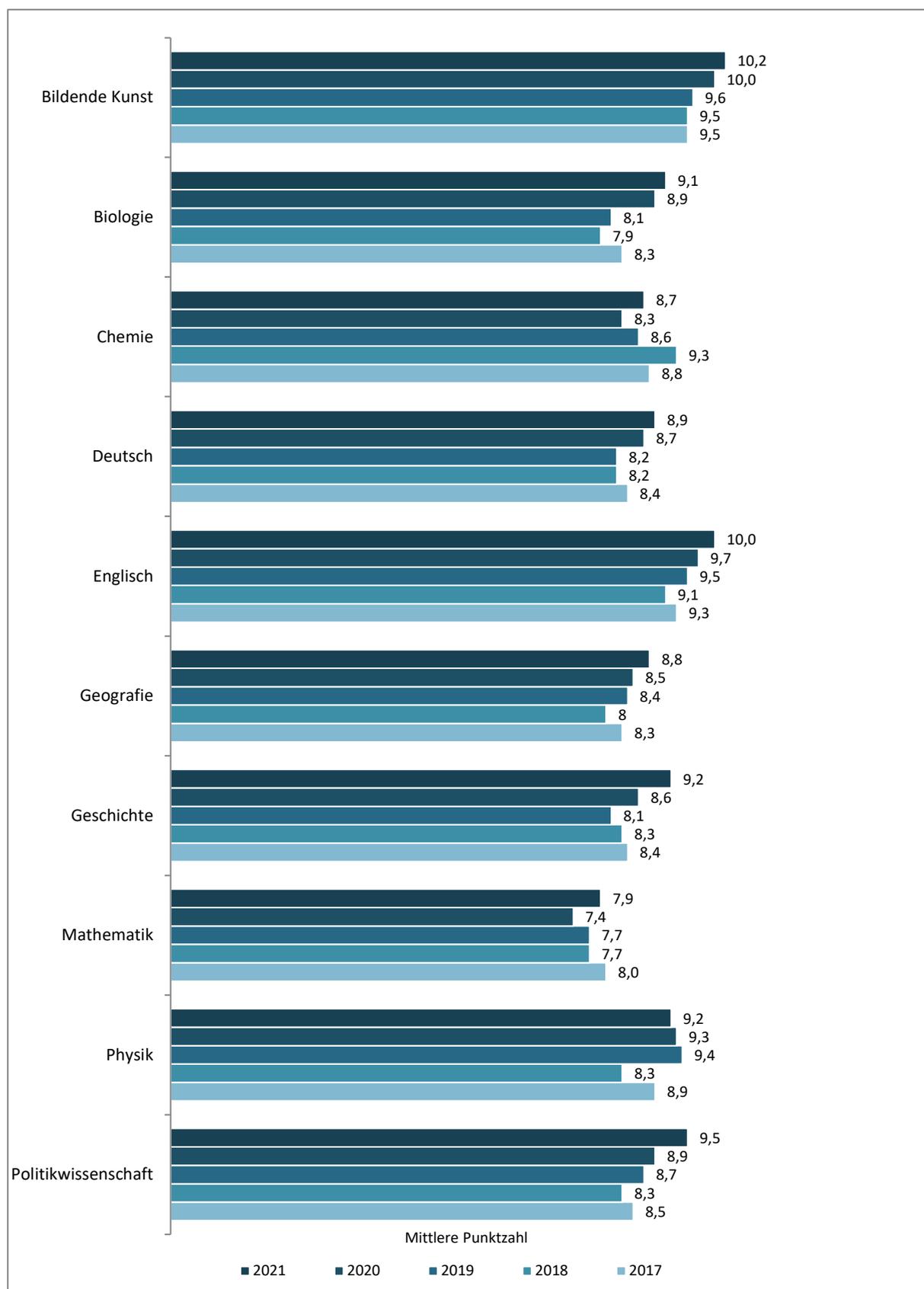


Abbildung 2: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Leistungskurse in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten. Kunst und Politikwissenschaft wurden dezentral geprüft.

Einen schulartspezifischen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge liefert Abbildung 3. Der Vergleich der Ergebnisse zeigt über die letzten fünf Schuljahre hinweg für alle Schularten stabile Ergebnisse, wobei in den letzten beiden Jahren ein positiver Trend festzustellen ist.

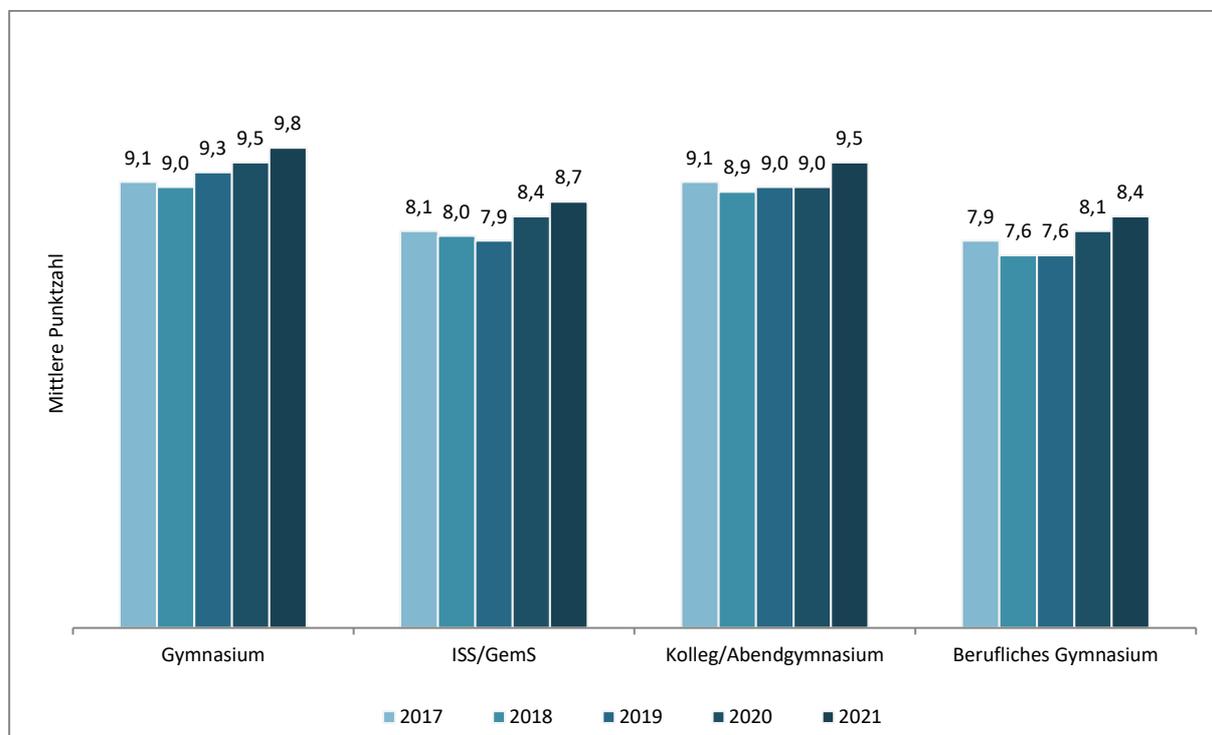


Abbildung 3: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Schulart der öffentlichen Schulen in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen Einblick in die bezirksspezifische Entwicklung der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern gibt Abbildung 4. Auch hier kann ein leicht positiver Trend festgestellt werden.

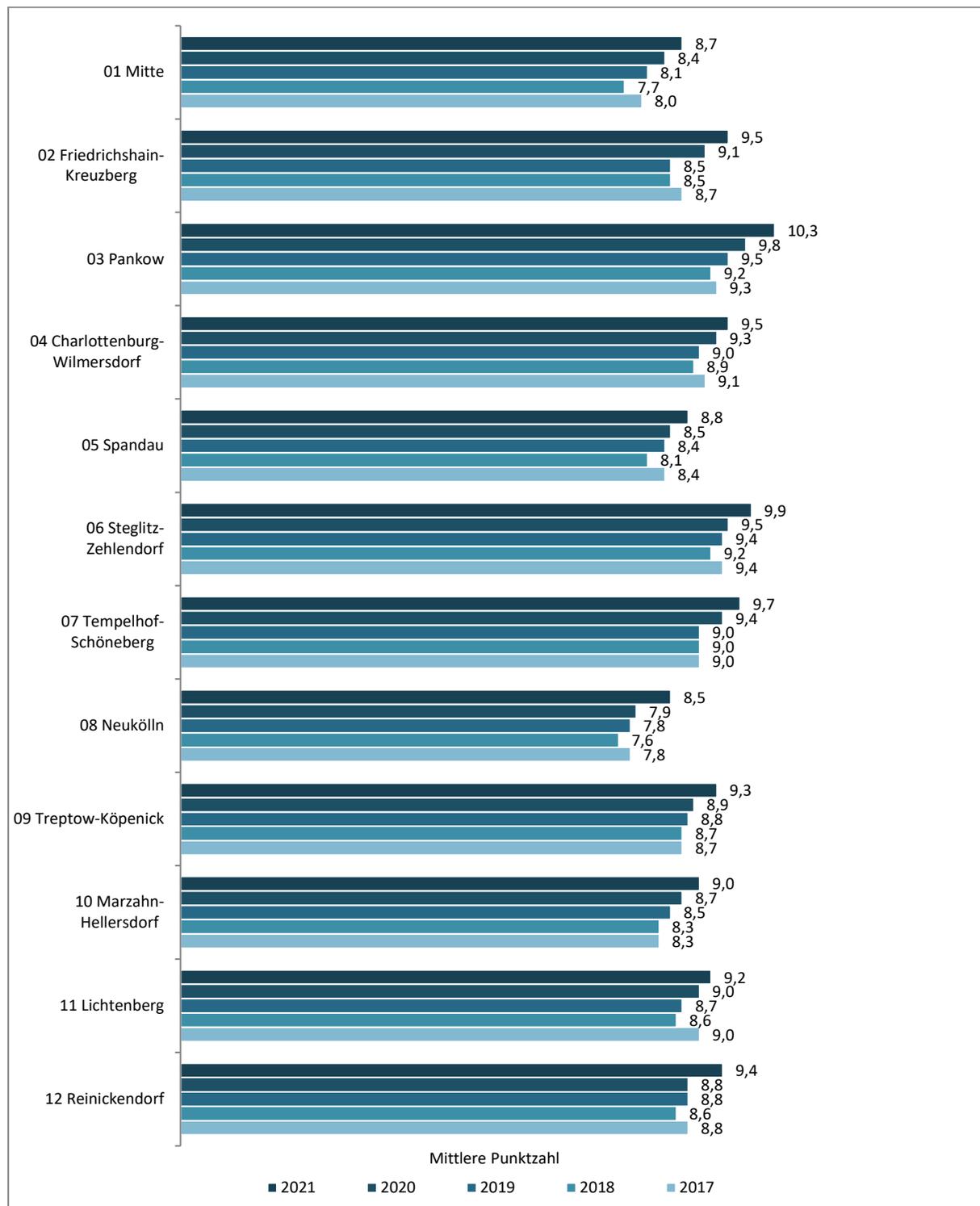


Abbildung 4: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse der Leistungskurse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse in den Leistungskursfächern

In den Abiturprüfungen des Schuljahrs 2020/21 wurden die Leistungskursfächer Englisch, Biologie und Deutsch, wie bereits in den vorherigen Jahren, von den Schüler*innen mit Abstand am häufigsten gewählt. Die Schüler belegten bevorzugt naturwissenschaftliche Leistungskursfächer und Mathematik, während die Schülerinnen vorwiegend künstlerische und sprachliche Fächer favorisierten.

Die durchschnittliche Punktzahl in den Leistungskursprüfungen über alle Fächer hinweg liegt im Jahr 2021 bei 9,4 Punkten und stieg über die letzten zwei Jahre je um 0,3 Punkte sehr leicht an (2019: 8,8 und 2020: 9,1). Differenziert nach Geschlecht erzielten Schülerinnen im Durchschnitt 0,8 Punkte mehr als Schüler (im Jahr 2020 betrug die Differenz 0,7 Punkte). Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache erhielten wie im Vorjahr im Durchschnitt 1,2 Punkte mehr als Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache. Über alle Prüfungsfächer hinweg ist eine leicht negative Differenz zwischen den Beurteilungen der Abitur- und der Vorleistung zu beobachten.

Ein Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die fachbezogenen durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in den Leistungskursen leicht anstiegen. Der schulartspezifische Vergleich der fünf Abiturjahrgänge für das Jahr 2021 verdeutlicht, dass sich für alle Schularten die mittleren Prüfungsleistungen im Vergleich zum Vorjahr leicht verbessert haben. Ebenso verbesserten sich die mittleren Prüfungsergebnisse für alle Bezirke im Vergleich zu 2020 leicht.

5 Ergebnisse im dritten Prüfungsfach (schriftliche Prüfung)

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse des dritten Prüfungsfachs, der schriftlichen Grundkursprüfung, dokumentiert. Die Struktur der Darstellung folgt dabei der des vorherigen Kapitels: Zunächst werden die am häufigsten gewählten Fächer benannt (5.1) und anschließend die in diesen Fächern erzielten Prüfungsleistungen (5.2) detailliert dargestellt. Daraufhin werden die Prüfungsleistungen mit denen der letzten vier Kurshalbjahre verglichen (5.3) und die Prüfungsergebnisse nach Schulart (5.4) und Bezirk (5.5) aufbereitet. Abschließend werden die Leistungen der letzten fünf Abiturjahrgänge miteinander verglichen (5.6) und die Ergebnisse im dritten Prüfungsfach zusammengefasst (5.7).

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

5.1 Fächerwahl

Im dritten Prüfungsfach wurden die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch am häufigsten gewählt (vgl. Tabelle 12), und zwar von Schülern wie auch von Schülerinnen.¹³ In den Fächern Deutsch und Mathematik fallen die geschlechtsspezifischen Differenzen bei der Wahl der schriftlichen Grundkursfächer größer aus als bei den Leistungskursen, wobei Schülerinnen deutlich häufiger das Fach Deutsch und Schüler häufiger das Fach Mathematik wählten.

¹³ Hierbei ist die Abhängigkeit der Fächerwahl von den gewählten Leistungskursen zu berücksichtigen.

Tabelle 12: Fächerwahl in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach ¹⁴	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Deutsch	4.185	32,2	35,0	29,0	32,4	31,6
Mathematik	3.006	23,2	19,8	27,1	23,8	20,9
Englisch	2.203	17,0	16,3	17,7	16,8	17,6
Geschichte	676	5,2	5,9	4,4	5,2	5,2
Biologie	572	4,4	5,2	3,5	4,4	4,4
Geografie	539	4,2	3,9	4,4	4,2	4,0
Politikwissenschaft	413	3,2	3,4	2,9	3,0	3,9
Physik	343	2,6	1,6	3,9	2,5	3,1
Bildende Kunst	183	1,4	2,0	0,7	1,1	2,5
Chemie	163	1,3	1,2	1,3	1,2	1,6
Latein	156	1,2	1,3	1,1	1,4	0,6
Philosophie	126	1,0	1,2	0,7	0,9	1,1
Französisch	85	0,7	0,8	0,5	0,6	0,9
Spanisch	63	0,5	0,6	0,4	0,4	0,7
Informatik	55	0,4	0,1	0,8	0,5	0,2
Wirtschaftswissenschaft ¹⁵	30	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
Musik	30	0,2	0,3	0,1	0,2	0,3
Türkisch	23	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1
Italienisch	23	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	12.984	100	100	100	100	100

5.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse (*MW*) in der schriftlichen Grundkursprüfung liegen über alle Fächer hinweg bei 8,5 Punkten. Dies entspricht einem Anstieg gegenüber dem Vorjahr um 0,5 Notenpunkte. Die mittlere Leistungsstreuung (*SD*) beträgt 3,4 Punkte (vgl. Tabelle A 4 im Anhang). Tabelle 13 zeigt die Ergebnisse der zehn meistgewählten Fächer.

Die Differenzierung der mittleren Punktzahl über alle Fächer hinweg nach Geschlecht (vgl. Tabelle A 4 im Anhang) ergibt, dass Schülerinnen im Durchschnitt um 0,8 Punkte höhere Punkte erzielten als Schüler (2020: 0,6 Punkte). Die stärksten Differenzen zugunsten der Schülerinnen zeigen sich in den Fächern Deutsch, Bildende Kunst und Latein. Bei der Gegenüberstellung der

¹⁴ Die aufgeführten Fächer sind nicht alle in jeder Schule wählbar.

¹⁵ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Prüfungsergebnisse der Schüler*innen nach Herkunfts-/Familiensprache (vgl. Tabelle A4 im Anhang) treten im Schnitt ebenso Unterschiede auf. Die Prüfungsergebnisse der Schüler*innen nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache fallen durchschnittlich um 1,4 Punkte (2020: 1,1 Punkte) schwächer aus als die der Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache. Dies trifft besonders auf die Fächer Mathematik, Geschichte und Chemie zu.

Tabelle 13: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den zehn meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.185	8,4	3,1	8,9	7,8	8,8	7,1
Mathematik	3.006	7,2	4,0	7,5	7,0	7,5	5,7
Englisch	2.203	9,1	2,8	9,3	8,8	9,3	8,4
Geschichte	676	9,2	3,2	9,5	8,8	9,6	7,8
Biologie	572	8,6	3,2	8,9	8,1	8,9	7,7
Geografie	539	8,4	2,9	8,5	8,3	8,7	7,2
Politikwissenschaft	413	9,7	3,2	10,1	9,2	10,0	9,0
Physik	343	10,1	3,6	10,3	10,1	10,5	9,0
Bildende Kunst	183	10,1	2,7	10,4	9,0	10,4	9,4
Chemie	163	9,4	3,6	9,2	9,7	10,2	7,4

5.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Nachfolgend werden die erreichten Punkte in der Abiturprüfung mit denen der vorangegangenen vier Kurshalbjahre verglichen. Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zu schwächeren Ergebnissen in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer (durchschnittlich -1,4 Punkte; vgl. Tabelle A 5 im Anhang). Auch hier verzeichnet das Fach Mathematik mit 3,0 Punkten im Mittel die stärkste Differenz (vgl. Tabelle 14). Einzelne Schüler*innen weichen teilweise erheblich von der mittleren Differenz ab; dies betrifft jedoch nur einen sehr kleinen Teil der Schülerschaft und stellt Ausreißer dar.

Tabelle 14: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach für die meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	4.185	-1,0	2,1	-8,8	+8,0
Mathematik	3.006	-3,0	2,5	-12,3	+5,3
Englisch	2.203	-0,6	1,6	-7,8	+5,0
Geschichte	676	-0,9	2,2	-8,5	+5,8
Biologie	572	-1,4	2,2	-8,8	+4,3
Geografie	539	-1,2	1,9	-7,0	+4,0
Politikwissenschaft	413	-0,6	1,9	-7,3	+4,5
Physik	343	-1,1	2,4	-9,8	+5,0
Bildende Kunst	183	-1,1	1,9	-8,0	+5,8
Chemie	163	-1,5	2,1	-7,3	+3,0

5.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 15 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches nach Schulart zu finden.

Tabelle 15: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.549	8,9	3,4	0	15
ISS/GemS	3.175	7,9	3,3	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	297	9,2	3,6	0	15
Berufliches Gymnasium	963	7,3	3,4	0	15

Wie in Tabelle 16 zu erkennen ist, finden sich in jeder Schulart im Durchschnitt negative Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistung. Hier liegen die Punktwerte der Abiturleistungen in allen Schularten leicht unterhalb der durchschnittlichen Punktwerte der vorangegangenen Kurshalbjahre.

Tabelle 16: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im dritten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.549	-1,3	2,3	-10,0	+8,0
ISS/GemS	3.175	-1,5	2,3	-11,0	+7,3
Kolleg/Abendgymnasium	297	-1,5	2,4	-10,3	+4,8
Berufliches Gymnasium	963	-2,0	2,6	-12,3	+6,0

Tabelle 17 stellt die mittleren Prüfungsergebnisse für die zehn am häufigsten gewählten Fächer nach Schulart dar.

Tabelle 17: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart ¹⁶		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
Gymnasium	<i>MW</i>	8,9	10,6	8,8	9,3	9,5	8,8	10,2	7,7	10,9	10,1
	<i>SD</i>	3,2	3,3	3,1	2,8	3,1	2,9	2,9	3,9	3,4	3,1
	<i>N</i>	354	100	2.640	1.386	431	350	107	2.200	223	262
ISS/GemS	<i>MW</i>	8,1	7,6	7,7	8,7	8,9	7,7	9,5	6,1	8,7	8,8
	<i>SD</i>	3,2	3,3	2,9	2,7	3,2	2,8	2,5	3,9	3,8	3,1
	<i>N</i>	154	49	1.116	561	228	163	59	535	97	126
Kolleg/ Abendgymnasium	<i>MW</i>	9,1	-	9,2	10,1	-	-	-	6,1	-	-
	<i>SD</i>	3,6	-	3,4	3,0	-	-	-	4,3	-	-
	<i>N</i>	29	5	91	67	6	8	1	36	7	11
Berufliches Gymnasium	<i>MW</i>	7,3	-	7,5	8,3	-	-	-	5,0	-	-
	<i>SD</i>	2,9	-	2,8	2,9	-	-	-	3,7	-	-
	<i>N</i>	35	9	338	189	11	18	16	235	16	14

* dezentral geprüfte Fächer

¹⁶ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

5.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

Die einzelnen Prüfungsergebnisse auf Bezirksebene sind in Tabelle 18 abgebildet.

Tabelle 18: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung nach Berliner Stadtbezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	875	8,2	3,4
02 Friedrichshain-Kreuzberg	943	8,7	3,5
03 Pankow	1.331	9,5	3,2
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.538	8,6	3,4
05 Spandau	786	8,0	3,5
06 Steglitz-Zehlendorf	1.754	9,1	3,4
07 Tempelhof-Schöneberg	1.143	8,9	3,2
08 Neukölln	800	7,5	3,3
09 Treptow-Köpenick	994	8,5	3,3
10 Marzahn-Hellersdorf	738	7,9	3,5
11 Lichtenberg	921	8,3	3,3
12 Reinickendorf	1.161	8,0	3,5
Gesamt	12.984	8,5	3,4

In Tabelle 19 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse bezirksbezogen für die meistgewählten Fächer aufgeführt.

Tabelle 19: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung nach Bezirk (sortiert nach Bezirksnummern, öffentliche Schulen)

Bezirk ¹⁷		BI	CH	DE	E	GE	GEO	KU*	MA	PH	PW*
01 Mitte	<i>MW</i>	7,8	-	8,2	9,0	7,8	7,4	-	5,6	9,4	9,3
	<i>SD</i>	3,1	-	3,1	3,0	3,4	2,8	-	3,8	3,3	3,6
	<i>N</i>	28	15	308	143	52	47	18	124	26	44
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	7,9	-	8,2	9,4	8,3	8,3	-	7,9	11,5	8,9
	<i>SD</i>	3,3	-	3,2	2,8	3,4	3,0	-	4,1	3,8	2,8
	<i>N</i>	58	16	287	166	39	30	14	198	32	31
03 Pankow	<i>MW</i>	9,9	-	9,8	9,6	9,6	9,0	11,5	8,5	10,5	10,6
	<i>SD</i>	2,9	-	2,7	2,6	2,7	2,8	1,8	3,7	4,4	2,7
	<i>N</i>	67	17	401	186	51	45	23	406	28	44
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	9,5	-	8,3	9,6	9,4	8,4	10,6	6,8	9,3	9,6
	<i>SD</i>	2,9	-	3,1	2,8	2,9	3,1	2,8	3,9	3,8	3,0
	<i>N</i>	82	9	469	280	79	56	30	345	40	38
05 Spandau	<i>MW</i>	6,6	-	8,2	8,6	8,3	8,4	-	6,1	8,0	8,9
	<i>SD</i>	2,9	-	3,2	2,9	3,2	2,7	-	3,9	4,0	2,9
	<i>N</i>	29	15	289	148	51	23	7	147	27	23
06 Steglitz-Zehlendorf	<i>MW</i>	8,7	10,4	9,0	9,4	10,4	8,6	-	8,2	10,5	10,3
	<i>SD</i>	3,3	3,7	3,2	3,0	3,4	3,3	-	3,7	3,7	3,3
	<i>N</i>	65	26	560	288	57	63	20	468	36	46
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	8,4	-	8,8	8,5	9,6	9,3	-	7,4	11,5	10,1
	<i>SD</i>	3,1	-	3,0	2,6	3,4	2,8	-	3,5	3,3	2,6
	<i>N</i>	65	15	370	162	119	65	19	210	33	34
08 Neukölln	<i>MW</i>	7,2	-	7,3	8,0	8,5	-	-	5,8	9,3	8,0
	<i>SD</i>	3,0	-	3,0	2,7	2,8	-	-	4,1	3,3	2,8
	<i>N</i>	31	6	307	157	21	20	20	148	23	23
09 Treptow- Köpenick	<i>MW</i>	8,9	-	8,2	9,2	9,9	8,4	-	7,4	10,6	10,1
	<i>SD</i>	3,4	-	3,0	2,5	2,6	2,5	-	4,2	3,1	3,4
	<i>N</i>	38	11	331	201	44	47	10	231	34	31
10 Marzahn-Hellersdorf	<i>MW</i>	7,8	-	8,1	9,6	8,3	-	-	5,8	-	-
	<i>SD</i>	3,4	-	3,1	2,7	2,7	-	-	3,8	-	-
	<i>N</i>	30	12	246	126	37	19	7	190	13	16
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	8,9	-	8,3	8,8	9,0	8,5	-	6,5	10,5	10,2
	<i>SD</i>	3,3	-	2,8	2,4	2,9	2,9	-	3,7	3,2	3,5
	<i>N</i>	42	16	270	127	56	66	9	208	32	60
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	9,0	-	8,0	8,4	9,9	8,1	-	6,6	-	9,2
	<i>SD</i>	2,8	-	3,0	2,6	3,1	2,9	-	4,1	-	3,2
	<i>N</i>	37	5	347	219	70	58	6	331	19	23
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	<i>MW</i>	8,6	9,4	8,4	9,1	9,2	8,4	10,1	7,2	10,1	9,7
	<i>SD</i>	3,2	3,6	3,1	2,8	3,2	2,9	2,7	4,0	3,6	3,2
	<i>N</i>	572	163	4.185	2.203	676	539	183	3.006	343	413

* dezentral geprüfte Fächer

¹⁷ Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

5.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

In diesem Abschnitt steht der Vergleich der Prüfungsergebnisse des Schuljahres 2020/21 mit denen der Vorjahre im Mittelpunkt. In Abbildung 5 sind die fachbezogenen durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der Schüler*innen der letzten fünf Schuljahre illustriert. In den letzten drei Jahren zeichnet sich ein leicht positiver Trend ab, außer in den Fächern Mathematik und Physik; letzteres ist relativ stabil geblieben.

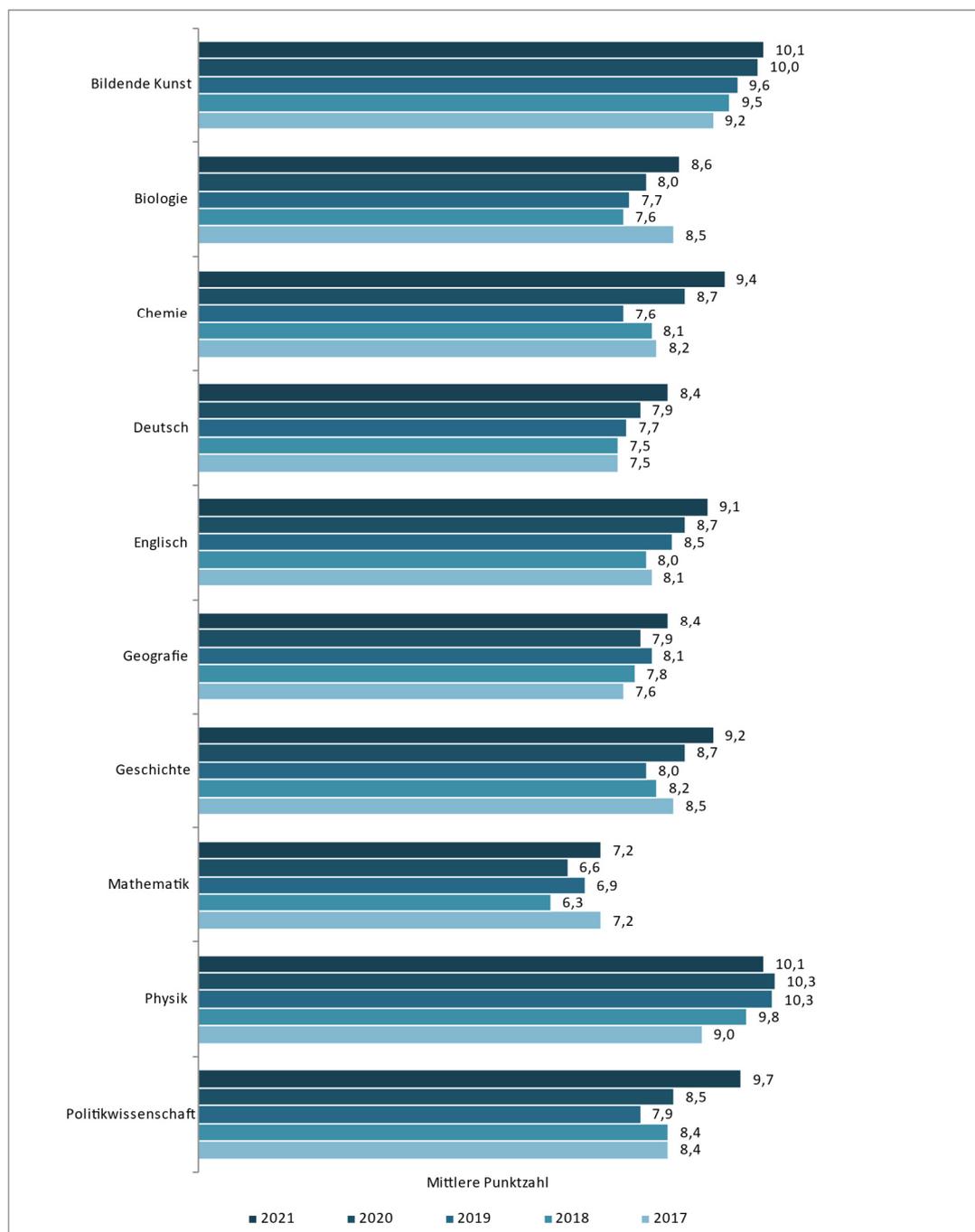


Abbildung 5: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten schriftlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Einen schulartbezogenen Vergleich der durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge in der schriftlichen Grundkursprüfung bietet Abbildung 6. In allen Schularten zeigt sich ein positiver Trend über die Jahre.

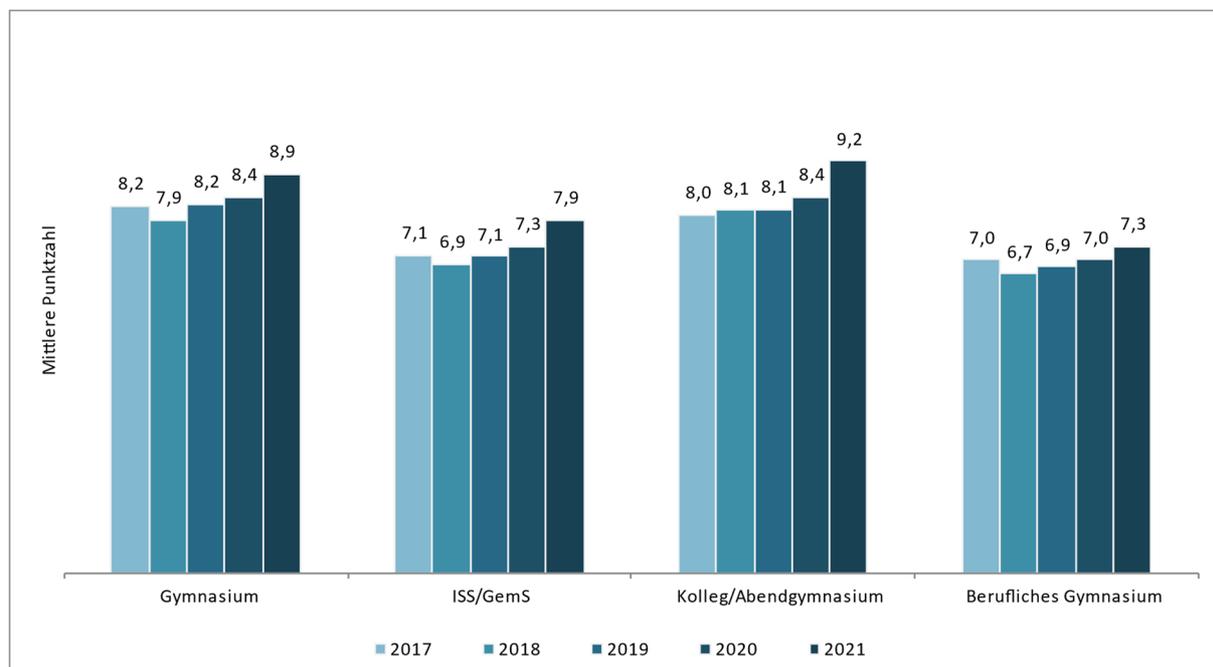


Abbildung 6: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 7 werden die Prüfungsergebnisse des dritten Prüfungsfaches in den letzten fünf Schuljahren nach Bezirken dargestellt. Auch hier ist ein positiver Trend zu erkennen.

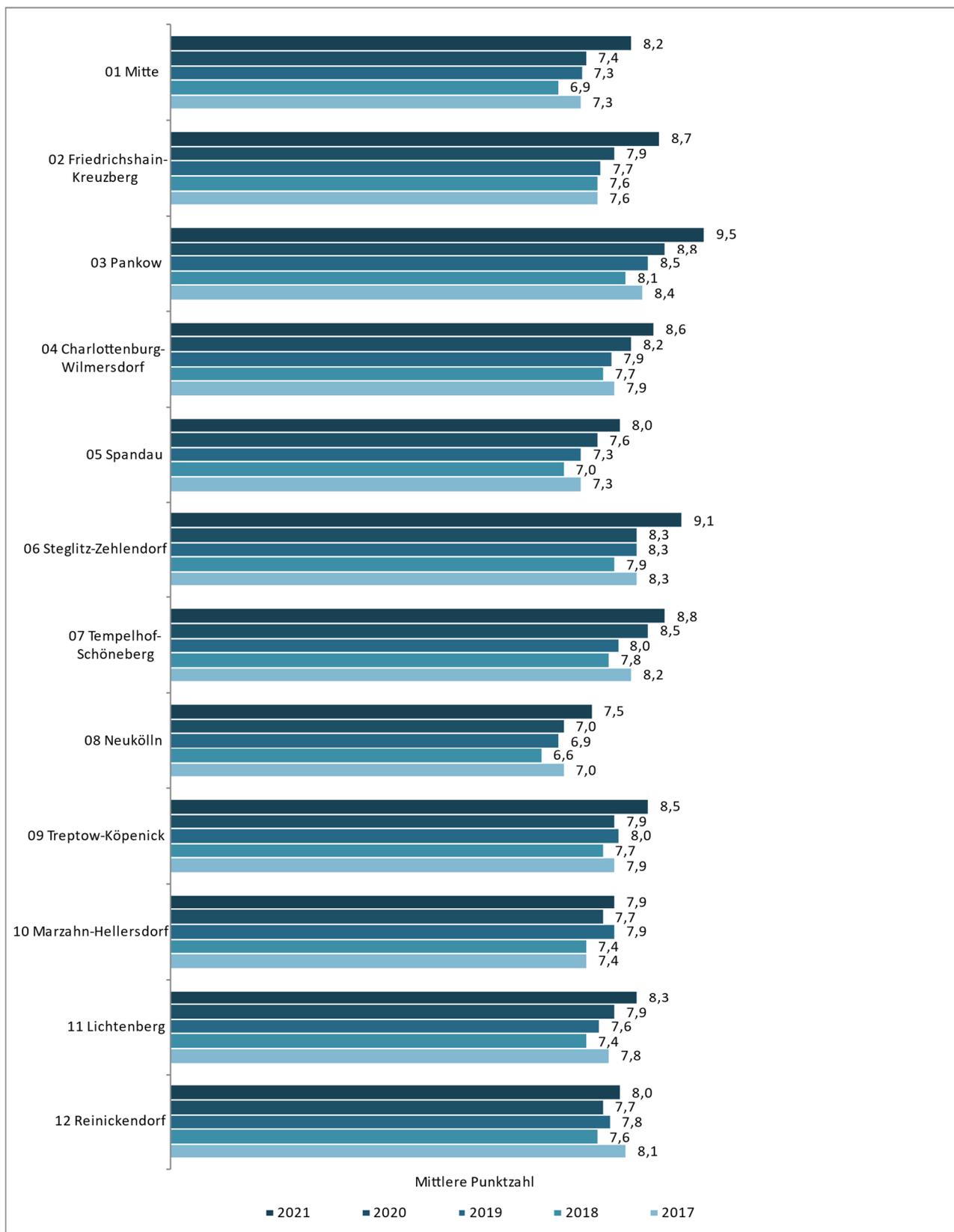


Abbildung 7: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den schriftlichen Grundkursprüfungen nach Bezirken in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

5.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im dritten Prüfungsfach

In den Abiturprüfungen des Schuljahres 2020/21 wurden, wie bereits im Vorjahr, als drittes Prüfungsfach von den Schüler*innen am häufigsten die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch gewählt. Im geschlechtsspezifischen Vergleich zeigen sich im Verhältnis zu den Leistungskursfächern größere Unterschiede in der Fächerwahl.

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im dritten Prüfungsfach ergeben über alle belegten Fächer hinweg 8,5 Punkte und liegen damit 0,5 Notenpunkte über dem Vorjahr. Differenziert nach Geschlecht zeigt sich, dass Schülerinnen im Durchschnitt um 0,8 Punkte bessere Ergebnisse erreichten als Schüler (2020: 0,6 Punkte). Mit einer durchschnittlichen Differenz von 1,2 Punkten (2020: 1,1 Punkte) hat die Herkunfts-/Familiensprache einen etwas stärkeren Einfluss auf die Prüfungsergebnisse.

Die bereits in den Leistungskursfächern vorhandene Tendenz zur geringeren Leistung in den Abiturprüfungen im Vergleich zur Vorleistung in den vier Kurshalbjahren gilt auch für die Grundkursfächer, wobei hier noch etwas größere Unterschiede auftreten (durchschnittlich -1,4 Punkte). Hierbei ist zu beachten, dass in die Note der Kurshalbjahre neben den schriftlichen auch mündliche Leistungen einfließen. Der schriftliche Anteil der Vorleistungen ist in den Grundkursen mit einem Drittel (ca. 33%) geringer als in den Fächern auf Leistungskursniveau (50%).

Ein fachspezifischer Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt, dass die durchschnittliche Leistung im dritten Prüfungsfach im Vergleich zu 2020 bis auf einzelne Fächer leichte Verbesserungen aufweist. Auf Bezirksebene ergaben sich für alle Bezirke leichte Verbesserungen der durchschnittlichen Prüfungsleistungen gegenüber dem Vorjahr.

6 Ergebnisse im vierten Prüfungsfach (mündliche Prüfung)

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse im vierten Prüfungsfach, der mündlichen Prüfung, wiedergegeben. Im ersten Abschnitt werden die Fächerwahlen nachgezeichnet (6.1) und im zweiten die Prüfungsleistungen in den einzelnen Fächern dargestellt (6.2). Anschließend werden die Abiturleistungen mit den Leistungen der zurückliegenden Kurshalbjahre verglichen (6.3). Schulart- und bezirksspezifische Auswertungen sowie Vorjahresvergleiche erfolgen in den Abschnitten 6.4 bis 6.6. Im Abschnitt 6.7 werden die Ergebnisse zusammengefasst.

Die angegebenen Fallzahlen in diesem Kapitel beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

6.1 Fächerwahl

Im Vergleich zu den Leistungskurs- und schriftlichen Grundkursprüfungen zeigt sich für das vierte Prüfungsfach erwartungsgemäß eine etwas andere Rangfolge innerhalb der zehn meistgewählten Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 20). Allerdings fanden die Prüfungen, ebenso wie bei den schriftlichen Grundkursprüfungen, am häufigsten in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch statt. Gegenüberstellungen nach Geschlecht lassen insgesamt nur geringe Unterschiede in der Fächerwahl erkennen. Schüler präferieren im Vergleich zu Schülerinnen eher Englisch, Sport und Physik, umgekehrt Schülerinnen im Vergleich zu Schülern Bildende Kunst und Philosophie. Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache belegen im Vergleich häufiger Mathematik und Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache bevorzugen im Vergleich Englisch.

Tabelle 20: Fächerwahl in der mündlichen Grundkursprüfung: Der Anteil der Schüler*innen bezieht sich auf die Gesamtzahl der Schüler*innen (öffentliche Schulen)

Fach ¹⁸	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Deutsch	2.139	16,5	15,6	17,5	16,8	15,4
Mathematik	2.003	15,4	16,6	14,0	14,3	19,8
Englisch	1.779	13,7	12,0	15,7	14,9	9,2
Geschichte	1.288	9,9	10,6	9,1	9,5	11,4
Biologie	1.122	8,6	10,0	7,0	8,8	7,9
Geografie	982	7,6	8,1	6,9	7,7	7,1
Politikwissenschaft	687	5,3	4,8	5,9	5,1	6,1
Sport	596	4,6	2,5	7,0	4,4	5,2
Physik	389	3,0	2,1	4,0	2,9	3,2
Philosophie	384	3,0	4,0	1,8	3,2	2,1
Bildende Kunst	333	2,6	3,5	1,5	2,6	2,4
Chemie	284	2,2	2,1	2,3	2,1	2,6
Spanisch	148	1,1	1,3	1,0	1,0	1,5
Latein	117	0,9	1,0	0,8	1,0	0,4
Französisch	114	0,9	1,1	0,6	0,8	1,0
Musik	112	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9
Darstellendes Spiel	83	0,6	0,7	0,5	0,6	0,7
Informatik	72	0,6	0,1	1,1	0,6	0,3
Psychologie	71	0,5	0,7	0,3	0,6	0,3
Sozialwissenschaften	47	0,4	0,5	0,3	0,4	0,2
Wirtschaftswissenschaft ¹⁹	46	0,4	0,2	0,5	0,4	0,2
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ¹⁸	45	0,3	0,4	0,3	0,4	0,2
Medizininformatik	36	0,3	0,3	0,2	0,2	0,7
Belegte mündliche Grundkursprüfungen insgesamt	12.984	100	100	100	100	100

¹⁸ Die aufgeführten Fächer sind nicht alle in jeder Schule wählbar.

¹⁹ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

6.2 Prüfungsergebnisse in den Fächern

Im Durchschnitt erreichen die Schüler*innen in der mündlichen Grundkursprüfung an den öffentlichen Schulen 9,4 Punkte²⁰ (2020: 9,2 Punkte). Die mittleren Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach fallen damit besser aus als die Resultate der schriftlichen Grundkursprüfung (8,5 Punkte). Die Leistungsstreuung (*SD*) beträgt 3,7 Punkte und ist damit größer als in den Leistungskursprüfungen (3,3 Punkte) und im dritten Prüfungsfach (3,4 Punkte). In Tabelle 21 sind die mittleren Punktzahlen der zehn meistgewählten Fächer dargestellt.

Tabelle 21: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten mündlichen Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	2.139	9,3	3,5	9,7	8,9	9,5	8,4
Mathematik	2.003	8,7	4,0	9,0	8,2	9,0	8,0
Englisch	1.779	9,8	3,4	9,9	9,7	10,0	8,7
Geschichte	1.288	9,1	3,8	9,2	9,1	9,5	8,0
Biologie	1.122	8,9	3,7	9,1	8,4	9,1	7,8
Geografie	982	8,8	3,6	8,9	8,8	9,2	7,4
Politikwissenschaft	687	9,2	3,7	9,3	9,1	9,5	8,1
Sport	596	10,6	2,6	11,1	10,5	10,9	9,8
Physik	389	8,6	4,4	9,5	8,0	8,8	7,9
Philosophie	384	10,6	3,3	10,8	10,0	10,7	9,8

Ein geschlechtsspezifischer Vergleich der mittleren Prüfungsleistungen über alle Fächer hinweg lässt eine Differenz von 0,5 Punkten zugunsten der Schülerinnen erkennen (vgl. Tabelle A 7 im Anhang) ähnlich wie im Vorjahr (2020: 0,4 Punkte). Differenziert nach Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich deutlichere Unterschiede. Über alle Fächer hinweg erzielten Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache durchschnittlich 1,2 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache.

6.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Über alle Fächer hinweg beträgt die mittlere Differenz zwischen der Beurteilung der Abiturprüfungsleistung und den mittleren Beurteilungen in den vier vorangegangenen Kurshalbjahren -0,8 Punkte (vgl. Tabelle A 8 im Anhang), 2020 waren es -0,5 Punkte. In Tabelle 22 finden sich die fachspezifischen Abweichungen von der Vorleistung für die zehn meistgewählten Fächer.

²⁰ Eine Tabelle mit den mittleren Punktwerten, der Standardabweichung und den maximalen und minimalen Punktwerten für weitere Fächer der mündlichen Grundkursprüfung mit *N* > 21 findet sich im Anhang (vgl. Tabelle A 7).

Starke Abweichungen von der Vorleistung betreffen dabei je nur einen sehr kleinen Anteil der Prüfungen.²¹

Tabelle 22: Unterschiede zwischen Abitur- und Vorleistungen im vierten Prüfungsfach für die meistgewählten Fächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	2.139	-0,3	2,6	-13,3	+8,8
Mathematik	2.003	-1,1	2,9	-12,3	+7,8
Englisch	1.779	-0,3	2,3	-8,8	+6,0
Geschichte	1.288	-0,8	2,8	-10,0	+7,8
Biologie	1.122	-0,7	2,8	-9,8	+7,0
Geografie	982	-1,0	2,7	-8,8	+7,5
Politikwissenschaft	687	-0,9	2,6	-9,5	+6,5
Sport	596	-1,8	2,0	-11,0	+2,3
Physik	389	-1,4	2,9	-9,5	+6,3
Philosophie	384	-0,2	2,5	-7,3	+6,3

6.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 23 sind die Prüfungsergebnisse nach den einzelnen Schularten aufgelistet. In den mündlichen Grundkursprüfungen erzielten an öffentlichen Schulen die Schüler*innen der Gymnasien die im Durchschnitt besten Leistungen (9,8 Notenpunkte).

Tabelle 23: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Gymnasium	8.549	9,8	3,6	0	15
ISS/GemS	3.175	8,5	3,7	0	15
Kolleg/Abendgymnasium	297	9,3	3,5	0	15
Berufliches Gymnasium	963	8,5	3,6	0	15

²¹ Im Anhang sind die Differenzen zwischen Abiturprüfung und Vorleistungen in den Kurshalbjahren für weitere Fächer der mündlichen Grundkursprüfungen mit $N > 21$ aufgelistet (vgl. Tabelle A 8).

6.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

Die einzelnen Prüfungsergebnisse auf Bezirksebene sind in Tabelle 24 abgebildet.

Tabelle 24: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der mündlichen Grundkursprüfung nach Berliner Stadtbezirken differenziert und nach Bezirksnummern angeordnet (öffentliche Schulen)

Bezirk	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	875	8,9	3,7
02 Friedrichshain-Kreuzberg	943	9,2	3,8
03 Pankow	1.331	10,2	3,3
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	1.538	9,4	3,7
05 Spandau	786	8,9	3,8
06 Steglitz-Zehlendorf	1.754	9,9	3,6
07 Tempelhof-Schöneberg	1.143	9,4	3,6
08 Neukölln	800	8,9	3,8
09 Treptow-Köpenick	994	9,3	3,5
10 Marzahn-Hellersdorf	738	8,9	3,7
11 Lichtenberg	921	9,0	3,7
12 Reinickendorf	1.161	9,3	3,7
Gesamt	12.984	9,4	3,7

Auch im vierten Prüfungsfach zeigen sich nach Bezirk und Fach unterschiedliche Abiturergebnisse (vgl. Tabelle 25).

Tabelle 25: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den meistgewählten mündlichen Grundkursfächern nach Bezirk (angeordnet nach Bezirksnummerierung, öffentliche Schulen)

Bezirk		BI	DE	E	GE	GEO	MA	PH	PHI	PW	SP
01 Mitte	<i>MW</i>	7,7	8,8	9,2	8,6	8,2	8,6	7,9	-	7,9	9,7
	<i>SD</i>	3,3	3,3	3,3	3,8	3,8	4,0	4,2	-	3,7	2,4
	<i>N</i>	71	96	106	96	46	204	37	12	33	51
02 Friedrichshain-Kreuzberg	<i>MW</i>	8,8	9,4	9,7	8,9	9,0	8,6	-	-	8,5	10,0
	<i>SD</i>	3,9	3,7	3,6	3,7	3,3	3,9	-	-	3,6	2,7
	<i>N</i>	93	161	152	101	56	187	18	14	39	24
03 Pankow	<i>MW</i>	10,2	10,0	10,6	10,6	10,1	8,7	8,1	10,9	9,5	11,5
	<i>SD</i>	3,1	3,2	3,0	3,1	3,1	4,1	4,9	3,1	3,4	2,2
	<i>N</i>	107	241	198	160	105	92	45	41	69	58
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	<i>MW</i>	9,1	9,6	9,9	9,1	8,4	8,4	10,1	11,1	9,8	10,8
	<i>SD</i>	3,6	3,5	3,2	3,8	3,6	4,0	4,1	3,5	3,6	2,6
	<i>N</i>	156	270	177	172	108	252	32	51	53	106
05 Spandau	<i>MW</i>	8,5	9,1	9,8	8,3	8,0	8,2	7,4	-	8,0	10,8
	<i>SD</i>	3,7	3,4	3,2	3,8	3,8	4,0	4,5	-	4,3	2,4
	<i>N</i>	61	124	86	104	48	148	26	8	53	35
06 Steglitz-Zehlendorf	<i>MW</i>	9,0	9,5	10,2	10,1	9,2	9,5	8,3	10,8	10,0	11,5
	<i>SD</i>	3,9	3,6	3,5	3,7	3,9	3,8	3,7	3,1	3,4	2,5
	<i>N</i>	169	303	275	147	142	222	38	67	106	84
07 Tempelhof-Schöneberg	<i>MW</i>	8,6	9,2	10,2	9,5	8,9	8,8	9,9	-	9,5	10,6
	<i>SD</i>	3,6	3,4	3,5	3,7	3,4	4,0	4,2	-	3,4	2,4
	<i>N</i>	94	248	149	74	85	225	44	15	51	42
08 Neukölln	<i>MW</i>	7,9	8,7	9,0	8,0	8,4	8,6	8,6	10,2	9,2	9,8
	<i>SD</i>	3,4	3,4	3,2	3,7	3,4	4,4	4,8	3,5	3,8	2,4
	<i>N</i>	63	96	99	60	50	143	34	42	59	42
09 Treptow-Köpenick	<i>MW</i>	9,6	8,5	9,3	8,9	9,0	9,1	9,0	11,2	10,0	10,4
	<i>SD</i>	3,3	3,4	3,2	3,5	3,7	3,8	4,3	3,2	3,3	2,8
	<i>N</i>	79	151	145	80	82	162	31	41	44	34
10 Marzahn-Hellersdorf	<i>MW</i>	8,0	8,7	10,1	9,0	8,3	7,4	8,0	10,1	7,7	11,2
	<i>SD</i>	3,9	3,6	3,4	3,4	3,1	4,0	4,1	3,2	3,9	2,2
	<i>N</i>	74	125	123	63	58	87	22	27	33	25
11 Lichtenberg	<i>MW</i>	9,6	8,8	8,9	8,2	8,3	9,1	8,5	9,9	9,8	9,9
	<i>SD</i>	3,6	3,5	3,5	4,0	3,6	4,0	4,4	3,4	3,3	2,6
	<i>N</i>	52	132	145	119	87	150	21	21	54	27
12 Reinickendorf	<i>MW</i>	8,6	9,7	9,9	9,0	8,8	8,8	8,2	9,8	8,6	10,3
	<i>SD</i>	3,6	3,5	3,6	3,9	3,7	4,1	4,5	3,6	3,9	2,7
	<i>N</i>	103	192	124	112	115	131	41	45	93	68
Belegte Mündliche Grundkursfächer insgesamt ²²	<i>MW</i>	8,9	9,3	9,8	9,1	8,8	8,7	8,6	10,6	9,2	10,6
	<i>SD</i>	3,7	3,5	3,4	3,8	3,6	4,0	4,4	3,3	3,7	2,6
	<i>N</i>	1.122	2.139	1.779	1.288	982	2.003	389	384	687	596

²² Fälle mit einer Anzahl (*N*) von unter 21 Schüler*innen werden nicht aufgeführt (siehe Kapitel 2).

6.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Im folgenden Abschnitt wird auf die Prüfungsergebnisse des Schuljahrs 2020/21 im Vergleich zu den Leistungen der Vorjahre eingegangen. Eine auf die zehn meistgewählten Fächer bezogene Gegenüberstellung der mittleren Ergebnisse der letzten fünf Abiturjahrgänge im vierten Prüfungsfach liefert Abbildung 8. Die Leistungen in den mündlichen Grundkursprüfungen blieben insgesamt relativ stabil, wobei sich auch hier in einigen Fächern ein sehr leicht positiver Trend abzeichnet.

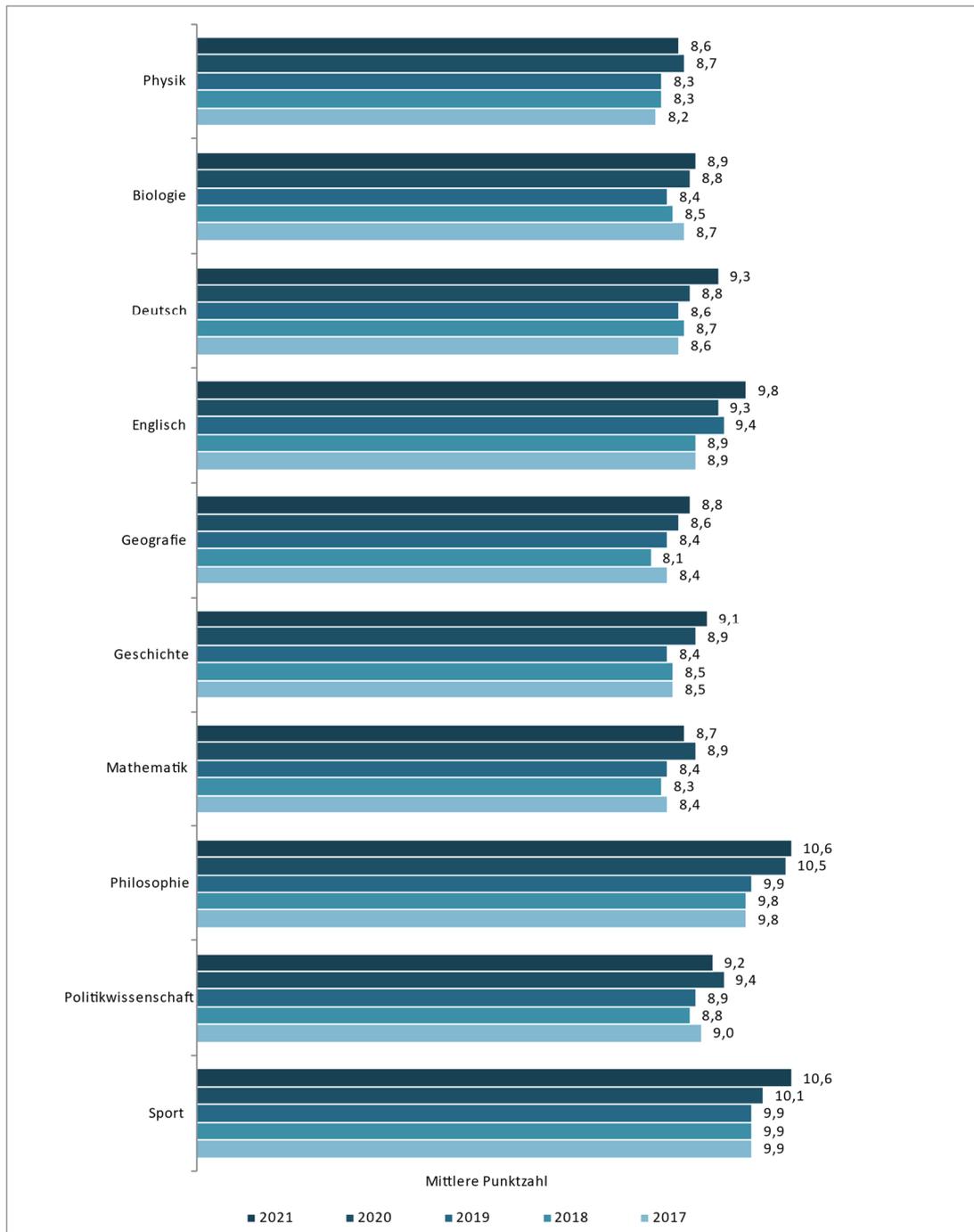


Abbildung 8: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten mündlichen Grundkursprüfungen in den letzten fünf Abiturjahrgängen in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 9 werden die mittleren Prüfungsergebnisse im Vergleich nach Schulart wiedergegeben. Insgesamt zeigt sich auch hier eine Stabilität mit sehr leichtem positiven Trend.

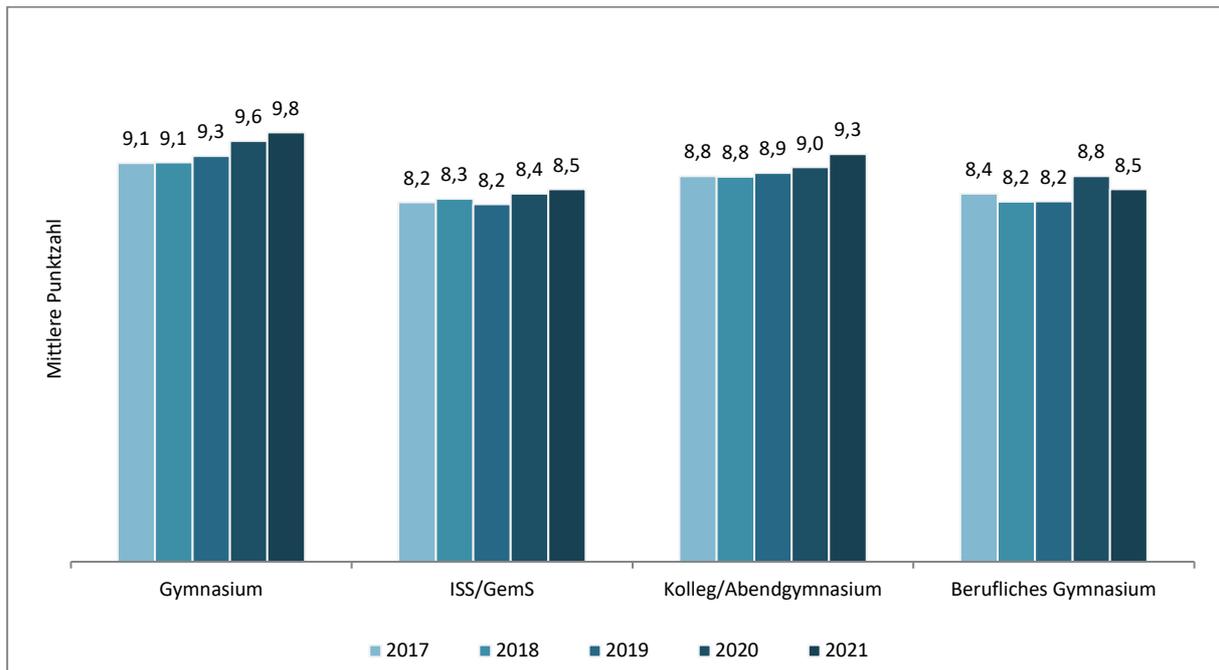


Abbildung 9: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

In Abbildung 10 werden die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse der mündlichen Grundkursprüfung nach Bezirk im Vergleich der letzten fünf Jahre dargestellt. Insgesamt blieben die Leistungen stabil mit einem sehr leichten Aufwärtstrend.

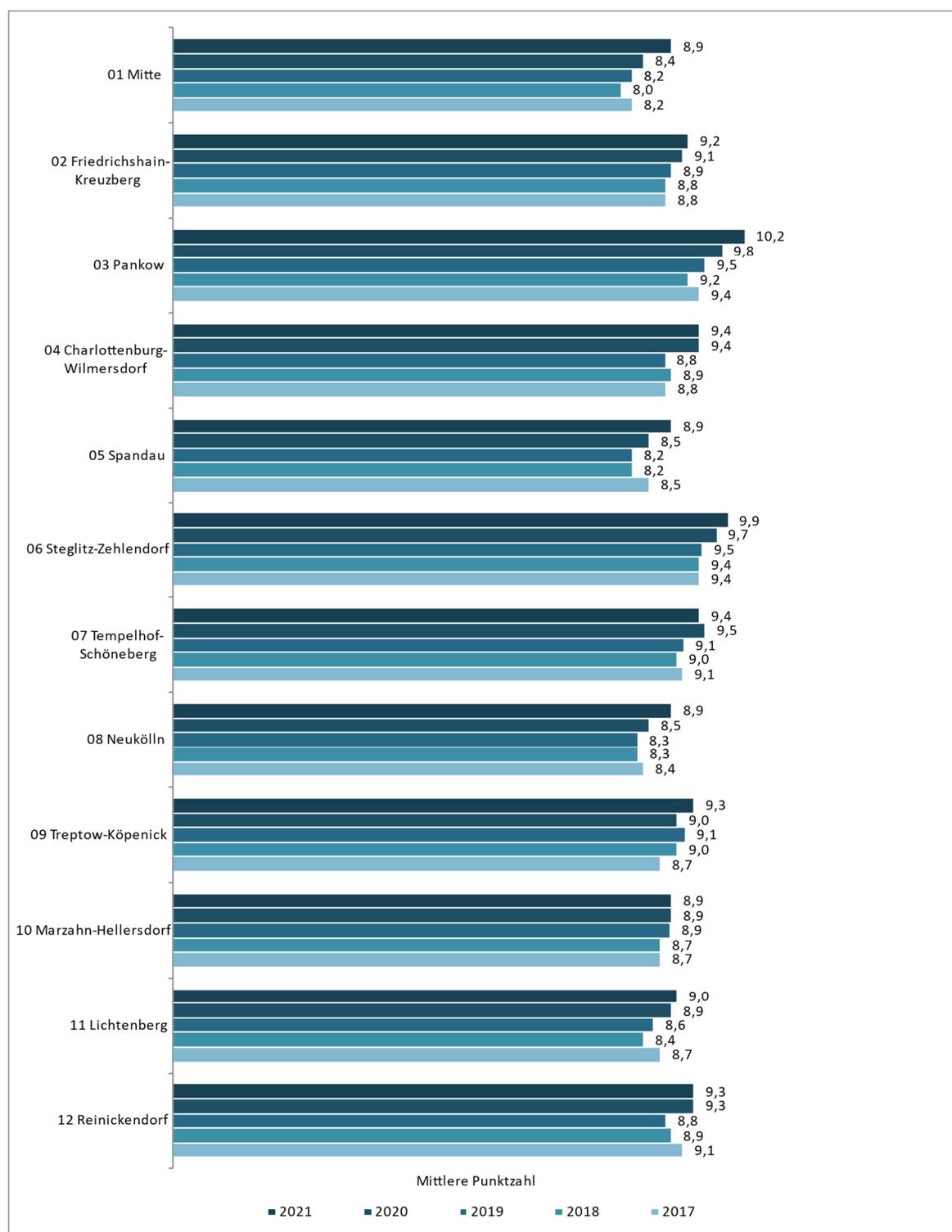


Abbildung 10: Vergleich der Prüfungsergebnisse in den mündlichen Grundkursprüfungen nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, sortiert nach Bezirksnummern.

6.7 Zusammenfassung der Ergebnisse im vierten Prüfungsfach

In den Abiturprüfungen des Schuljahres 2020/21 wurden die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch von den Schüler*innen am häufigsten als viertes Prüfungsfach gewählt. Eine Differenzierung nach Geschlecht bzw. Herkunfts-/Familiensprache zeigt insgesamt leichte Unterschiede in der Fächerwahl.

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse im vierten Prüfungsfach betragen über alle belegten Fächer hinweg an den öffentlichen Schulen 9,4 Notenpunkte und liegen damit über dem Mittel der schriftlichen Prüfungen im ersten bis dritten Prüfungsfach. Differenziert nach Geschlecht zeigen sich moderate Unterschiede von durchschnittlich 0,5 Punkten (2020: 0,4 Punkte). Die Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache schnitten im Durchschnitt 1,2 Punkte besser ab als jene mit einer anderen Herkunfts- *und/oder* Familiensprache (2020: 1,1 Punkte).

Die bereits in den Leistungskursfächern und den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung vorhandene Tendenz zu schwächeren Leistungen in den Abiturprüfungen im Vergleich zu den Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren gilt auch für die mündlich geprüften Grundkursfächer (durchschnittlich -0,8 Punkte).

Der fach- und bezirksspezifische Vergleich der letzten fünf Abiturjahrgänge zeigt bei den durchschnittlichen Prüfungsleistungen insgesamt eine hohe Stabilität mit sehr leichter positiver Tendenz.

7 Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

Die fünfte Prüfungskomponente besteht entweder aus einer Präsentationsprüfung oder aus einer besonderen Lernleistung. Während die Präsentationsprüfung eine schriftliche Ausarbeitung, eine Präsentation und ein sich anschließendes Prüfungsgespräch umfasst, besteht die besondere Lernleistung aus einer schriftlichen Ausarbeitung und einem Prüfungsgespräch. Die Prüfungen der fünften Komponente sind fachübergreifend angelegt, jedoch einem Referenzfach zuzuordnen, welches in allen vier Kurshalbjahren belegt werden muss. Die folgenden Ausführungen beziehen sich jeweils auf das gewählte Referenzfach in der besonderen Lernleistung und Präsentationsprüfung.

Im Abschnitt 7.1 werden die jeweils gewählten bzw. zugeordneten Referenzfächer nach ihrer Häufigkeit benannt. Es folgen die Beschreibung der Leistungen in der fünften Prüfungskomponente (7.2), der Vergleich mit den jeweiligen Vorleistungen in den Referenzfächern (7.3) und die Gegenüberstellung der Leistungen in den verschiedenen Schularten der öffentlichen Schulen (7.4) sowie ein differenzierter Blick auf die Ergebnisse in den Berliner Bezirken (7.5). Abschließend werden die Ergebnisse der Vorjahre zu den diesjährigen Ergebnissen in Beziehung gesetzt (7.6) und die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente zusammengefasst (7.7).

Die in diesem Kapitel angegebenen Fallzahlen beziehen sich immer auf diejenigen Schüler*innen, die sowohl zur Abiturprüfung zugelassen wurden als auch diese angetreten haben. Von Schüler*innen, die entweder nicht zum Abitur zugelassen wurden oder nicht dazu angetreten sind, liegen keine Prüfungsergebnisse vor.

7.1 Fächerwahl

Anders als in den vier Prüfungsfächern dominierte bei der Wahl des Referenzfachs der fünften Prüfungskomponente das Fach Geschichte, gefolgt von Biologie, Politikwissenschaft und Geografie (vgl. Tabelle 26). Die Gegenüberstellung der Wahl des Referenzfachs nach Geschlecht lässt zum Teil starke fachspezifische Unterschiede erkennen. Der größte Unterschied liegt im Fach Biologie vor, welches von doppelt so viel Schülerinnen wie Schülern als Referenzfach gewählt wurde. Bezüglich der Herkunfts-/Familiensprache zeigen sich im Vergleich zum Geschlecht geringere Unterschiede in der Wahl des Referenzfachs.

Tabelle 26: Fächerwahl für das Referenzfach der fünften Prüfungskomponente: Der Anteil der Schüler*innen bezieht sich auf die Gesamtzahl der Schüler*innen (öffentliche Schulen)

Fach ²³	N	Anteil des Faches in %	Anteil des Faches nach Geschlecht in %		Anteil des Faches nach Herkunfts-/Familiensprache in %	
			w	m	dH	ndH
Geschichte	3.064	23,6	22,3	25,1	23,3	24,8
Biologie	2.131	16,4	21,8	10,1	16,1	17,5
Politikwissenschaft	1.377	10,6	8,7	12,9	11,1	8,7
Geografie	1.356	10,4	9,5	11,5	10,7	9,5
Sport	763	5,9	3,6	8,5	6,3	4,2
Physik	636	4,9	3,1	6,9	5,0	4,6
Psychologie	572	4,4	6,3	2,2	4,6	3,7
Darstellendes Spiel	500	3,9	4,4	3,2	3,4	5,6
Philosophie	481	3,7	4,4	2,9	3,7	3,5
Bildende Kunst	460	3,5	4,7	2,2	3,4	4,1
Chemie	359	2,8	3,0	2,5	2,6	3,4
Informatik	309	2,4	0,7	4,4	2,5	1,7
Musik	246	1,9	1,6	2,2	1,8	2,3
Wirtschaftswissenschaft ²³	102	0,8	0,4	1,2	0,8	0,5
Deutsch	98	0,8	0,9	0,6	0,8	0,7
Latein	95	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6
Sozialwissenschaften	81	0,6	0,8	0,4	0,7	0,4
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ²⁴	76	0,6	0,5	0,7	0,6	0,4
Englisch	54	0,4	0,5	0,3	0,4	0,5
Recht	46	0,4	0,4	0,3	0,3	0,5
Mathematik	39	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4
Pädagogik	34	0,3	0,4	0,1	0,1	0,9
Altgriechisch	24	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1
Biotechnologie	24	0,2	0,2	0,1	0,1	0,6
5. Prüfungskomponente insgesamt	12.984	100	100	100	100	100

²³ Die aufgeführten Fächer sind nicht alle in jeder Schule wählbar.

²⁴ Die Zahlen basieren auf Dateneingaben der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

7.2 Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente

Die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente an den öffentlichen Schulen liegen mit 10,7 Punkten deutlich über denen der vier Prüfungsfächer (vgl. Tabelle 27 und Tabellen A 1, A 4, A 7 im Anhang). Die Streuung der Leistungen ist mit der in den anderen Abiturprüfungen vergleichbar. Die maximale Bandbreite der Punktevergabe zwischen 0 und 15 Punkten wird in diesem Jahr in der besonderen Lernleistung im Gegensatz zur Präsentationsprüfung nicht vollends ausgeschöpft (vgl. Tabelle 27). Differenziert nach den beiden Prüfungsalternativen lässt sich festhalten, dass die besondere Lernleistung um durchschnittlich 1,2 Notenpunkte höher bewertet wurde als die Präsentationsprüfung. Die besondere Lernleistung wurde von rund vier Prozent der Schüler*innen als Prüfungsform gewählt und damit deutlich seltener als die Präsentationsprüfung. Tabelle 28 zeigt die erreichten Punktwerte für beide Prüfungsformen.

Tabelle 27: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente (öffentliche Schulen)

Prüfungsart	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Präsentationsprüfung	12.501	10,6	3,3	0	15
besondere Lernleistung	483	11,8	3,0	2	15
Gesamt	12.984	10,7	3,3	0	15

Tabelle 28: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Punkte	besondere Lernleistung		Präsentationsprüfung	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
0	0	0,0	15	0,1
1	0	0,0	15	0,1
2	1	0,2	72	0,6
3	5	1,0	188	1,5
4	5	1,0	227	1,8
5	14	2,9	573	4,6
6	14	2,9	611	4,9
7	14	2,9	782	6,3
8	22	4,6	913	7,3
9	27	5,6	882	7,1
10	36	7,5	1.212	9,7
11	38	7,9	1.193	9,5
12	48	9,9	1.238	9,9
13	76	15,7	1.611	12,9
14	79	16,4	1.494	12,0
15	104	21,5	1.475	11,8
Gesamt	483	100	12.501	100

Tabelle 29 listet die Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung für die am häufigsten gewählten Referenzfächer auf. Die Schüler*innen der öffentlichen Schulen erreichten in dieser Form der fünften Prüfungskomponente durchschnittlich 11,8 Notenpunkte (2020: 11,4 Punkte).

Die fachspezifische Differenzierung der Prüfungsleistungen nach Herkunfts-/Familiensprache lässt aufgrund der geringen Fallzahlen keine Schlussfolgerungen zu und wird daher in Tabelle 29 nicht abgebildet.

Tabelle 29: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung in den meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht	
				w	m
Geschichte	110	11,6	3,0	11,7	11,6
Biologie	78	12,2	3,0	-	-
Politikwissenschaft	46	12,6	2,7	12,2	13,0
Geografie	34	10,4	2,9	-	-
Physik	33	11,8	3,1	-	-
Informatik	32	12,7	3,1	-	-
Psychologie	23	11,3	3,0	-	-
besondere Lernleistung insgesamt	483	11,8	3,0	11,6	12,1

Die durchschnittlichen Ergebnisse in der Präsentationsprüfung für die zehn am häufigsten gewählten Referenzfächer stellt Tabelle 30 dar.²⁵ Im Durchschnitt erreichten die Schüler*innen in dieser Form der fünften Prüfungskomponente 10,6 Punkte (2020: 10,5 Punkte). Nach Geschlecht differenziert erreichten die Schülerinnen im Durchschnitt 1,0 Punkte mehr als die Schüler (2020: 0,9 Punkte). Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache erzielten wie im Vorjahr durchschnittlich 1,1 Punkte mehr als Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunfts- *und/oder* Familiensprache.

Tabelle 30: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung in den meistgewählten Fächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	2.954	10,3	3,4	10,8	9,8	10,5	9,5
Biologie	2.053	10,5	3,3	10,8	9,8	10,8	9,6
Politikwissenschaft	1.331	10,9	3,4	11,4	10,4	11,0	10,1
Geografie	1.322	10,7	3,3	11,3	10,2	11,0	9,6
Sport	760	10,5	3,2	11,6	10,0	10,7	9,5
Physik	603	10,6	3,3	11,2	10,3	10,8	9,9
Psychologie	549	11,1	3,1	11,3	10,4	11,2	10,4
Darstellendes Spiel	500	11,5	2,9	11,9	10,8	11,8	10,7
Philosophie	462	10,7	3,4	10,7	10,5	11,0	9,5
Bildende Kunst	447	10,6	3,2	10,9	10,0	10,8	10,1
Präsentationsprüfungen insgesamt	12.501	10,6	3,3	11,1	10,1	10,9	9,8

7.3 Abiturprüfung und Leistungen in den Kurshalbjahren

Der Vergleich der Leistungsergebnisse der vorangegangenen Kurshalbjahre im jeweiligen Referenzfach mit denen der Abiturprüfung zeigt, dass sowohl bei der Präsentationsprüfung als auch bei der besonderen Lernleistung die Abiturprüfungsleistungen durchschnittlich um rund 0,4 Notenpunkte besser waren als die Vorleistungen in den vier Kurshalbjahren im jeweiligen Referenzfach. Genau wie in den anderen Prüfungsfächern weichen bei beiden Prüfungsformen die Unterschiede zwischen Vor- und Prüfungsleistungen einiger Schüler*innen deutlich von der mittleren Differenz ab. Dies betrifft jedoch nur einen sehr geringen Anteil der Schüler*innen.

²⁵ Eine erweiterte Darstellung aller Fächer mit $N > 21$ findet sich in Tabelle A 9 im Anhang.

Tabelle 31: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen im Referenzfach der fünften Prüfungskomponente nach Prüfungsart (öffentliche Schulen)

Prüfungsart	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Präsentationsprüfung	12.501	0,4	2,8	-13,8	+9,8
besondere Lernleistung	483	0,4	2,5	-10,3	+7,8
Gesamt	12.984	0,4	2,8	-13,8	+9,8

Die jeweiligen Abweichungen zwischen Vor- und Prüfungsleistungen für die am häufigsten gewählten Referenzfächer sind in Tabelle 32 und Tabelle 33 dargestellt. Die erweiterte Darstellung befindet sich in der Tabelle A 10 (Präsentationsprüfung) im Anhang.

Tabelle 32: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	110	+0,8	2,4	-7,5	+5,8
Biologie	78	+1,1	2,4	-4,5	+7,8
Politikwissenschaft	46	+0,7	2,1	-7,3	+5,3
Geografie	34	+0,4	2,2	-5,3	+4,5
Physik	33	+0,3	1,8	-4,5	+3,5
Informatik	32	-0,2	2,6	-6,0	+5,5
Psychologie	23	+0,1	2,6	-6,3	+5,3

Tabelle 33: Unterschiede zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	2.954	+0,6	2,8	-11,8	+8,3
Biologie	2.053	+1,2	2,8	-10,5	+9,8
Politikwissenschaft	1.331	+0,6	2,7	-8,8	+9,5
Geografie	1.322	+0,8	2,7	-9,8	+8,3
Sport	760	-1,4	3,0	-11,8	+8,0
Physik	603	+1,0	2,9	-11,5	+8,8
Psychologie	549	+0,3	2,6	-7,3	+6,8
Darstellendes Spiel	500	-0,6	2,5	-10,5	+5,5
Philosophie	462	+0,1	2,8	-13,8	+7,3
Bildende Kunst	447	-0,6	2,7	-9,0	+6,3

7.4 Prüfungsergebnisse nach Schulart

In Tabelle 34 sind die durchschnittlichen Prüfungsergebnisse für die einzelnen Schularten der öffentlichen Schulen aufgeführt.

Tabelle 34: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente über alle Fächer hinweg nach Prüfungsart sowie nach Schulart (öffentliche Schulen)

Schulart	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
Gymnasium	396	12,0	2,9	8.153	11,0	3,2
ISS/GemS	62	11,0	3,1	3.113	10,1	3,3
Kolleg/Abendgymnasium	11	-	-	286	11,1	3,5
Berufliches Gymnasium	14	-	-	949	9,5	3,4

7.5 Prüfungsergebnisse nach Bezirk

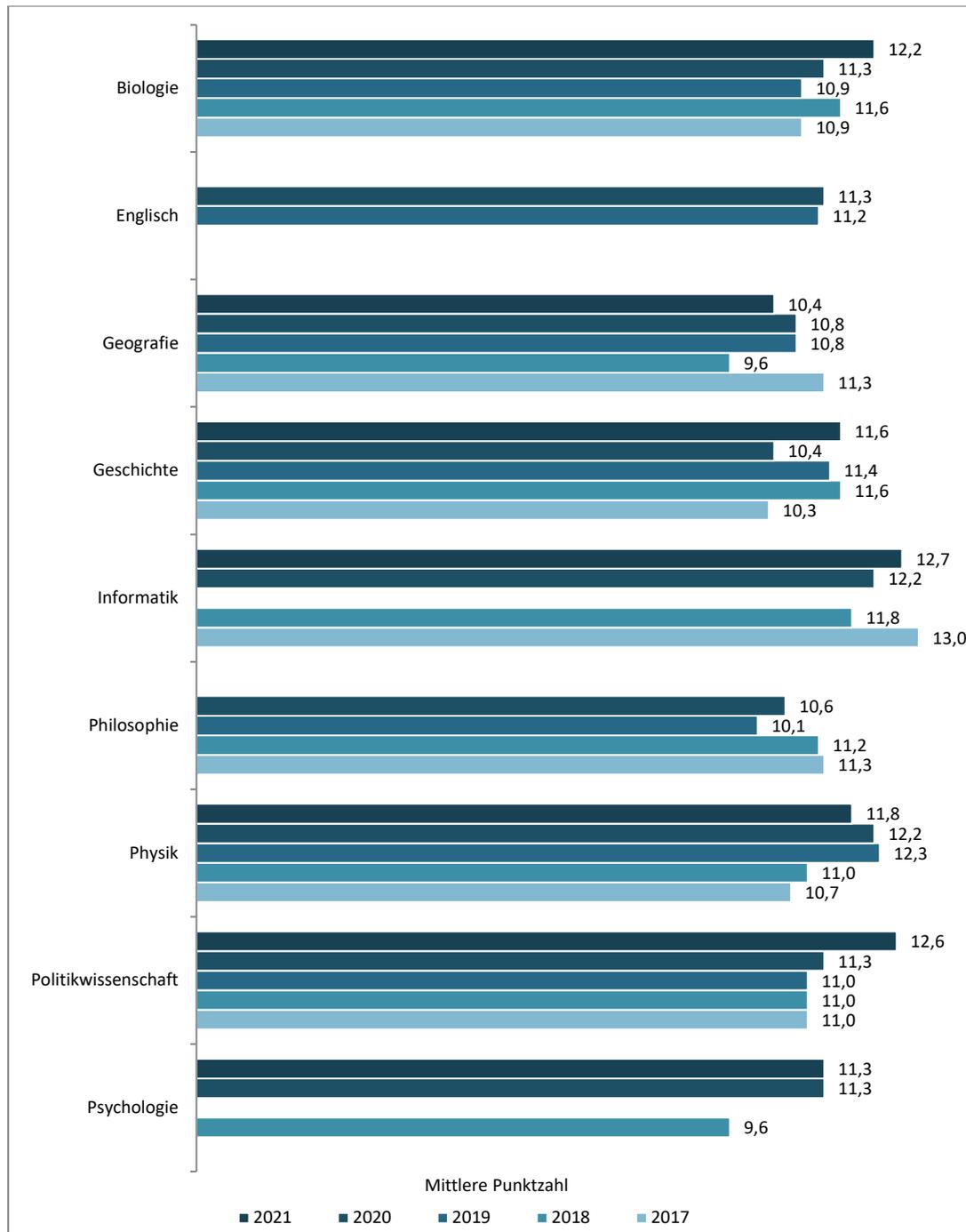
In Tabelle 35 werden die Ergebnisse der besonderen Lernleistung und der Präsentationsprüfung nach den Berliner Bezirken aufgeschlüsselt.

Tabelle 35: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse der fünften Prüfungskomponente nach Bezirk und Prüfungsart (angeordnet nach Bezirksnummerierung, öffentliche Schulen)

Bezirk	besondere Lernleistung			Präsentationsprüfung		
	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>	<i>MW</i>	<i>SD</i>
01 Mitte	16	-	-	859	10,2	3,4
02 Friedrichshain-Kreuzberg	19	-	-	924	10,3	3,6
03 Pankow	106	11,6	2,6	1.225	11,4	3,0
04 Charlottenburg-Wilmersdorf	43	11,5	3,3	1.495	10,7	3,3
05 Spandau	4	-	-	782	10,1	3,3
06 Steglitz-Zehlendorf	134	12,6	2,7	1.620	11,0	3,2
07 Tempelhof-Schöneberg	35	11,7	3,0	1.108	11,0	3,1
08 Neukölln	10	-	-	790	9,8	3,3
09 Treptow-Köpenick	20	-	-	974	10,6	3,4
10 Marzahn-Hellersdorf	12	-	-	726	10,5	3,3
11 Lichtenberg	36	9,4	2,9	885	10,6	3,1
12 Reinickendorf	48	11,7	3,6	1.113	10,6	3,4
Gesamt	483	11,8	3,0	12.501	10,6	3,3

7.6 Vergleich der Prüfungsergebnisse der letzten fünf Schuljahre

Nachfolgend werden die Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente aus dem Jahr 2021 mit denen der vier vorherigen Abiturjahrgänge verglichen. In Abbildung 11 sind die Ergebnisse für die besondere Lernleistung nach Fächern²⁶ dargestellt. Die hier auftretenden stärkeren Schwankungen sind auf geringere Teilnehmer*innenzahlen zurückzuführen. Die Ergebnisse der Präsentationsprüfung werden in gleicher Weise in Abbildung 12 veranschaulicht und zeigen geringere Schwankungen in der durchschnittlichen Abiturleistung.



²⁶ Für Fächer, die nicht in jedem Jahr zu den häufigsten gehörten (z. B. Englisch) können teilweise keine Vergleichswerte aus den Vorjahren rekonstruiert werden.

Abbildung 11: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Referenzfächer der besonderen Lernleistung in den letzten fünf Abiturjahren in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

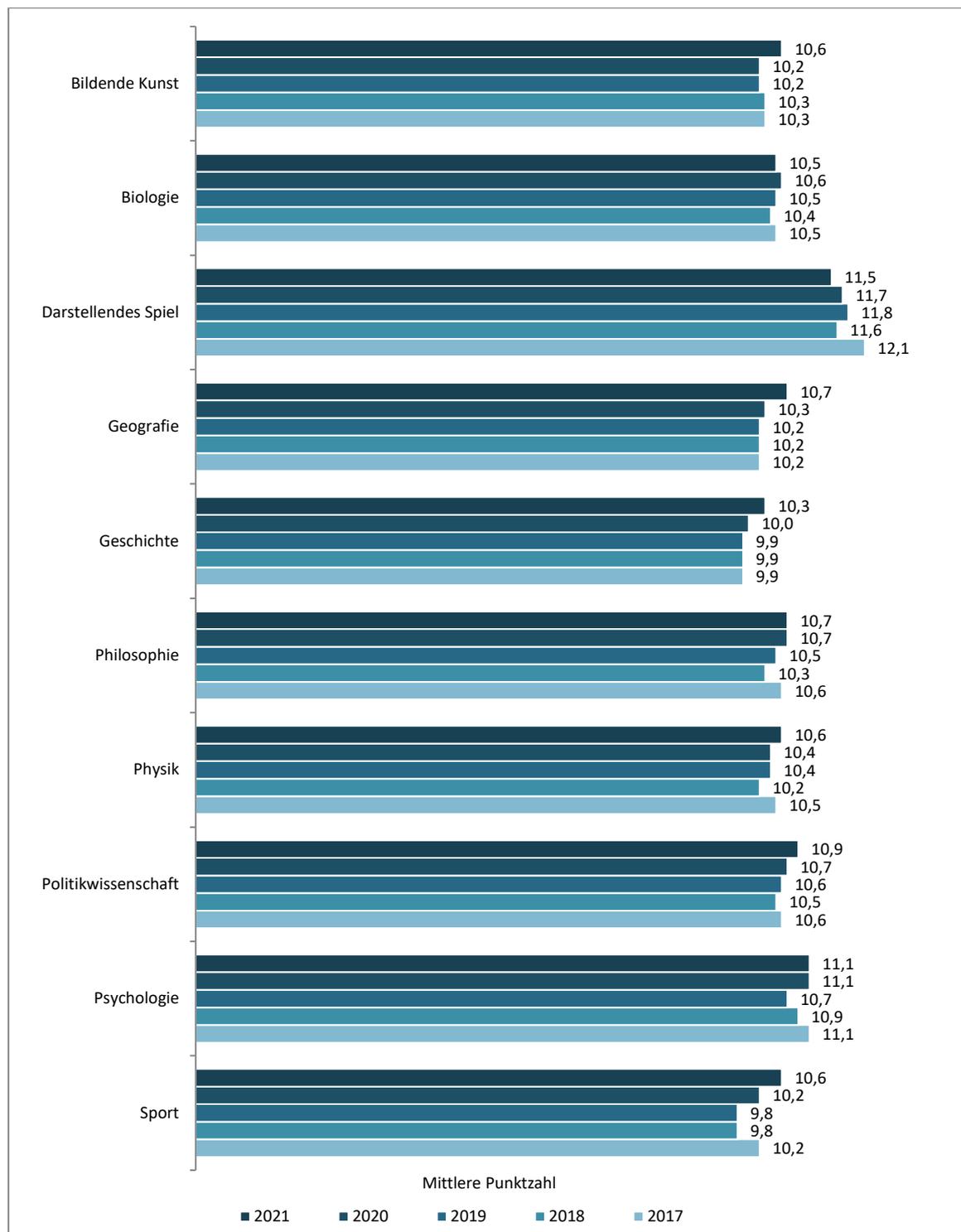


Abbildung 12: Vergleich der Prüfungsergebnisse für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung in den letzten fünf Abiturjahren in alphabetischer Reihenfolge. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Der Leistungsvergleich für die besondere Lernleistung nach Schularten der öffentlichen Schulen über die Jahre ist in Abbildung 13 dargestellt.²⁷ Zu beachten sind die geringen Fallzahlen, die eine Interpretation nur bedingt zulassen.

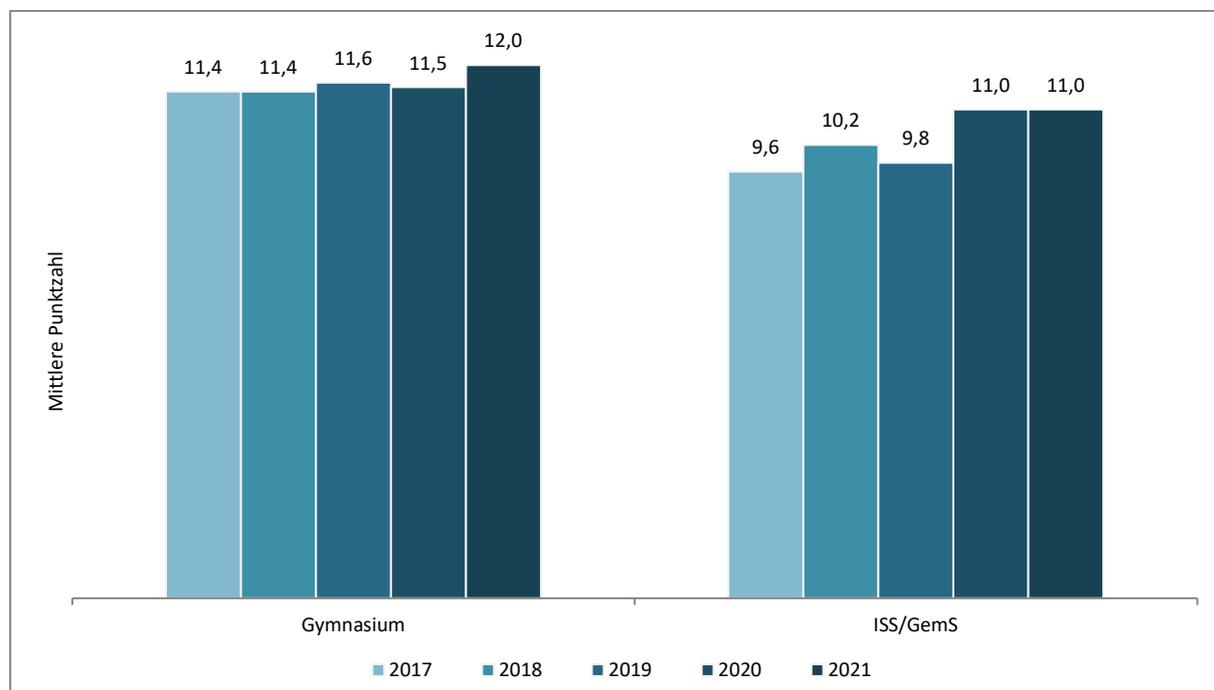


Abbildung 13: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

²⁷ Da im Jahr 2021 an Kollegs/Abendgymnasien und Beruflichen Gymnasien weniger als 21 Schüler*innen eine besondere Lernleistung erbrachten und bei allen sinnlichen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (*N*) unter 21 Schüler*innen liegt, werden die Werte für diese Schulart nicht dargestellt.

Für die Präsentationsprüfung (vgl. Abbildung 14) zeigen sich stabile durchschnittliche Prüfungsergebnisse mit einer leichten positiven Tendenz an Kollegs/Abendgymnasien und einer leichten negativen Tendenz bei Beruflichen Gymnasien.

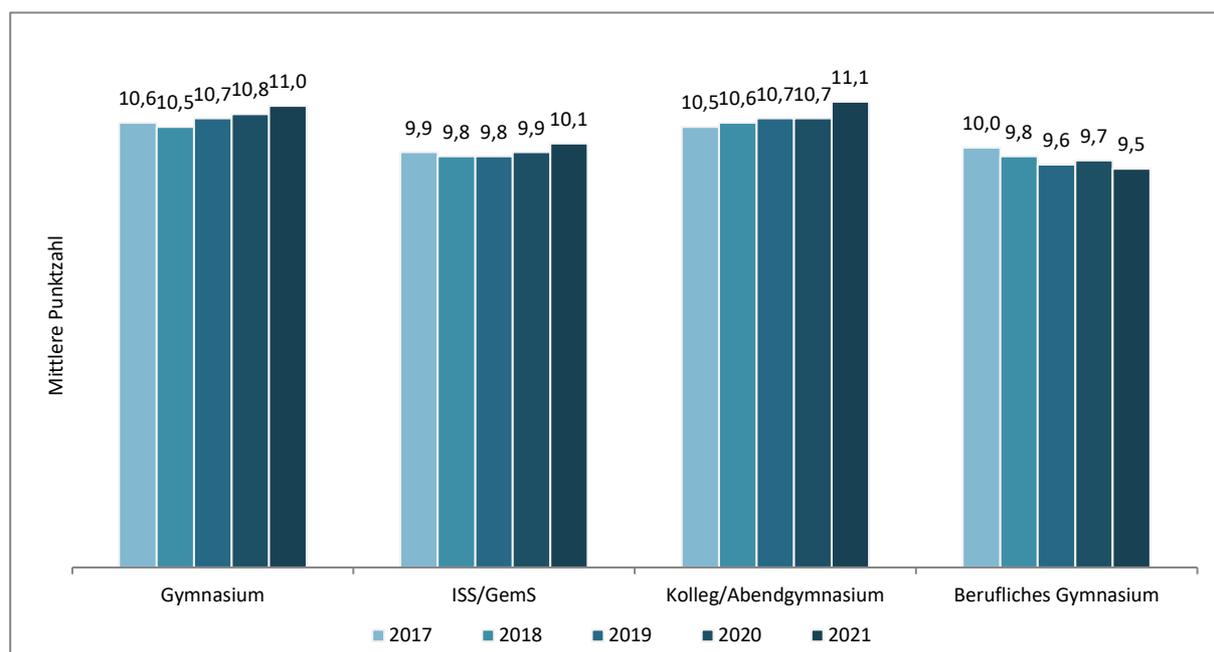


Abbildung 14: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Schulart in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten.

Die Abbildungen 15 und 16 veranschaulichen die mittleren Punktwerte für die jeweilige Prüfungsart auf Bezirksebene im Zeitverlauf der letzten fünf Jahre.²⁸

²⁸ Die Bezirke Mitte, Friedrichshain-Kreuzberg, Spandau, Neukölln, Treptow-Köpenick und Marzahn-Hellersdorf werden in Abbildung 15 nicht dargestellt, da in diesem Jahr jeweils weniger als 21 Schüler*innen in diesen Bezirken eine besondere Lernleistung erbracht haben und bei allen sinnvollen leistungsbezogenen Darstellungen jene Fälle nicht abgebildet werden, deren Anzahl (*N*) unter 21 Schüler*innen liegt. Aus demselben Grund kann im Bezirk Lichtenberg für 2018 kein Vergleichswert abgebildet werden.

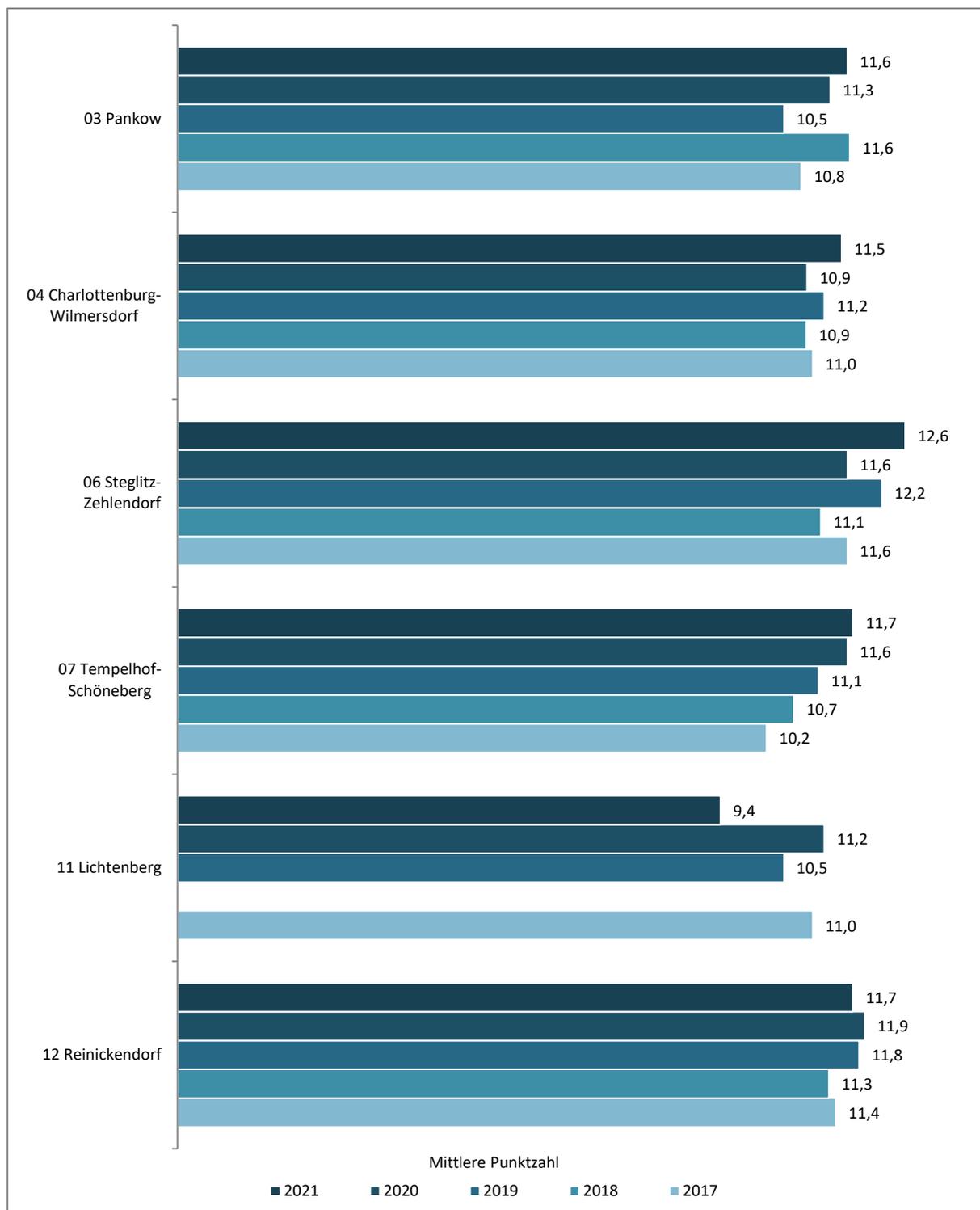


Abbildung 15: Vergleich der Prüfungsergebnisse der besonderen Lernleistung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

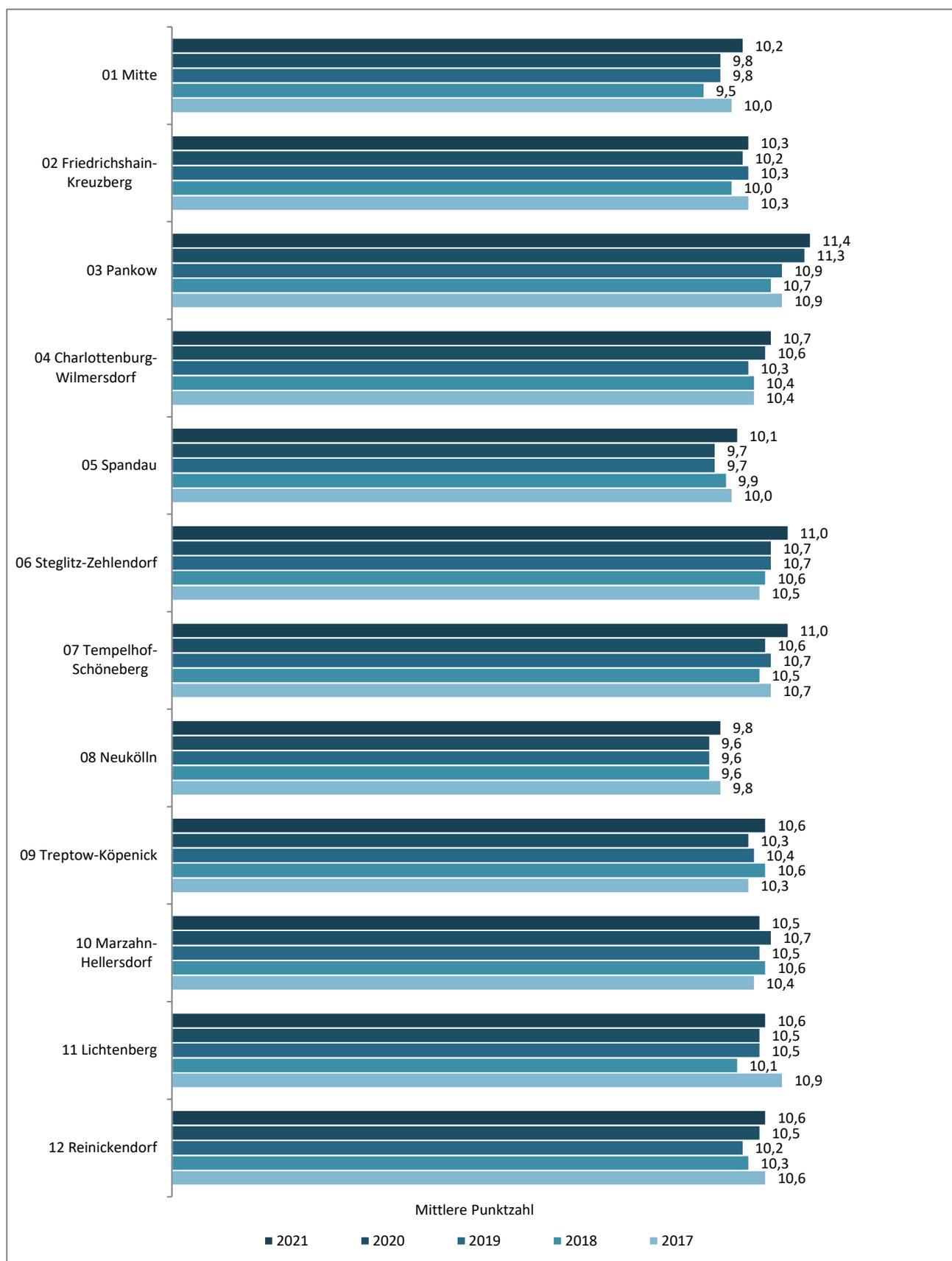


Abbildung 16: Vergleich der Prüfungsergebnisse der Präsentationsprüfung nach Bezirk in den letzten fünf Abiturjahrgängen. Abgebildet sind die mittleren Prüfungsergebnisse auf der Skala von 0 bis 15 Punkten, angeordnet nach Bezirksnummern.

7.7 Zusammenfassung der Ergebnisse der fünften Prüfungskomponente

In der fünften Prüfungskomponente dominierten in der Wahl des Referenzfachs 2021 die Fächer Geschichte, Biologie, Politikwissenschaft und Geografie. Dabei wählten doppelt so viele Abiturientinnen wie Abiturienten das Fach Biologie.

Die Punktzahl der fünften Prüfungskomponente liegt, gemittelt über beide Prüfungsvarianten an den öffentlichen Schulen, mit 10,7 Punkten stabil zum Vorjahr (10,5 Punkte). Die besondere Lernleistung wurde mit 4% wie im Vorjahr deutlich seltener als Prüfungsform gewählt als die Präsentationsprüfung. Die Leistungen in den Präsentationsprüfungen sind im Durchschnitt vergleichbar mit dem letzten Jahr (10,6 Punkte). Abiturientinnen liegen im Schnitt um einen Punkt besser und Schüler*innen mit deutscher Herkunfts- *und* Familiensprache um 1,1 Punkte. Verglichen mit den Vorleistungen der vier Kurshalbjahre im Referenzfach zeigen die Abiturprüfungsleistungen der Präsentationsprüfung und der besonderen Lernleistung im Mittel leichte Verbesserungen um 0,4 Punkte.

Im Vergleich der letzten fünf Jahre ist für die Präsentationsprüfung festzuhalten, dass die Ergebnisse stabil sind. Dies zeigt sich sowohl fachspezifisch, schulartbezogen also auch bezirksspezifisch.

8 Anhang

Im vorliegenden Bericht werden die nachstehenden Abkürzungen benutzt:

<i>N</i>	Anzahl der in die Berechnungen einbezogenen Prüflinge
<i>MW</i>	Mittelwert
<i>SD</i>	Standardabweichung. Die Standardabweichung ist ein sogenanntes Streuungsmaß, das Auskunft darüber gibt, wie homogen oder heterogen die Verteilung der Prüfungsergebnisse ist.
Min	minimale Ausprägung
Max	maximale Ausprägung
m	Männlich
w	Weiblich
dH	deutsche Herkunfts- <i>und</i> Familiensprache
ndH	nichtdeutsche Herkunfts- <i>und/oder</i> Familiensprache
ISS/GemS	Integrierte Sekundarschulen inklusive Gemeinschaftsschulen

Die Fächerangaben werden folgendermaßen abgekürzt:

BI	Biologie
BWL/VWL	Betriebs- und Volkswirtschaftslehre
CH	Chemie
DE	Deutsch
E	Englisch
ELT	Elektrotechnik
ERN	Ernährung
F	Französisch
G	Altgriechisch
GE	Geschichte
GEO	Geografie
GMT	Gestaltungs- und Medientechnik
GST	Gestaltung
GSU	Gesundheit
I	Italienisch
IN	Informatik
INT	Informationstechnik
KU	Bildende Kunst
L	Latein
MA	Mathematik
MU	Musik
NG	Neugriechisch
PAE	Pädagogik
PH	Physik
PHI	Philosophie
PSY	Psychologie
PW	Politikwissenschaft
R	Russisch

RE	Recht
REW	Rechnungswesen und Controlling
S	Spanisch
SP	Sport
SW	Sozialwissenschaften
T	Türkisch
WW	Wirtschaftswissenschaft

Aufschlüsselung Notenpunkte in Note:

Notenpunkte	Note	Notendefinition
0	6	ungenügend
1	5-	
2	5	mangelhaft
3	5+	
4	4-	
5	4	ausreichend
6	4+	
7	3-	
8	3	befriedigend
9	3+	
10	2-	
11	2	gut
12	2+	
13	1-	
14	1	sehr gut
15	1+	

Tabelle A 1: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Englisch	5.302	10,0	2,7	10,4	9,5	10,2	9,5
Biologie	3.544	9,1	3,4	9,4	8,8	9,4	8,0
Deutsch	2.530	8,9	3,2	9,2	8,0	9,2	7,5
Mathematik	2.479	7,9	3,8	7,7	8,0	8,3	6,5
Bildende Kunst	2.388	10,2	2,6	10,5	9,1	10,4	9,5
Geografie	1.632	8,8	2,9	9,1	8,5	9,0	7,7
Geschichte	1.523	9,2	3,1	9,5	8,9	9,4	8,2
Politikwissenschaft	1.120	9,5	3,1	9,7	9,3	9,9	8,1
Chemie	1.101	8,7	3,5	9,1	8,4	9,1	7,6
Physik	1.064	9,2	3,9	8,9	9,3	9,6	7,3
Musik	522	10,8	3,0	10,8	10,8	11,0	9,0
Französisch	405	11,0	2,7	11,1	10,7	11,2	10,1
Spanisch	338	11,0	2,6	11,2	10,4	10,9	11,1
Informatik	330	10,3	3,4	11,5	10,2	10,3	10,4
Wirtschaftswissenschaft ²⁹	207	9,2	3,1	9,6	8,9	9,2	9,1
Sport	159	10,8	2,1	11,2	10,5	-	-
Latein	156	12,0	2,4	12,1	11,8	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ²⁸	150	7,1	3,4	6,8	7,3	7,0	7,2
Psychologie	118	9,5	3,1	9,7	9,0	9,5	9,6
Philosophie	111	10,6	2,9	11,0	9,5	11,0	9,3
Gestaltungs- und Medientechnik	109	10,3	2,3	11,4	9,8	-	-
Pädagogik	90	10,0	3,0	10,2	9,2	10,3	9,8
Russisch	69	11,4	2,5	11,9	10,7	-	-
Gesundheit	66	8,2	3,5	-	-	8,4	7,8
Sozialwissenschaften	57	10,9	3,0	-	-	-	-
Italienisch	49	12,3	2,0	-	-	-	-
Altgriechisch	39	12,0	2,8	-	-	-	-
Recht	38	8,8	3,5	-	-	-	-
Gestaltung	29	10,7	2,1	-	-	-	-
Elektrotechnik	28	10,2	3,2	-	-	-	-
Türkisch	23	11,7	2,0	-	-	-	-
Gesamt	25.968	9,4	3,3	9,8	9,0	9,7	8,5

²⁹ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 2: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	BI		BWL/V		CH		DE		E		ELT		F		G		GE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	8	0,2	3	2,0	7	0,6	-	-	3	0,1	-	-	1	0,2	-	-	1	0,1
1	37	1,0	5	3,3	18	1,6	3	0,1	2	0,0	-	-	-	-	-	-	3	0,2
2	60	1,7	5	3,3	17	1,5	20	0,8	1	0,0	-	-	-	-	-	-	8	0,5
3	120	3,4	16	10,7	58	5,3	68	2,7	18	0,3	1	3,6	1	0,2	-	-	35	2,3
4	122	3,4	3	2,0	39	3,5	102	4,0	66	1,2	-	-	1	0,2	-	-	51	3,3
5	251	7,1	17	11,3	90	8,2	277	10,9	202	3,8	1	3,6	8	2,0	1	2,6	127	8,3
6	254	7,2	24	16,0	85	7,7	232	9,2	285	5,4	3	10,7	13	3,2	2	5,1	112	7,4
7	299	8,4	10	6,7	79	7,2	239	9,4	432	8,1	-	-	27	6,7	-	-	153	10,0
8	331	9,3	15	10,0	108	9,8	248	9,8	551	10,4	3	10,7	27	6,7	2	5,1	156	10,2
9	334	9,4	13	8,7	99	9,0	230	9,1	629	11,9	5	17,9	33	8,1	5	12,8	151	9,9
10	353	10,0	11	7,3	118	10,7	248	9,8	721	13,6	1	3,6	41	10,1	1	2,6	177	11,6
11	375	10,6	9	6,0	108	9,8	241	9,5	646	12,2	3	10,7	48	11,9	1	2,6	158	10,4
12	309	8,7	10	6,7	98	8,9	209	8,3	605	11,4	3	10,7	67	16,5	4	10,3	127	8,3
13	303	8,5	7	4,7	82	7,4	206	8,1	599	11,3	2	7,1	59	14,6	7	17,9	118	7,7
14	227	6,4	1	0,7	54	4,9	129	5,1	375	7,1	5	17,9	56	13,8	10	25,6	94	6,2
15	161	4,5	1	0,7	41	3,7	78	3,1	167	3,1	1	3,6	23	5,7	6	15,4	52	3,4
Ge- samt	3.544	100	150	100	1.101	100	2.530	100	5.302	100	28	100	405	100	39	100	1.523	100

Punkte	GEO		GMT		GST		GSU		I		IN		KU		L		MA	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	1	1,5	-	-	1	0,3	2	0,1	-	-	56	2,3
1	1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0,6	1	0,0	-	-	95	3,8
2	7	0,4	-	-	-	-	3	4,5	-	-	2	0,6	2	0,1	-	-	109	4,4
3	33	2,0	-	-	-	-	3	4,5	-	-	7	2,1	14	0,6	-	-	148	6,0
4	33	2,0	1	0,9	-	-	1	1,5	-	-	7	2,1	18	0,8	-	-	123	5,0
5	142	8,7	-	-	1	3,4	8	12,1	-	-	16	4,8	70	2,9	2	1,3	178	7,2
6	175	10,7	3	2,8	-	-	7	10,6	-	-	20	6,1	97	4,1	3	1,9	195	7,9
7	209	12,8	9	8,3	1	3,4	5	7,6	2	4,1	21	6,4	193	8,1	5	3,2	202	8,1
8	187	11,5	11	10,1	1	3,4	4	6,1	1	2,0	22	6,7	248	10,4	7	4,5	211	8,5
9	182	11,2	19	17,4	4	13,8	10	15,2	-	-	25	7,6	248	10,4	7	4,5	218	8,8
10	196	12,0	17	15,6	8	27,6	6	9,1	5	10,2	29	8,8	349	14,6	14	9,0	242	9,8
11	156	9,6	11	10,1	2	6,9	6	9,1	6	12,2	31	9,4	327	13,7	16	10,3	209	8,4
12	106	6,5	20	18,3	5	17,2	4	6,1	9	18,4	37	11,2	301	12,6	22	14,1	175	7,1
13	113	6,9	7	6,4	6	20,7	2	3,0	13	26,5	47	14,2	292	12,2	32	20,5	165	6,7
14	65	4,0	9	8,3	-	-	6	9,1	6	12,2	36	10,9	173	7,2	28	17,9	97	3,9
15	27	1,7	2	1,8	1	3,4	-	-	7	14,3	27	8,2	53	2,2	20	12,8	56	2,3
Ge- samt	1.632	100	109	100	29	100	66	100	49	100	330	100	2.388	100	156	100	2.479	100

Tabelle A 2 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Punkte	MU		PAE		PH		PHI		PSY		PW		R		RE		S	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	11	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,6	-	-
1	-	-	1	1,1	17	1,6	-	-	-	-	3	0,3	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	30	2,8	-	-	1	0,8	8	0,7	-	-	2	5,3	-	-
3	1	0,2	3	3,3	42	3,9	1	0,9	2	1,7	25	2,2	-	-	-	-	3	0,9
4	8	1,5	1	1,1	42	3,9	2	1,8	2	1,7	30	2,7	-	-	-	-	1	0,3
5	26	5,0	4	4,4	79	7,4	5	4,5	11	9,3	68	6,1	-	-	2	5,3	6	1,8
6	20	3,8	2	2,2	74	7,0	6	5,4	4	3,4	71	6,3	3	4,3	5	13,2	13	3,8
7	27	5,2	6	6,7	76	7,1	4	3,6	15	12,7	98	8,8	1	1,4	4	10,5	13	3,8
8	41	7,9	6	6,7	81	7,6	10	9,0	11	9,3	110	9,8	3	4,3	1	2,6	24	7,1
9	36	6,9	12	13,3	65	6,1	8	7,2	11	9,3	121	10,8	12	17,4	7	18,4	33	9,8
10	61	11,7	10	11,1	90	8,5	10	9,0	11	9,3	142	12,7	7	10,1	3	7,9	46	13,6
11	69	13,2	16	17,8	96	9,0	14	12,6	15	12,7	116	10,4	8	11,6	6	15,8	39	11,5
12	49	9,4	8	8,9	89	8,4	15	13,5	12	10,2	112	10,0	6	8,7	1	2,6	34	10,1
13	74	14,2	14	15,6	98	9,2	20	18,0	10	8,5	106	9,5	13	18,8	3	7,9	62	18,3
14	49	9,4	6	6,7	90	8,5	11	9,9	7	5,9	77	6,9	8	11,6	1	2,6	48	14,2
15	61	11,7	1	1,1	84	7,9	5	4,5	6	5,1	33	2,9	8	11,6	2	5,3	16	4,7
Ge-samt	522	100	90	100	1.064	100	111	100	118	100	1.120	100	69	100	38	100	338	100

Punkte	SP		SW		T		WW	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	0,6	-	-	-	-	1	0,5
3	1	0,6	1	1,8	-	-	4	1,9
4	-	-	1	1,8	-	-	10	4,8
5	-	-	2	3,5	-	-	14	6,8
6	3	1,9	1	1,8	-	-	16	7,7
7	5	3	1	1,8	-	-	22	10,6
8	8	5	7	12,3	2	8,7	22	10,6
9	23	14	5	8,8	3	13,0	24	11,6
10	24	15	5	8,8	1	4,3	21	10,1
11	27	17	8	14,0	2	8,7	16	7,7
12	36	23	3	5,3	6	26,1	21	10,1
13	23	14	11	19,3	4	17,4	17	8,2
14	6	4	9	15,8	5	21,7	10	4,8
15	2	1	3	5,3	-	-	9	4,3
Ge-samt	159	100	57	100	23	100	207	100

Tabelle A 3: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den Leistungskursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Englisch	5.302	-0,3	1,4	-9,8	+6,5
Biologie	3.544	-0,6	2,0	-10,8	+5,5
Deutsch	2.530	-0,7	1,9	-7,3	+6,5
Mathematik	2.479	-2,4	2,2	-10,0	+4,0
Bildende Kunst	2.388	-0,7	1,6	-9,8	+6,3
Geografie	1.632	-0,7	1,8	-7,0	+5,3
Geschichte	1.523	-0,6	1,9	-7,8	+5,8
Politikwissenschaft	1.120	-0,5	1,8	-8,0	+5,0
Chemie	1.101	-1,5	2,0	-15,0	+4,3
Physik	1.064	-1,1	2,3	-8,8	+4,5
Musik	522	-0,5	1,6	-7,3	+3,8
Französisch	405	-0,1	1,4	-9,8	+4,5
Spanisch	338	-0,2	1,5	-5,5	+3,5
Informatik	330	-0,9	1,9	-7,3	+4,5
Wirtschaftswissenschaft ³⁰	207	-0,8	2,0	-5,5	+9,3
Sport	159	-0,9	1,3	-7,5	+2,3
Latein	156	+0,1	1,4	-5,0	+3,5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ²⁹	150	-2,1	2,3	-8,8	+3,0
Psychologie	118	-1,2	1,9	-6,5	+3,0
Philosophie	111	-0,3	1,7	-5,8	+5,8
Gestaltungs- und Medientechnik	109	-0,3	1,6	-5,3	+3,5
Pädagogik	90	-0,3	2,1	-5,5	+4,3
Russisch	69	-0,6	1,3	-3,8	+2,8
Gesundheit	66	-2,3	2,1	-6,8	+2,0
Sozialwissenschaften	57	-0,1	1,6	-6,0	+3,3
Italienisch	49	+0,7	1,2	-2,8	+3,0
Altgriechisch	39	+0,1	1,6	-4,8	+3,5
Recht	38	-0,8	2,6	-8,3	+5,0
Gestaltung	29	-0,3	1,9	-4,3	+3,5
Elektrotechnik	28	+0,1	1,9	-3,3	+4,3
Türkisch	23	+0,6	1,2	-2,0	+2,8
Belegte Leistungskursprüfungen insgesamt	25.968	-0,8	1,9	-15,0	+9,3

³⁰ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 4: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	4.185	8,4	3,1	8,9	7,8	8,8	7,1
Mathematik	3.006	7,2	4,0	7,5	7,0	7,5	5,7
Englisch	2.203	9,1	2,8	9,3	8,8	9,3	8,4
Geschichte	676	9,2	3,2	9,5	8,8	9,6	7,8
Biologie	572	8,6	3,2	8,9	8,1	8,9	7,7
Geografie	539	8,4	2,9	8,5	8,3	8,7	7,2
Politikwissenschaft	413	9,7	3,2	10,1	9,2	10,0	9,0
Physik	343	10,1	3,6	10,3	10,1	10,5	9,0
Bildende Kunst	183	10,1	2,7	10,4	9,0	10,4	9,4
Chemie	163	9,4	3,6	9,2	9,7	10,2	7,4
Latein	156	10,6	3,4	11,3	9,6	-	-
Philosophie	126	10,0	3,0	9,9	10,0	10,3	8,9
Französisch	85	11,1	3,1	11,2	10,9	11,4	10,5
Spanisch	63	10,1	3,2	10,4	9,6	-	-
Informatik	55	11,3	3,1	-	-	-	-
Wirtschaftswissenschaft ³¹	30	9,9	3,1	-	-	-	-
Musik	30	11,2	2,7	-	-	-	-
Türkisch	23	12,5	2,2	-	-	-	-
Italienisch	23	11,1	2,4	-	-	-	-
Belegte schriftliche Grundkursprüfungen insgesamt	12.984	8,5	3,4	8,9	8,1	8,8	7,4

³¹ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 5: Differenz zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen in den schriftlich geprüften Grundkursfächern (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	4.185	-1,0	2,1	-8,8	+8,0
Mathematik	3.006	-3,0	2,5	-12,3	+5,3
Englisch	2.203	-0,6	1,6	-7,8	+5,0
Geschichte	676	-0,9	2,2	-8,5	+5,8
Biologie	572	-1,4	2,2	-8,8	+4,3
Geografie	539	-1,2	1,9	-7,0	+4,0
Politikwissenschaft	413	-0,6	1,9	-7,3	+4,5
Physik	343	-1,1	2,4	-9,8	+5,0
Bildende Kunst	183	-1,1	1,9	-8,0	+5,8
Chemie	163	-1,5	2,1	-7,3	+3,0
Latein	156	-0,3	1,8	-4,8	+4,0
Philosophie	126	-1,0	2,1	-6,8	+5,5
Französisch	85	-0,2	2,1	-4,5	+6,5
Spanisch	63	-1,3	1,6	-5,0	+2,0
Informatik	55	-1,1	2,0	-7,0	+4,3
Wirtschaftswissenschaft ³²	30	-0,7	2,0	-6,0	+2,0
Musik	30	-0,7	1,5	-4,5	+2,0
Türkisch	23	+1,0	1,6	-2,8	+4,0
Italienisch	23	-0,3	1,3	-2,8	+1,5
Belegte Grundkursprüfungen insgesamt	12.984	-1,4	2,3	-12,3	+8,0

³² Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 6: Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	BI		CH		DE		E		F		GE		GEO		I	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	-	-	1	0,6	1	0,0	-	-	-	-	-	-	1	0,2	-	-
1	4	0,7	-	-	5	0,1	-	-	2	2,4	3	0,4	1	0,2	-	-
2	8	1,4	2	1,2	48	1,1	2	0,1	1	1,2	10	1,5	4	0,7	-	-
3	25	4,4	9	5,5	144	3,4	22	1,0	-	-	16	2,4	10	1,9	-	-
4	28	4,9	4	2,5	179	4,3	54	2,5	-	-	24	3,6	24	4,5	-	-
5	45	7,9	12	7,4	458	10,9	161	7,3	1	1,2	38	5,6	54	10,0	-	-
6	54	9,4	11	6,7	425	10,2	202	9,2	3	3,5	50	7,4	62	11,5	-	-
7	44	7,7	13	8,0	479	11,4	276	12,5	2	2,4	63	9,3	84	15,6	1	4,3
8	51	8,9	10	6,1	447	10,7	256	11,6	5	5,9	71	10,5	44	8,2	4	17,4
9	74	12,9	11	6,7	412	9,8	252	11,4	9	10,6	70	10,4	60	11,1	2	8,7
10	69	12,1	19	11,7	449	10,7	284	12,9	5	5,9	72	10,7	46	8,5	2	8,7
11	60	10,5	18	11,0	341	8,1	214	9,7	12	14,1	72	10,7	60	11,1	3	13,0
12	35	6,1	14	8,6	294	7,0	190	8,6	8	9,4	66	9,8	37	6,9	3	13,0
13	35	6,1	17	10,4	259	6,2	158	7,2	18	21,2	68	10,1	35	6,5	4	17,4
14	34	5,9	10	6,1	173	4,1	97	4,4	15	17,6	37	5,5	14	2,6	3	13,0
15	6	1,0	12	7,4	71	1,7	35	1,6	4	4,7	16	2,4	3	0,6	1	4,3
Ge-samt	572	100	163	100	4.185	100	2.203	100	85	100	676	100	539	100	23	100

Punkte	IN		KU		L		MA		MU		PH		PHI		PW	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0	0,0	-	-	-	-	140	4,7	-	-	1	0,3	-	-	-	-
1	1	1,8	-	-	-	-	153	5,1	-	-	3	0,9	1	0,8	1	0,2
2	0	0,0	-	-	1	0,6	142	4,7	-	-	3	0,9	-	-	3	0,7
3	0	0,0	2	1,1	7	4,5	229	7,6	1	3,3	10	2,9	-	-	7	1,7
4	1	1,8	2	1,1	7	4,5	167	5,6	-	-	9	2,6	2	1,6	8	1,9
5	1	1,8	4	2,2	-	-	255	8,5	-	-	24	7,0	8	6,3	34	8,2
6	1	1,8	14	7,7	9	5,8	231	7,7	1	3,3	17	5,0	9	7,1	24	5,8
7	2	3,6	12	6,6	8	5,1	235	7,8	1	3,3	14	4,1	9	7,1	21	5,1
8	3	5,5	20	10,9	10	6,4	237	7,9	-	-	29	8,5	15	11,9	46	11,1
9	4	7,3	17	9,3	8	5,1	251	8,3	2	6,7	20	5,8	8	6,3	47	11,4
10	6	10,9	27	14,8	11	7,1	233	7,8	5	16,7	39	11,4	13	10,3	48	11,6
11	6	10,9	23	12,6	12	7,7	239	8,0	5	16,7	37	10,8	15	11,9	36	8,7
12	8	14,5	25	13,7	27	17,3	192	6,4	6	20,0	25	7,3	15	11,9	44	10,7
13	7	12,7	20	10,9	24	15,4	164	5,5	5	16,7	36	10,5	15	11,9	34	8,2
14	7	12,7	14	7,7	18	11,5	98	3,3	-	-	35	10,2	12	9,5	41	9,9
15	8	14,5	3	1,6	14	9,0	40	1,3	4	13,3	41	12,0	4	3,2	19	4,6
Ge-samt	55	100	183	100	156	100	3.006	100	30	100	343	100	126	100	413	100

Tabelle A 6 (Fortsetzung): Häufigkeiten der Prüfungsergebnisse in der schriftlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Punkte	S		T	
	N	%	N	%
0	-	-	-	-
1	-	-	-	-
2	1	1,6	-	-
3	1	1,6	-	-
4	2	3,2	-	-
5	4	6,3	-	-
6	-	-	1	4,3
7	7	11,1	-	-
8	2	3,2	-	-
9	5	7,9	1	4,3
10	6	9,5	1	4,3
11	12	19,0	3	13,0
12	7	11,1	5	21,7
13	7	11,1	1	4,3
14	6	9,5	8	34,8
15	3	4,8	3	13,0
Ge- samt	63	100	23	100

Tabelle A 7: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in den Fächern der mündlichen Grundkursprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Deutsch	2.139	9,3	3,5	9,7	8,9	9,5	8,4
Mathematik	2.003	8,7	4,0	9,0	8,2	9,0	8,0
Englisch	1.779	9,8	3,4	9,9	9,7	10,0	8,7
Geschichte	1.288	9,1	3,8	9,2	9,1	9,5	8,0
Biologie	1.122	8,9	3,7	9,1	8,4	9,1	7,8
Geografie	982	8,8	3,6	8,9	8,8	9,2	7,4
Politikwissenschaft	687	9,2	3,7	9,3	9,1	9,5	8,1
Sport	596	10,6	2,6	11,1	10,5	10,9	9,8
Physik	389	8,6	4,4	9,5	8,0	8,8	7,9
Philosophie	384	10,6	3,3	10,8	10,0	10,7	9,8
Bildende Kunst	333	10,6	2,9	10,9	9,8	10,9	9,7
Chemie	284	9,0	4,0	9,3	8,7	8,9	9,4
Spanisch	148	9,9	3,7	10,2	9,5	10,0	9,6
Latein	117	10,7	3,5	10,4	11,0	-	-
Französisch	114	10,3	3,8	10,6	9,5	10,6	9,2
Musik	112	10,8	3,1	11,0	10,5	10,9	10,5
Darstellendes Spiel	83	11,2	2,4	11,6	10,4	-	-
Informatik	72	11,1	3,0	-	-	-	-
Psychologie	71	10,3	3,4	-	-	-	-
Sozialwissenschaften	47	10,8	3,1	-	-	-	-
Wirtschaftswissenschaft ³³	46	9,8	3,7	-	-	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ³²	45	7,5	3,9	-	-	-	-
Medizininformatik	36	11,6	3,3	-	-	-	-
Gesamt	12.984	9,4	3,7	9,6	9,1	9,6	8,4

³³ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 8: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und den Vorleistungen für die mündlich geprüften Grundkursefächer (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Deutsch	2.139	-0,3	2,6	-13,3	+8,8
Mathematik	2.003	-1,1	2,9	-12,3	+7,8
Englisch	1.779	-0,3	2,3	-8,8	+6,0
Geschichte	1.288	-0,8	2,8	-10,0	+7,8
Biologie	1.122	-0,7	2,8	-9,8	+7,0
Geografie	982	-1,0	2,7	-8,8	+7,5
Politikwissenschaft	687	-0,9	2,6	-9,5	+6,5
Sport	596	-1,8	2,0	-11,0	+2,3
Physik	389	-1,4	2,9	-9,5	+6,3
Philosophie	384	-0,2	2,5	-7,3	+6,3
Bildende Kunst	333	-0,5	2,3	-7,0	+5,5
Chemie	284	-1,1	2,8	-7,8	+6,0
Spanisch	148	-1,6	2,5	-9,0	+3,3
Latein	117	-1,1	2,3	-7,5	+4,3
Französisch	114	-1,3	2,7	-11,8	+3,0
Musik	112	-0,8	2,4	-7,8	+4,3
Darstellendes Spiel	83	-1,0	2,1	-7,8	+3,3
Informatik	72	-0,2	2,4	-6,0	+4,5
Psychologie	71	-0,3	2,4	-5,5	+5,0
Sozialwissenschaften	47	+0,0	2,4	-6,3	+4,5
Wirtschaftswissenschaft ³⁴	46	-0,5	2,4	-6,0	+4,3
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ³³	45	-1,6	3,7	-9,3	+7,3
Medizininformatik	36	+0,6	2,6	-7,8	+5,0
Gesamt	12.984	-0,8	2,7	-13,3	+8,8

³⁴ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 9: Durchschnittliche Prüfungsergebnisse in der Präsentationsprüfung in den meistgewählten Referenzfächern (öffentliche Schulen)

Fach	N	MW	SD	Mittlere Punktzahl nach Geschlecht		Mittlere Punktzahl nach Herkunfts-/ Familiensprache	
				w	m	dH	ndH
Geschichte	2.954	10,3	3,4	10,8	9,8	10,5	9,5
Biologie	2.053	10,5	3,3	10,8	9,8	10,8	9,6
Politikwissenschaft	1.331	10,9	3,4	11,4	10,4	11,0	10,1
Geografie	1.322	10,7	3,3	11,3	10,2	11,0	9,6
Sport	760	10,5	3,2	11,6	10,0	10,7	9,5
Physik	603	10,6	3,3	11,2	10,3	10,8	9,9
Psychologie	549	11,1	3,1	11,3	10,4	11,2	10,4
Darstellendes Spiel	500	11,5	2,9	11,9	10,8	11,8	10,7
Philosophie	462	10,7	3,4	10,7	10,5	11,0	9,5
Bildende Kunst	447	10,6	3,2	10,9	10,0	10,8	10,1
Chemie	343	10,4	3,4	10,6	10,0	10,5	9,9
Informatik	277	10,9	3,4	10,6	11,0	11,0	10,4
Musik	234	11,2	3,2	11,6	11,0	11,4	10,8
Wirtschaftswissenschaft ³⁵	99	10,8	3,4	11,7	10,5	-	-
Latein	90	11,4	3,5	12,1	10,5	-	-
Deutsch	87	10,4	3,7	10,6	10,0	-	-
Sozialwissenschaften	78	12,1	2,9	12,4	11,4	-	-
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ³⁴	76	9,3	3,4	10,8	8,1	-	-
Recht	46	9,6	3,7	-	-	-	-
Pädagogik	34	10,0	3,4	-	-	-	-
Englisch	34	11,1	3,6	-	-	-	-
Mathematik	31	12,0	3,2	-	-	-	-
Altgriechisch	24	10,3	3,6	-	-	-	-
Biotechnologie	24	10,3	3,7	-	-	-	-
Gesamt	12.501	10,6	3,3	11,1	10,1	10,9	9,8

³⁵Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Tabelle A 10: Differenzen zwischen Abiturprüfungs- und Vorleistungen für die meistgewählten Referenzfächer der Präsentationsprüfung (öffentliche Schulen)

Fach	<i>N</i>	Mittlere Differenz	<i>SD</i>	Minimum	Maximum
Geschichte	2.954	+0,6	2,8	-11,8	+8,3
Biologie	2.053	+1,2	2,8	-10,5	+9,8
Politikwissenschaft	1.331	+0,6	2,7	-8,8	+9,5
Geografie	1.322	+0,8	2,7	-9,8	+8,3
Sport	760	-1,4	3,0	-11,8	+8,0
Physik	603	+1,0	2,9	-11,5	+8,8
Psychologie	549	+0,3	2,6	-7,3	+6,8
Darstellendes Spiel	500	-0,6	2,5	-10,5	+5,5
Philosophie	462	+0,1	2,8	-13,8	+7,3
Bildende Kunst	447	-0,6	2,7	-9,0	+6,3
Chemie	343	+0,4	2,7	-7,3	+8,3
Informatik	277	-0,6	2,8	-9,8	+7,0
Musik	234	-0,1	2,5	-8,8	+7,0
Wirtschaftswissenschaft ³⁶	99	+0,5	2,2	-5,0	+5,0
Latein	90	+0,2	2,6	-7,5	+6,0
Deutsch	87	+0,3	2,8	-6,0	+7,3
Sozialwissenschaften	78	+0,8	2,4	-6,3	+7,5
Betriebs- und Volkswirtschaftslehre ³⁵	76	+0,0	3,0	-8,0	+5,5
Recht	46	-1,6	3,2	-10,0	+4,0
Pädagogik	34	-0,5	3,2	-8,3	+6,3
Englisch	34	+0,3	2,3	-4,3	+4,8
Mathematik	31	+2,1	3,2	-5,8	+7,8
Altgriechisch	24	-0,1	2,7	-7,5	+3,8
Biotechnologie	24	+1,2	2,8	-6,8	+6,5
Gesamt	12.501	0,4	2,8	-13,8	+9,8

³⁶ Die Zahlen basieren auf Dateneingabe der Schulen. Bei der Interpretation der Daten ist zu beachten, dass für das Schuljahr 2020/21 für die Fächer Wirtschaftswissenschaft und Betriebs- und Volkswirtschaftslehre Inkonsistenzen in der Dateneingabe vorliegen.

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V.
www.isq-bb.de

